

Inspirationsdag

Farsø Efterskole d. 2. november

Hvem er vi?

Rikke Myrup Kirk

Lærer på Farsø Efterskole siden 2016

Underviser i dansk, matematik, tysk, idræt, keramik, madkundskab og på Krealinjen

Har læst modulerne:

- Elever med særlig behov i matematikundervisningen
- Læse- og skriveteknologi
- Skriftsprogsvanskeligheder 0.-10 kl
- Teknologi og digitale læremidler i matematik



Gitte Iversen

Lærer på Farsø Efterskole siden 2006

Underviser i matematik, engelsk og idrætslinjen

Diplomuddannelse som Matematikvejleder i 2020



Hvordan kom du
hertil i dag?

Dagsorden

Med afsæt i fagene dansk og matematik vil vi kigge på:

- Arbejdshukommelse
- Tekster og opgavers tilgængelighed
- Skoletaskens struktur
- Strategier
 - Grundlæggende LST-strategier
 - Almene strategier - Hvad gør vi på FE?
- Struktur og stilladsring
- Mundtlighed og ordforråd
- Visualisering og modellering



Arbejdshukommelse

Arbejdshukommelsen



Der er kun plads til en vis mængde...

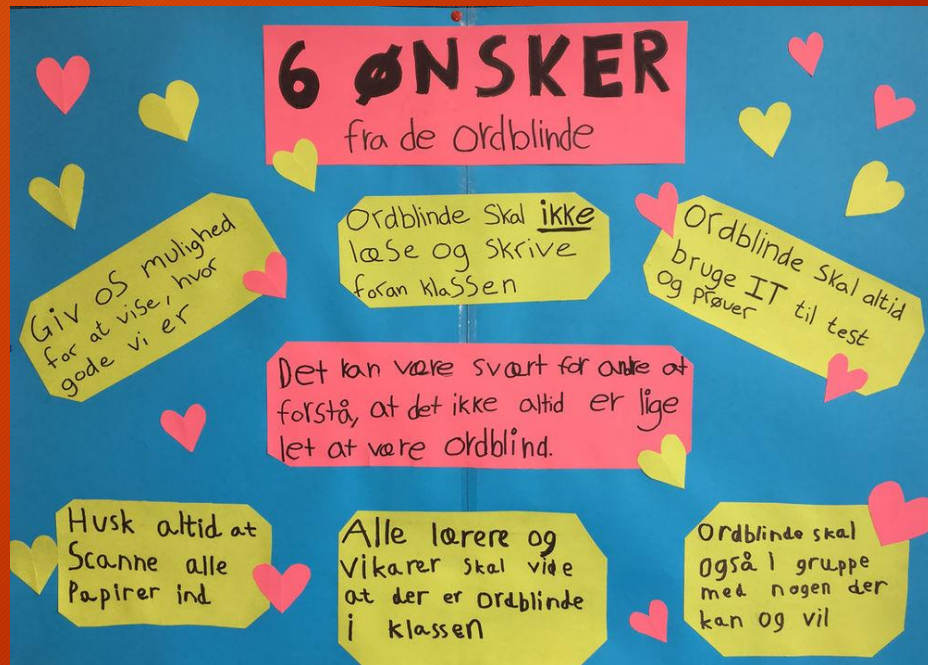
"Jeg tror, det er fordi, så har man så meget i hovedet. Man ved faktisk godt, hvad man vil sige, men når man skal begynde med at skrive det ned, så tænker man: "Okay, hvordan er det nu, man staver til det" også glemmer man faktisk det, som man gerne vil sige... det bare alt for meget, så kan man ikke huske det."

KK - Elev 2018-2020

Eleverne skal have adgang til LST

Eleverne har brug for LST til oplæsning og stavehjælp, for at kunne læse og stave forholdsvist hurtigt og korrekt.

Men de har også brug for det, fordi LST aflaster den fonologiske sløjfe i arbejdshukommelsen, så processerne her ikke tager så meget kapacitet, at der fx ikke er plads processer med lagring, fokusering, forståelse og overvågning.



