

FE elev evaluering 22-23

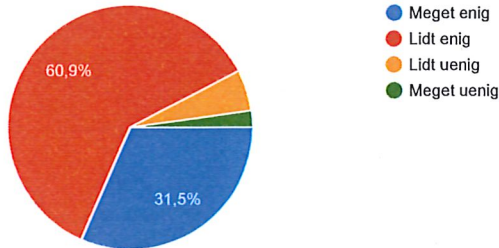
92 svar

Offentliggør analyse

Kopier

Jeg har gjort mit bedste for at leve op til den tillid medarbejderne har vist mig.

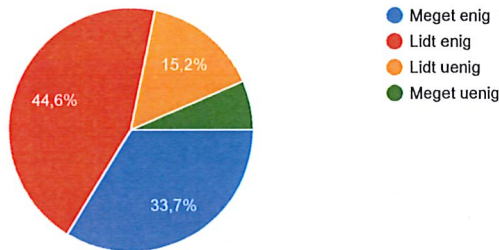
92 svar



Kopier

Jeg oplever, at medarbejderne har tillid til mig.

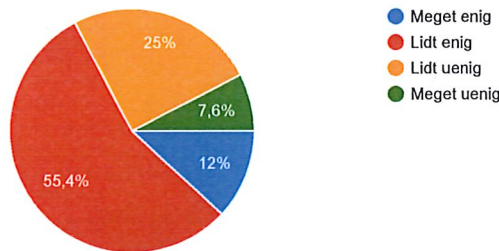
92 svar



Kopier

Jeg fornemmer at medarbejderne har tillid til eleverne.

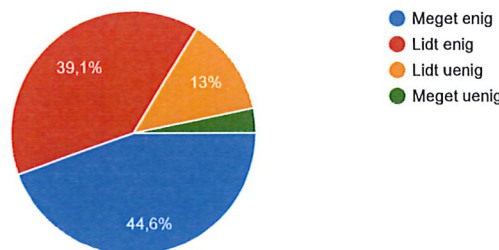
92 svar



Kopier

Jeg oplever at medarbejderne vil mig det bedste.

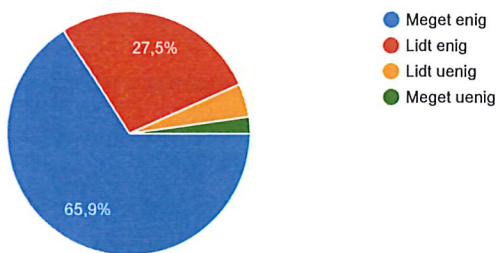
92 svar



Jeg har fået venner på skolen, som jeg har tillid til.

Kopier

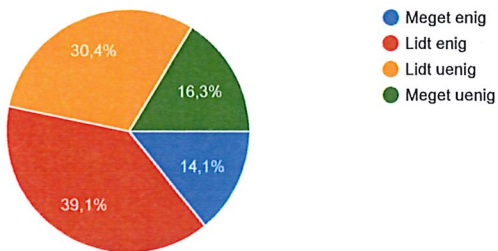
91 svar



Jeg har tillid til de fleste elever på Farsø Efterskole.

Kopier

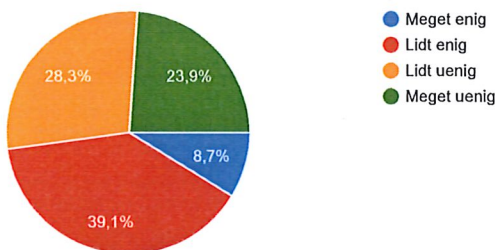
92 svar



Jeg har ikke tillid til medarbejderne på FE.

Kopier

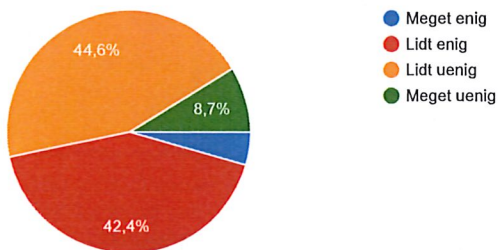
92 svar



Jeg har ikke tillid til de andre elever på skolen.