Kilde Line Leth



Forklaring til eleverne

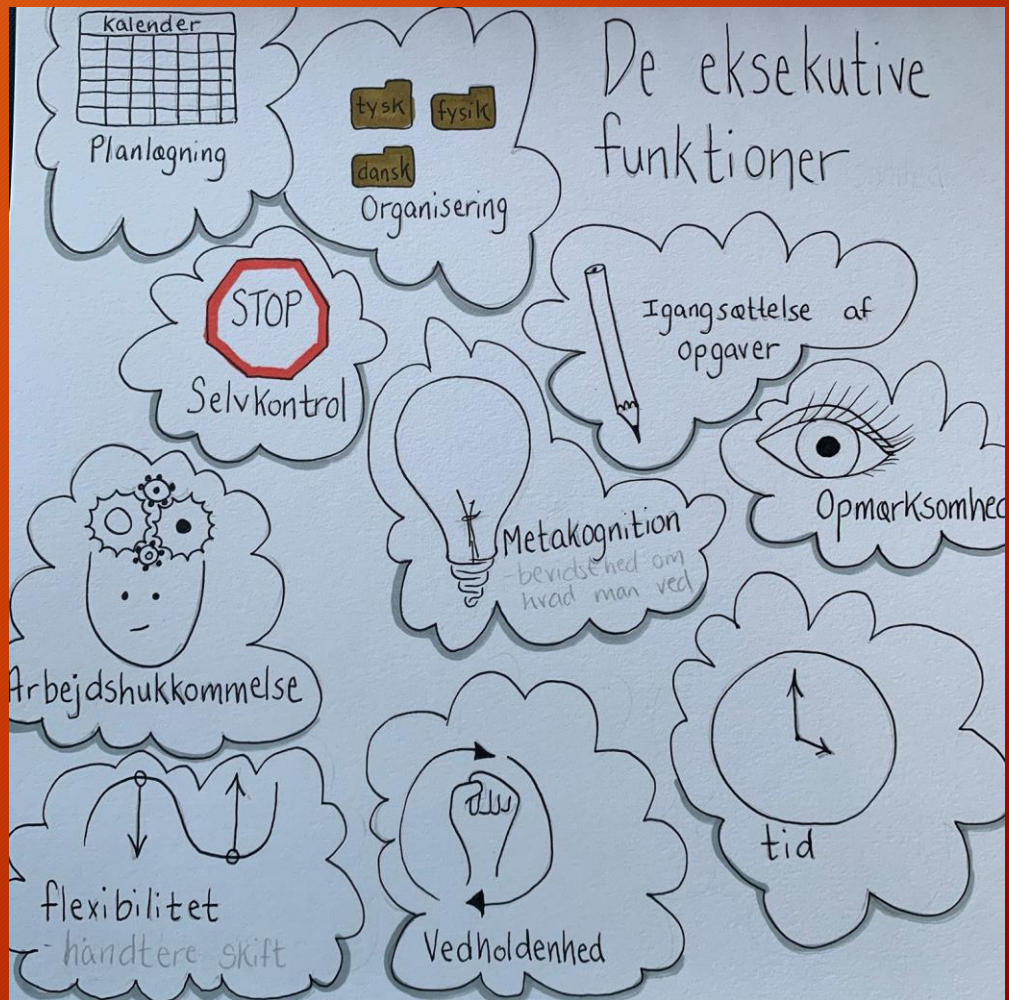
Afledte vanskeligheder

Talesprog

- Ordmobilisering
- Ordtilegnelse
- Fremmedsprog

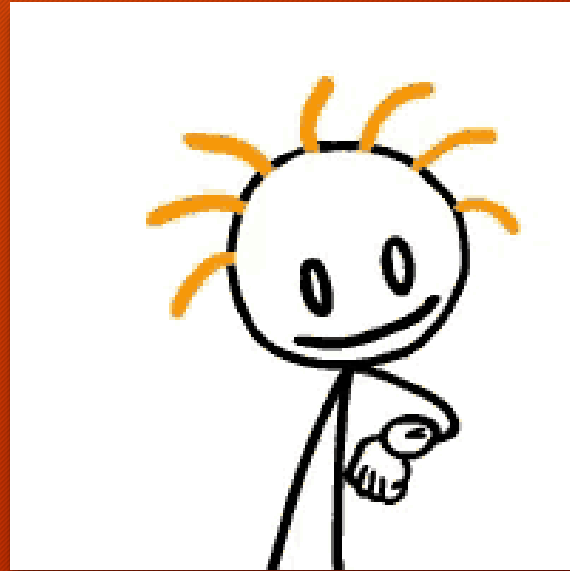
Skriftsprog

- Præcision og hastighed i læsning og stavning
- læse- og teksterfaring
- vækst i ordforråd
- selvbillede
- overblik
- motivation
- mestringsforventning



Gode rammer for indlæring

- ORDBLINDEFÆLLESSKAB
- TID
- DIGITALT
- GENTAGELSE
- VISUELT
- VIRKELIGHEDSNÆRT



Tekster og opgavers tilgængelighed

• Teksternes tilgængelighed - pdf filer - OCR behandlet. Alt ligger i et fælles drev.