Kopier

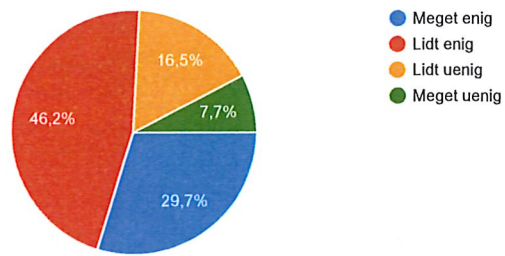
92 svar



 Kopiér

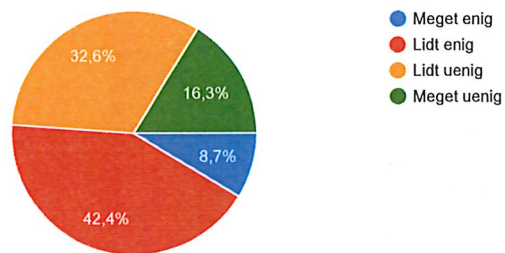
Der er lærere jeg kan betro mig til på Farsø Efterskole

91 svar

 Kopiér

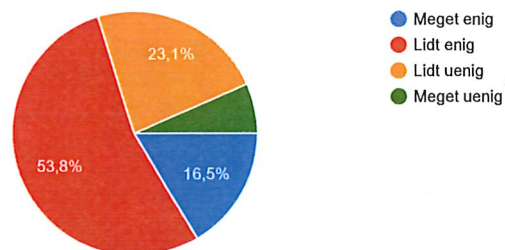
Medarbejderne har været med til at give mig mere selvtillid

92 svar

 Kopiér

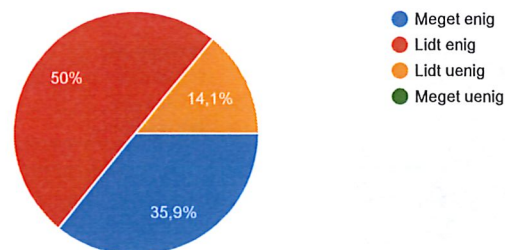
Jeg har følt medansvar i forhold til undervisningen.

91 svar

 Kopiér

Jeg har følt medansvar i forhold til kammeratskabet.

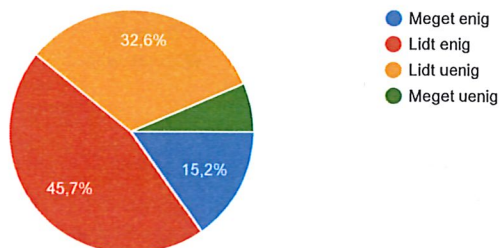
92 svar



 Kopiér

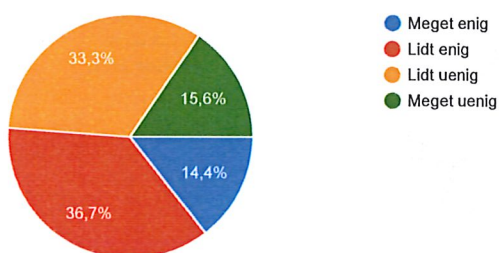
Jeg har følt medansvar i forhold til arrangementer (fællesaftner, weekender o.s.v.)

92 svar

 Kopiér

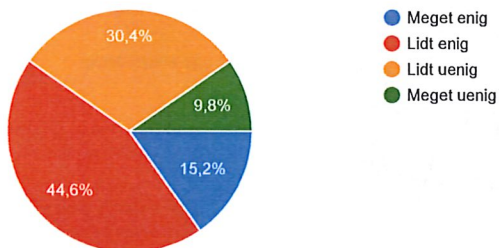
Jeg føler at medarbejderne lytter til mine idéer og forslag.

90 svar

 Kopiér

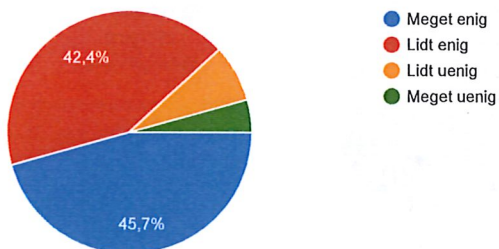
Jeg føler at medarbejderne lytter til elevernes idéer og forslag.