• Opgaverne er i skabeloner - brudt op, så de tages i små bidder frem for en stor mundfuld.

Delt med mig > ... > 3. Noveller > 1. Ørneflugt >

Filer Navn ↑

1. Ørneflugt

NSK 7.-10. KLASSE

Ørnt

Prosepenne, 1980 (2 udg.)

Illustration af den unge ørn, der som glædelig unge lader sig bære af vinden og flyver over bjergene og søerne. Den voksne ørn er en gammel, erfaren ørn, der har været på mange rejser og har set mange ting. Den voksne ørn er en gammel, erfaren ørn, der har været på mange rejser og har set mange ting.

2. Ørneflugt.pdf

Ørn på vandring

Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn

2a. Opgave: Ørneflugt

Ørneflugt.pdf - 100 MB

Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn

3a. Analyse til Ørneflu...

Ørneflugt.pdf - 100 MB

Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn
Ørn	Ørn

3b. Miljøbeskrivelse

Skoletaskens struktur

Mapper



Elevmapper



Klassens skoletaske

Filer

Siddepladser uge 34-36

	Simon	Victoria	Thea	Maria	Nicolai	Andreas
Lise						
Mathilde						
Thomas						
Melanie						

Siddepladser uge 37-43



Siddepladser

Uge 34	Dagsorden
Mandag d. 22/8 kl. 9.05-10.00	<ol style="list-style-type: none">1. Hvordan vi er i klassen?2. Skrivur3. CL-lyg4. Hvordan har du det med dansk?5. Nota: Find bogen Proforma
Tirsdag d. 23/8 kl. 9.05-10.00	<ol style="list-style-type: none">1. Siddepladser2. Farvelod3. Hovedværk Proforma sættes i gang4. Eventyr<ul style="list-style-type: none">- lav mappe "1. Eventyr" i egen elevmappe (farvelod)
Onsdag d. 24/8 kl. 9.05-10.00	<ol style="list-style-type: none">1. Oportart Eventyr2. Start med at lytte til Den grimme ælling
Fredag d. 26/8 kl. 9.05-9.55	<ol style="list-style-type: none">1. Hvor lang skal man være med Proforma <p>Eventyr</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lyt "Den grimme ælling" HJEM-UDE-HJEMME
uge 35	Dagsorden
Mandag d. 29/8	Eventyr (side 15)



Ugeplan dansk Da Vin...

Farvekodning

🔍 Søg i Drev



FARSD EFTERSKOLE

Delt med mig >



Rikkens danskhold >

Klassens skoletaske ▾



Mapper

Navn ↑



1. Forløb



2. LST



3. Retstavning og læs...



4. LYT og læs med øje...



5. Grammatik



6. Analysemodeller



7. Skriftlig fremstilling



8. Mundtlig fremstilling



9. Blandet



Rikkens mappe

Nummerering

Delt med mig > ... > Klassens skoletaske > 1. Forløb ▾ 👤

Mapper Navn ↑

- 1. Eventyr
- 2. Hovedværk - PROF...
- 3. Noveller
- Rikkens mappe med fo...

...

Navn ↑

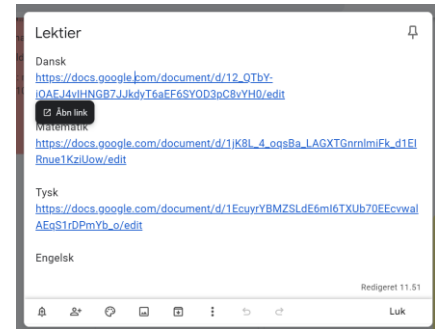
- 1. Ørneflugt
- 2. Den blomstrende h...
- 3. Jomfruen

Filer

- 1. Noveller - teori
- 2. Analyse af Novelle
- 3. Berettermodellen
- Dansk skriftligt - før, u...

For	Mod	Udfordring
1. ...	2. ...	3. ...
4. ...	5. ...	6. ...
7. ...	8. ...	9. ...
10. ...	11. ...	12. ...

Lektier - hvor er
det nu lige det
ligger på drev????
google keep er
en mulighed

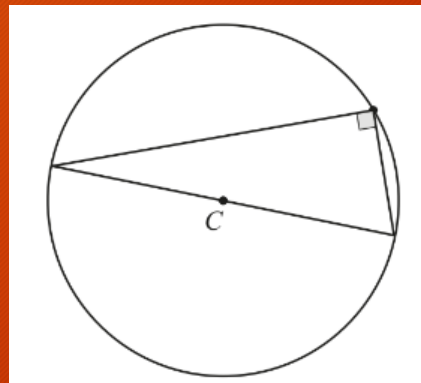


Strategier

Matematik FP10 December 2021

6. En trekant i en cirkel

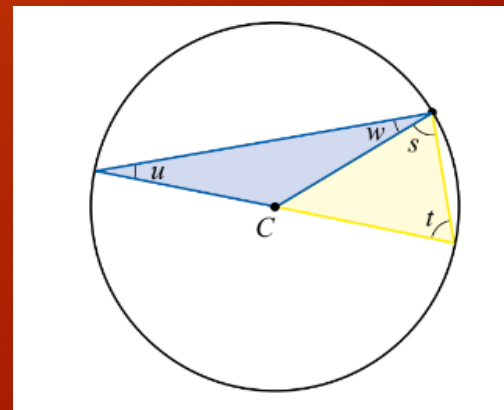
Frida har først tegnet en cirkel og en diameter i cirklen. Så har hun forbundet diameterens endepunkter med et tilfældigt punkt på cirkelperiferien, så der er kommet en trekant i cirklen.



6.1 Tegn en ny trekant i en cirkel på samme måde som Frida.

Frida påstår, at når hun tegner en trekant i en cirkel på denne måde, bliver trekanten altid retvinklet. Det vil hun gerne bevise. Derfor laver hun hjælpetegningen herunder.

6.2 Forklar, hvorfor både den blå og den gule del af hjælpetegningen er ligebenede trekanter.



Oversigt over strategier



Grundlæggende LST-strategier



*“Husk at
tømme din
madkasse”*



Læsestrategi

Lyt/læs novellen “Den blomstrende have”

1. Vurder hvilken læsehastighed du vil benytte
2. Vil du bruge funktionen “*stop efter sætning*”
3. Du SKAL vælge “*highligt ord*”, så du kan følge med i teksten

[klik her for link til novellen](#)

The screenshot shows a digital reading interface for the novella "Den blomstrende have". At the top, it says "NSK 7.-10. KLASSE". Below that is the title "Den blomstrende have". The text of the novella is displayed in a column, with a red highlight under the word "highligt" in the third point of the list above. To the right of the text, there are several small icons and text boxes, likely representing digital reading features like "stop efter sætning" and "highligt ord". At the bottom right, there is a red "PDF" icon and the text "2. Den blomstrende h...".

DANSK 7.-10. KLASSE



Dansk v

Den l

Læsehastighed



Den bl

6

Stemme

Naja Marie



Mads

Naja

Det var en

Læsestrategi

en genspejl



Stop efter sætning

5 det var i ju

Vi sad i de

Highlight

grønt omkr

kanel.

Ord

Eftermiddag

Udtale

ve

unne skimte havet som

gheden er omvendt;

røde på deres stængler.

græsplænen lyste

sød og med æbler og

æberne efter en af

min bedste ven Erik, min mormor med det hvide fehår, morfar i knickers og stråhat og min kedelige kusine Mette, hendes kraftige skinneben under bordet. Tekopperne klirrede, det var sommerferie og jeg havde fået lov til at tage Erik med igen i år. Det var præcis i 15 året 1978, en sjælden god sommer – sol, sol og atter sol. Kun landmændene klagede sig, men dem hånlo vi af, for vi havde ikke noget at miste.

“Er det aldeles livsnødvendigt at læse ved bordet?” spurgte min morfar Mette.

20 Hun kiggede fortumlet op og mumlede noget bag sine tykke brillen, der på en eller anden måde slæbte for hele hendes

1. Opgave “Et dukkehjem”

1. Gå sammen i grupper på 4 personer. Læs(lyt) 1. akt af Et dukkehjem.
Vurder læsehastigheden. Sæt den gerne lavt.
En i gruppen er sekretær, alle hjælper sekretæren med at udfylde →
2. Notér undervejs i “dette dokument” de oplysninger, der er i teksten om Helmer og Nora.

Nora	Helmer

Grundlæggende LST-strategier



Synliggørelse: Hvorfor skal jeg bruge LST?