92 svar

 Kopiér

Jeg har følt medansvar i forhold at passe godt på skolens ting

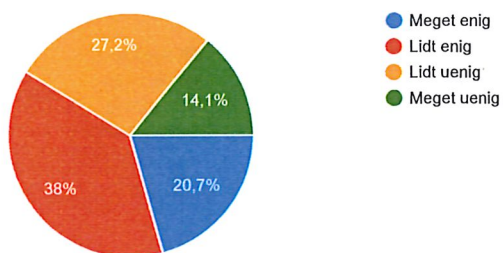
92 svar



 Kopiér

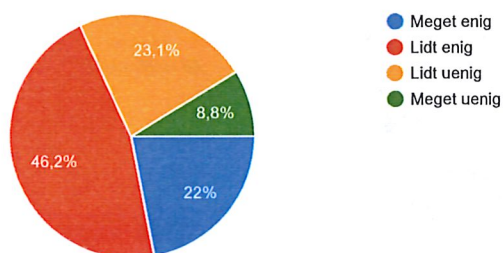
Man får lov til meget på Farsø Efterskole.

92 svar


 Kopiér

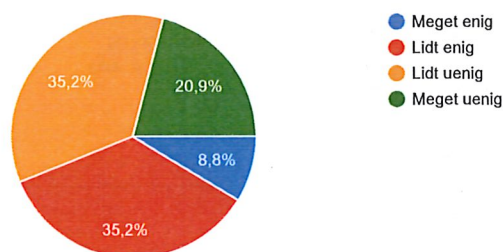
Jeg oplever, at vi (elever) har mulighed for at sætte vores præg på de ting, der sker på Farsø Efterskole

91 svar


 Kopiér

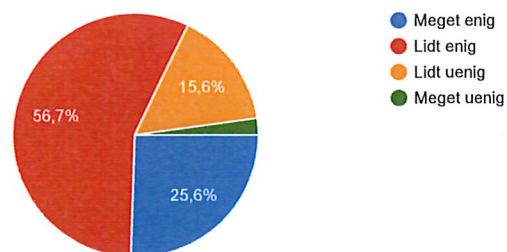
Medarbejderne lytter ikke til, hvad eleverne siger.

91 svar


 Kopiér

Jeg har været god til at deltage positivt i skolens liv.

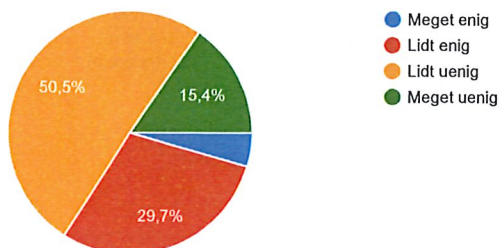
90 svar



 Kopiér

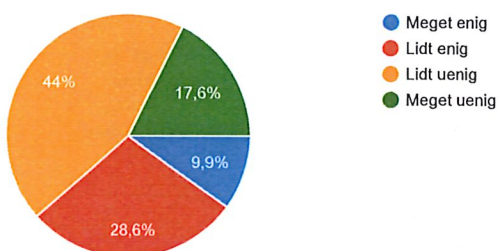
Eleverne på Farsø Efterskole er gode til at gå positivt ind i aktiviteterne.

91 svar

 Kopiér

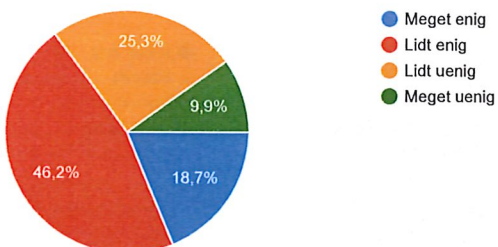
Der sker rigtig meget på Farsø Efterskole.