- Skriveøvelse - 4 min pr del
 - Skriv slutningen på kortfilmen “ansvar” uden hjælpemidler
 - Med CD-ORD/IntoWords/AppWrit er med ordforslag slået til
 - Med TTT (*tale-til-tekst*)
 - Både TTT (*tale-til-tekst*) og CD-ORD/IntoWords/AppWrit er i retteprocessen



Øvelse med PC og SmartPhone på Google Drev

1. Skriv slutningen på kortfilmen "Ansvar" uden hjælpemidler

han løb hen til han søder ær på skole og han mlider tar af politir

2. Med CD-ORD/IntoWords, Appwriter med ordforslag slået til

han løb hen til hans søster hende på skolen hun vender på ham fordi han har sag at han kommer og henter hende klokken 1 så hun sidder og venter på ham ved skolen mind han kommer ikke fordi at han løber væk for politiet fordi han har røde et hus og mor var der in og

3. Med TTT (*tale-til-tekst*)

Han løber væk fra huset som han har prøvet på grund af at moderen kom og troet ham med en kniv og han forsvarer sig ved at slå hende ned og derefter kommer bare ned og ser det er der vælger han at løbe og deres indser han så han har glemt taske men fortsætter med at løbe og han har også indset han har glemt tiden hans søster sidder og venter på ham henne på skolen fordi han sagde at han kom og hentede hende klokken 1 på skolen det er noget han så ikke på grund af at politiet kommer efter ham så han løber væk og bliver taget af pulli tid

4. Både TTT (*tale-til-tekst*) og CD-ORD/IntoWords/ AppWriter i retteprocessen

Han løber væk fra huset som han har prøvet på grund af at moderen kom og troet ham med en kniv og han forsvarer sig ved at slå hende ned og derefter kommer bare ned og ser det er der vælger han at løbe og deres indser han så han har glemt taske men fortsætter med at løbe og han har også indset han har glemt tiden hans søster sidder og venter på ham henne på skolen fordi han sagde at han kom og hentede hende klokken 1 på skolen det er noget han så ikke på grund af at politiet kommer efter ham så han løber væk og bliver taget af pulli tid

Almene strategier

Grundlæggende LST-strategier

Oversigt over strategier



Oversigt over strategier



Kvadrat

Gyde

Diameter

Almene LST-strategier






Huskelabels til computeren

WordMat genveje

Nyt matematikfelt:	Alt + M
Beregn:	Alt + B
Løs ligning:	Alt + L
Indstillinger:	Alt + I
Omskriv:	Alt + O
Definer:	Alt + D
Enheder:	Alt + E
Gangetegn:	Alt + G
Auto/eksakt/num:	Alt + N
Forrige resultat:	Alt + R
Plot Graf:	Alt + P

Excel genveje

= Hver gang du regner noget ud
A3*B4 Skriv kun data én gang
- regn med celler derefter
\$ Lås celle (Alt gr + 4) fx B\$5 - F4
+ i højre hjørne - kopier ned
Σ Autosum - Sum: **SUM()** - læg sammen
Diagram: INDSÆT og Rediger data i diagram

Målsøgning: DATA og 
What if-analyse
Nyt ark (i bunden) **Ark1** 
SLUMPMELLE(1;6) - vis slag mellem 1 og 6
TÆLHVIS(A2;A7;1) - tæller antal slag som giver 1
F9 - kast igen, nyt forsøg

GENVEJE I DANSK

CD-ord:

Ctrl C: Læs op
F6=Gentag **F2=Læs** **F3=Pause** **F4=Stop**
Jokertegnet *: Ukendte bogstaver
Jokertegnet #: Her slutter ordet

Word:

Ctrl C: Kopier
Ctrl X: Klippe
Ctrl V: Indsæt
Ctrl Z: Fortryd

PDF:

Ctrl F: Find/ søg ord

Klippeværktøj:



WordMat

Nyt matematikfelt: **Alt + M**
Beregn: **Alt + B**
Løs ligning: **Alt + L**
Indstillinger: **Alt + I**
Definer: **Alt + D**
Forrige resultat: **Alt + R**
Trekantsberegner: 
Statistik i Excel: 

Almene genveje

Marker alt: **Ctrl + A**
Kopier: **Ctrl + C**
Klip: **Ctrl + X**
Indsæt: **Ctrl + V**
Fortryd: **Ctrl + Z**
Søg i pdf: **Ctrl + F**

Geogebra



Funktioner i inputfeltet:

Fitlinje(A,B,C): Lige linje tilpasset punkter
Polynomium(A,B,C): 2. gradsfunktion
Fitvækst(A,B,C): Vækstkurve