91 svar

 Kopiér

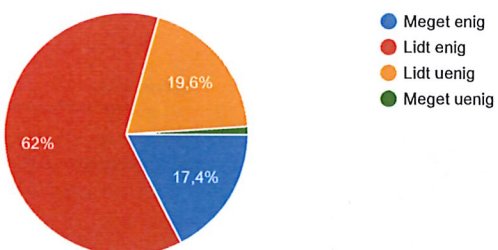
Jeg keder mig tit på Farsø Efterskole.

91 svar

 Kopiér

Der er mange der ikke går positivt ind i tingene på Farsø Efterskole.

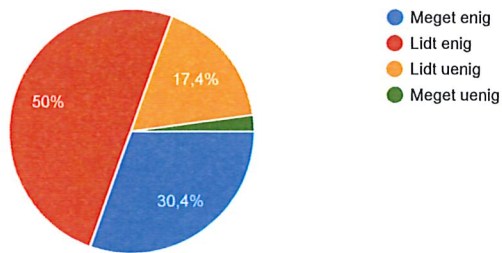
92 svar



Medarbejderne er for det meste friske og aktive.

 Kopiér

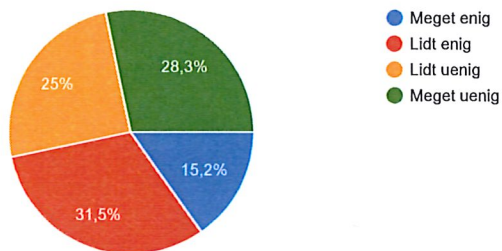
92 svar



Jeg har tit følt mig stresset.

 Kopiér

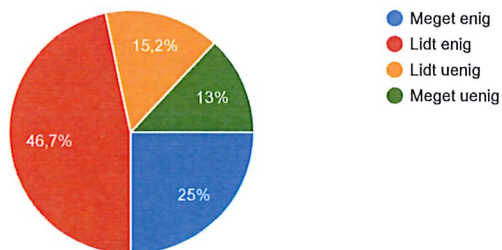
92 svar



Der mangler aktivitets tilbud i fritiden.

 Kopiér

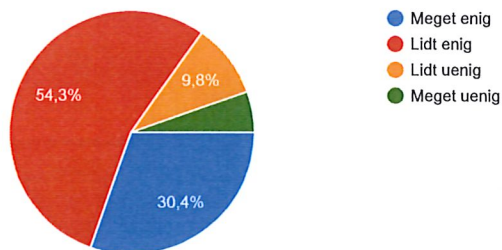
92 svar



Medarbejderen virker engageret i deres arbejde.

 Kopiér

92 svar



Dette indhold er hverken oprettet eller godkendt af Google. [Rapportér misbrug](#) - [Servicevilkår](#) - [Privatlivspolitik](#)

Google Analyse



"Interview" med 4 elever på baggrund af FE's eleverevaluering 2022-2023

Tillid

Spørgsmål 2 "Jeg oplever at medarbejderne har tillid til mig":

Eleverne giver udtryk for, at der er medarbejdere, som eleverne har mere tillid til end andre, hvilket eleverne mener også har noget at sige den anden vej - fra elev til lærer. Ofte er det kontaktlæreren eller familiegruppelæreren som de stoler mest på og dermed kan betro sig til og de sidder med følelsen af, at hvis man som elev "giver" tillid til en medarbejder, så får man også tilbage i form af tillid.

Elevernes råd til skolen: Medarbejderne skal stole mere på eleverne. Det er generelt de små ting i hverdagen, hvor eleverne ønsker at medarbejderne har mere tillid til dem. Eleverne har en klar opfattelse af, at medarbejderne har "yndlings" elever. Det er som oftest de elever som blandt elevflokket betegnes som "engle", dvs. de som opfører sig pænt og ikke laver ballade. Eleverne ønsker at medarbejderne fremover skal være mere åbne og vise mere tillid til ALLE i elevflokket...i konkrete situationer kigge bag om og se sandheden frem for allerede at ha en forudtægenhed omkring nogle elever i elevflokket. (En elev nævner her en episode omkring en sprængt postkasse, og eleven føler medarbejdernes øjne hviler på ham, da han før har gjort dumheder. Han nævner denne episode som et eksempel på, at medarbejderne er hurtige til at konkludere hvor skylden ligger, frem for at finde den rigtige sandhed).