Statistik: Vis - Regneark: Indtast data, markér - Lav:

Enkeltvariabel analyse: En kolonne
Flervariabel analyse: 2 kolonner
Beskriv statistik: Analyse



CD-ord



Læs **F2** Pause **F3** Stop **F4** Gentag **F6**
Ordforslag: **Ctrl + Shift + O**
Hastighed op/ ned: **Alt + højre**, **Alt + venstre**
Jokertegn ordforslag: * ukendte lyde, # slut

Excel



= Hver gang du regner noget ud
A3*B4 Skriv data én gang - regn med celler
\$ Lås celle (**Alt gr + 4**) fx \$B\$5, F4
+ i højre hjørne - kopier ned

Sum:  - læg sammen

Diagram: **INDSÆT** og 

Rediger data i diagram: 



Målsøgning: **DATA** og 

SLUMPMELEEM(1;6) - vis slag mellem 1 og 6
TÆLHVIS(A2;A7;1) - tæller antal slag som giver 1
F9 - kast igen, nyt forsøg

Almene genveje

Split-screen:
Diktér i Word:
Klippeværktøjet:



 + Venstre pil
 + Højre pil



Almene LST-strategier



Justering til vejledning om prøve på særlige vilkår

Maj 2021

5.4 Særligt for ordblinde

Hvis det vurderes at kunne kompensere for den ordblinde elevs funktionsnedsættelse, kan en ordblind elev få tilladelse til:

- At anvende en oplæsningsfunktion.
- At anvende søgefunktionen ctrl+F/ctrl+B.
- At anvende en ordforslagsfunktion. Dette gælder også for prøven i dansk, FP9, retskrivning samt dansk, FP10, delopgave A.
- At anvende ordbøger og ordforslagsfunktion under lærerens diktering i dansk, FP9, retskrivning. Hvis ordblinde elever får tilladelse til at anvende ordbog og ordforslagsfunktion under lærerens diktering, skal der også gives tilladelse til individuel diktering. Ved tilladelse til individuel diktering starter den ordblinde elevs prøve umiddelbart i forlængelse af klassens ordinære prøve. Der skal være tilsyn med den ordblinde elev, mens resten af klassen får dikteret prøven.

Prøver på særlige vilkår

Gennemgang af teksttyper - hvilke LST muligheder?

Tekst 1

Tekst 1

I artiklen *Zuluerne* var *Afrikas ottokrige* skal du så hurtigt som muligt finde svar på nogle opgaver. Du skal altså kun læse, hvad der er nødvendigt for at svare på disse opgaver. Sæt kryds ud for de rigtige svar. Der er kun ét rigtigt svar til hver opgave.

1.1 I hvilket år led zuluerne et blodigt nederlag til Storbritannien?

- 1787
- 1818
- 1828
- 1859

1.2 I taktikken "Tyrens horn" var hovedstyrkens opgave at

- angribe frontalt
- løbe bag fjenden og angribe

1.6 Under krigstogterne spiste zuluskrigene

- madvarer, som de stjål fra bønder
- medbragte køer, som blev slagtet
- proviant bragt via forsyningslinjer
- tørret kød og urter

1.7 Zuluherren bestod af

- 1.800 krigere
- 40.000 krigere
- 100.000 krigere
- 1.500.000 krigere

Aktiver ordforslag

Udklipslæser

Lav lydfil fra tekst

Brug udklipslæser/ billedlæser, hvis det er som et billede



- Tekst 1:** En faktatekst/ artikel, hvor du skal søge oplysninger.
- **Ctrl F: Find/ søg ord**
 - Søg på vigtige ord, tal, navne.
 - Hvis teksten vender 90°, brug: **Vis, Roter visning og med uret.**
 - Brug billedlæser/ udklipslæser ved diagrammer, der ikke er OCR-behandlet

Gennemgang af teksttyper - hvilke LST muligheder?

Tekst 2

Tekst 2

Læs eventyret *Doktor Alvidende*, og besvar opgaverne ud fra tekstens indhold. Sæt kryds ud for de rigtige svar. Det er kun ét rigtigt svar til hver opgave.

2.1 Doktor Alvidende er i virkeligheden

- bonde
- herremand
- læge
- tjener

2.2 Hvorfor skal Grete med doktor Alvidende på opgave?

- Hun kender herremanden i forvejen
- Hun plejer at hjælpe med at servere
- Hun skal have noget god mad og en oplevelse
- Hun skal tale med herremandens kone

2.6 En af tjenerne gemmer sig

- i ovnen
- i skabet
- under bordet
- under sofaen

2.7 Hvorfor afsører doktor Alvidende ikke tyvene?

- Grete har været med til at stjæle pengene
- Han får mere ud af ikke at afsøre dem
- Han kan ikke lide herremanden
- Tyvene truer ham til at lade være

Tekst 2: En novelle/ eventyr

- Skim spørgsmålene
- Læs teksten med hastighed på 150-200 (CD-ord) 9-10 (AppWriter)
- Svar på spørgsmål løbende.
- God opgave at starte med.

Tekst 2

Doktor Alvidende

Der var engang en fattig bonde, som hed Kræbe. Han havde med sine tre stude et læs brænde til byen og søgte det til en læge for to dåser.

Da pengene blev udbetalt, sad lægen netop til bords, så bondens rigtig kunne se alt, hvad han spiste og drak, og han ønskede underligt, at han selv havde været læge. Han blev derfor stribende blå og spurgte til sådant, om det ikke var mulighed for, at han også kunne blive læge.

"Jovist," svarede lægen, "det er en smad sag. Først skal du købe dig en ALC-top, sådan en med en hane i loven. For det andet skal du sælge din vogn og dine stude for penge, og for det tredje skal du lade male et skilt, hvorpå der står: HER BOR DOKTOR ALVIDENDE, og det skal du somme fast over indgangsdøren."

Bonden gjorde det bøde, nøjsomt som han have det besked om.

Da han nu havde købt topen sin tid, uden at det var blevet til noget videre, blev der stjålet en stor sum penge fra en rig og fornem herre.

Folk fortalte nu den rige mand om doktor Alvidende, der boede i den og den landby. Når han vidste alt, måtte han jo også vide hvor pengene var blevet at. Hermed lod storken spændelse for og kørte ud til landbyen og spurgte sig for hos manden, om han var doktor Alvidende.

"Ja, det var han da.

"Godt, så må du følge med og starte mig de stjålne penge tilbage."

"Å ja, men så skal Grete, min kone, også med!" sagde han. Det var herremanden indfølelsesfuld med og lod dem begge tage til byen, og så lærte de at stede sammen.

Da de kom til den adskillige gård, stod bordet dækket, og doktor Alvidende skulde spise med.

"Ja, men så skal Grete, min kone, også," sagde han og satte sig til bords sammen med hende.

Da nu den første tjener kom med et lad dejlig mad, præsenterede bonden sin kone i røden og sagde: "Grete, det er den første!"

Han mente bare, at det var den første, der serverede. Men tjeneren troede, at han mente den første tyv, og da han virkelig var en af tyvene, blev han bange, og så snart han kom ud igen, sagde han til de andre: "Den doktor ved alt, så må sidde vi silent i det! Han sagde, jeg var den første!"

Den anden tjener ville det ikke ind, men han var nødt til det. Og da han kom ind med et fat, stillede bonden igen til sin kone og sagde: "Grete, det er den anden."

Han blev lige så bange som den første og skyndte sig ud. Og den tredje gik det således bedst, for bonden sagde igen: "Grete, det er den tredje!"

Den tredje tjener skulle bringe et tilslækket lad ind, og herremanden sagde til doktor Alvidende, at nu måtte han vise sin kunst og nøje dem, hvad der lå under låget. Det var nemlig en kræbe. Bonden så på låget, valgte ikke sine leverede stude og sagde: "Å, jeg anser Kræbe!"

Da herremanden hørte det, råbte han: "Se, se, det ved han! Så ved han også, hvem det har været!"

Tjeneren blev forfærdelig bange og blandede til doktor Alvidende, om han ikke nok ville gå ned udenfor, og da han fulgte med, råbte de alle fire, at de havde stjålet pengene. Og de ville betale dem alle sammen tilbage, og tilmed give ham en stor sum for at få med det, for ellers ville det koste dem livet.



Almene LST-strategier



Matematik-tak for syvende 2.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Filer Rediger Vis Vindue Hjælp

Startside Værktøjer Matematik-tak for ... Log på

31 / 130 100% Del

1 Kast to terninger
Læg øjnene sammen.
Hvad er sandsynligheden for at få

- a et lige tal?
- b et ulige tal?
- c et kvadrattal?
- d et primtal?
- e et tal større end 1?

2 Kast to terninger og gang øjnene med hinanden.
Hvad er sandsynligheden for at få

- a et lige tal?
- b et ulige tal?
- c et kvadrattal?
- d et primtal?
- e 27?