Spørgsmål 5 "Jeg har fået venner på skolen som jeg har tillid til":

Eleverne mener det er nemmere at forholde sig til dette spørgsmål frem for det første som omhandler medarbejderne. Dette mener de skyldes, at det er gode venner som de selv har valgt og som de kender rigtig godt, samt tilbringer meget tid med. Eleverne føler kun de har en undervisningsrelation til medarbejderne eller når de har vagt og dermed kender de ikke medarbejderne så godt.

Sammenlignet med **spørgsmål 8** som lyder: "Jeg har ikke tillid til de andre elever på skolen", så mener eleverne at forskellen her, ligger i tillid til alle generelt og tillid til de venner som de har fået sig på skolen. Dog mener eleverne at spørgsmålet kan skabe lidt forvirring, idet *IKKE* indgår i formuleringen. Måske mange har misforstået spørgsmålet, og det også kunne være en forklaring på at svarene fordeler sig som de gør.

Spørgsmål 7 "Jeg har ikke tillid til medarbejderne på FE":

Eleverne mener alle at de i starten af skoleåret har mere tillid til medarbejderne end nu her sidst på året. Med andre ord nævner de, at de med tiden har mistet noget tillid til medarbejderne. Dette skyldes konkrete situationer, hvor der er nogle elever som har lavet ballade, hvilket har medført en træls relation til medarbejderne.

Én af eleverne nævner en situation, hvor værelseskammeraten ikke havde det godt. Medarbejderne blev ved med at presse på, for at eleven skulle blive boende med denne værelseskammerat. Eleven ville ønske at der var nogle medarbejdere som så det fra hendes vinkel, og ikke kun tog værelseskammeratens perspektiv.

Medansvar

Spørgsmål 11 "Jeg har følt medansvar i forhold til undervisningen":

Eleverne tror svarerne er fordelt som de er, fordi de som elever søger en vis motivation, hvis de skal tage medansvar. De mener, at hvis de bliver inddraget noget mere i undervisningen og er med til at bestemme i tilrettelæggelsen, så tager de partout mere ansvar. Endvidere mener de, at hvis tilliden er der til medarbejderen, så vil der fra elevens side også være et større engagement.

Elevernes råd til skolen: Stol noget mere på os og vis os tillid, så tager vi også mere medansvar.

Spørgsmål 14 "Jeg føler at medarbejderne lytter til mine idéer og forslag":

Eleverne giver udtryk for, at nogle medarbejdere hører efter hvad eleverne siger, men der er for mange tilfælde, hvor eleverne ikke føler, at der bliver lyttet ordentligt til dem. Der mangler respons fra flere medarbejdere og eleverne har endda følelsen af at enkelte medarbejdere ignorerer dem fra tid til anden. Snakken falder her igen på, som tidligere nævnt, "yndlings-elever" og et par af de adspurgte elever fortæller, at det er svært at "komme ind i varmen" igen hos en medarbejder, hvis der er gået en træls episode forud eller man generelt er kommet skæv ind på hinanden.

Én af eleverne fortæller at han i medarbejdernes øjne, føler sig "stemplet" som den ballademager som altid bærer skylden. Han kommer med et eksempel, hvor han var blevet sendt hjem som straf for noget han havde gjort. Da han kommer tilbage til FE, oplever han stadig medarbejderne som sure på ham og han nævner at han skulle passe på ikke at træde 1 millimeter ved siden af, da han så igen ville være i *bad standing*.

Engagement

Spørgsmål 22 "Eleverne på Farsø Efterskole er gode til at gå positivt ind i aktiviteterne":

Eleverne er meget ærlige og indrømmer at de ikke er gode til ovenstående. En sætter ord på som *dovenskab* og andre mener at det har noget at gøre med motivation. Hvis de som elever ikke har interesse i en aktivitet, så er de heller ikke positive omkring det og dermed ikke motiverede for det.

Elevernes råd til skolen: inddrag os noget mere i valget af aktiviteter.

Spørgsmål 24 "Jeg keder mig tit på Farsø Efterskole":

De adspurgte elever mener ikke, at der er så meget at lave på skolen. Fælles for alle adspurgte er, at de atter nævner *dovenhed* som nøgleordet. Desuden svarer de, at der måske kan være forskellige definitioner på kedsomhed. Hvad eleverne betegner som kedsomhed, er ikke nødvendigvis matchende med medarbejdernes forståelse. Snakken drejer herefter over på om det er kedsomhed eller træthed, der gør sig gældende. Alle fire elever mener, at skoledagen er lang og at de bliver meget trætte mentalt. Der ytres ønske om en hvile-/sovepause på 1½ time midt på dagen, for at erhverve sig ny energi til resten af dagen. Trætheden skyldes forventningen til eleven om, at sidde stille i lang tid og tage imod samt omsætte det lærde.

Om aftenen tilbydes tit lektiecafé eller spil i fællesrummet. Der ytres ønske om at få flere sportsaktiviteter ind i programmet om aftenen. Undertegnede spørger om ikke eleverne gerne selv må gå i hallen og sætte sådan en sportsaktivitet i gang....? Hertil svares der, at man som elev gerne vil, at medarbejderen går forrest og samler folk til sportsaktivitet og at denne også deltager. Eleverne efterlyser klar deltagelse af medarbejderen i aktiviteterne, da flertallet af eleverne så har nemmere ved at blive fastholdt i aktiviteten.

Spørgsmål 29 "Medarbejderne virker engagerede i deres arbejde":

Eleverne fortæller at det er forskelligt fra medarbejder til medarbejder. Et par af de adspurgte elever giver udtryk for, at de oplever en håndfuld medarbejdere som kun går på arbejde for at tjene penge og ikke fordi de har et job som de er engageret i. De øvrige medarbejdere er friske og elsker deres job.

Spørgsmål til 4 elever d. 19/6/2023

1. Grøn. Nogle lavet lort i det de laver. Lærer tilgiver ikke selv om der er sagt undskyld. Men lærer bliver ved, også på skitur.

Blå. Man får ansvar. Det er tillid til mange elever

2. Blå. Der bliver brugt tid op en. Grøn. Lærer giver dårlig karakter . Man kan være overset når der er mange der skal hjælpes. Man bliver ikke altid hørt. Nogle syntes det er sjovt at trykke på forkert knappen i spørgeskema !

3. Grøn. Mad tyverier. Nogle tager andres ting. Nogle laver syrebumper. Blå. Man passer på hinanden og hjælper hinanden.

4. Blå. Lærer hjælper meget, måske for meget til en enkelt elev! Grøn. Har man først lavet en fejl en gang, tror lærer altid det er denne person igen.

5. Blå. lærer tror på os og siger vi kan... yes I/vi kan. Grøn. man bliver altid misforstået.

6. Blå. De fleste har medansvar. Grøn. Går man i 10 klasse er nogle ligeglade.

7. Blå. Det stresser når man ikke ved hvad vi skal. Vi får lektier for på efterskolen! er det normal? Grøn. Nogle er ligeglade og bliver ikke stresset.

8. Nogle mener der er alt for mange tilbud. Andre har ikke lyst til det der bliver tilbudt. Vandt volleyball , vi kom ikke til kamp pga. der ikke var penge til kørsel. Keder elever sig, kan de finde på at lave syrebomber! For få ture til Farsø, pga der mangler mangel på piloter til bussen.

9. Blå. ja alle går op i deres arbejde og gør det godt. Grøn. Måske fordi elever overhoved ikke forstår hvad lærer siger. Nogle bestemte lærer er "trælse"

10. Blå. Det sker ofte lærer lytter når det ikke koster penge. Grøn. det er bestemt ikke altid lærer lytter til os elever.



11. Det var jo kun et svar mulighed

12. Nogle virker til at være ligeglade med skolens ting. Man tør ikke gribe ind når der sker noget det ikke burde ske. Man stikker ikke hinanden

Det var nogle af de svar som 4 elever gav da vi var samlet i 1 1/2 time

Hilsen Flemming