Er der her tale om kombinatorik eller statistisk sandsynlighed?

3 Træk et kort fra et spil kort med 52 kort.
Hvor stor er sandsynligheden for at trække


- a et sort kort?
- b et rødt kort?
- c en kløe?
- d et billedkort?
- e et es?

4 Træk to kort.
Hvor stor er sandsynligheden for at trække

- a to røde kort?



Et primtal er et tal som kun 1 og sig selv dele på op. Log over her omgående de taler: 2, 3, 5, 7, 11, ...



Mappel - Excel

Filer Hjem Indsæt Sidelayout Formler Data Generering Vis Forbed mig, hvad du vil forstøje dig Del

Standard Betinget formatering Indsæt
Formater som tabel Slet
Colletypografi Celleformat

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37

A B C D E F G H I J K L

A1

12:04 23-09-2019

user.lingapps.dk/p...

PCTjek

AppWriter

Abn Q OCR

Start skrivning Gem som Side: 2 af 12

Zoom: - + Sidebredde Søg Teksthæfte læsning.pdf

Tekst 1

ENG OM SVIN

GAMLE BOLDE

KRANIER OG KLUDE
250 fvt.: Fodbold spilles både i Kina, antikkens Grækenland og Romerriget. Som bold bruger man typisk blæser fra dyr eller sammensynede lædykker fyldt med stani. Mere barbarisk bruger man også kraniar, typisk fra fjender, som bånd.

BLÅSER FRA SLAGTEDYR
Middelalderen: Når dyr stæger, bruger man deres blæser som bolds. Blæser fra tsar svin og kaer fyldes med luft.

GUMMIBOLDEN
1865: Charles Goodyear -- ham, der opfundt en metode til at vulkanisere gummi -- lancerer en fodbold af gummi. Det var første gang, at bolden blev standardiseret og ærstatet rundt.

LÆDERBOLDEN
1870'erne: Det engelske fodboldforbunds nye regler dikterer, at en fodbold skal laves med en indre "blæser" af gummi og en udvendig overflade af læder. I topkasser holder bolden spændet til en hel kamp.

DANSK FODBOLD REVOLUTIONERER
1950'erne: Det danske firma Select lancerer en fodbold, der er syet af 32 fem- og sekskantede. Bolden har indvendige syninger og bliver standard i mange år fremover.

SYNTETIKKE BOLDE
1980: Ved VM i Spanien spiller man for første gang med fodbolds, der er lavet af læder blandet med syntetiske materialer. I 1986 er fodbolden lavet alene af syntetiske materialer.

SLUT MED 32 STYKKE
2006: Ved VM i Tyskland spiller landene

"Fodbold er et sympelt spil: 22 mænd løber efter en bold i 90 minutter, og til sidst vinder tyskerne"

Cary i læser, tidligere engelsk bobkøjtaler

Vidste du, at...
fodbold i Europa i 1300-1600-tallet var så voldsomt, at det kunne medføre voldsomme skader og dødsfald. Spillet blev derfor forbudt i mange lande.

SKAL VI SPILLE?

MONDO
KICK OFF

SKAL DU SE FIMALEN?

Opgavehæfte læsning.pdf - App

user.lingapps.dk/p...

PCTjek

Sidebredde Søg Opgavehæfte læsning.pdf

1.2 Artiklen er skrevet af
 Charles Goodyear
 Cary Limaker
 Krivian Merulsen
 Line Felck

1.3 I 1300-1600-tallet blev
 fodboldene for første gang lavet af gummi
 de første regler for fodboldspillet
 modkrevet
 fodboldspillet forbudt i mange lande
 kraniar fra fjender anvendt som bold

1.4 I Danmark blev der i 1950'erne udviklet
 en fodbold, som bestod af
 14 stykker i forskellige former
 32 fem- og sekskantede
 en blanding af læder og syntetisk
 materiale
 syntetiske materialer

1.5 Selects fodbold
 blev afviklet af det internationale
 fodboldforbund
 blev standard for fodbolds i mange år
 fremover
 er blevet brugt ved alle VM-slutrunder lige
 siden
 har været standard for fodbolds lige siden

VM-slutrunden i 1970, færdi
 den skulle være nem at se på sørt-hvidt tv
 det var de eneste farver, man kunne bruge
 på læderboldene
 fodbolds traditionelt har set sådan ud
 man ikke kunne lave farvede bolde
 dengang

1.7 De oprindelige regler for fodbold, som
 blev modkrevet i 1300-tallet, er
 næsten helt væmderede i dag
 sidenhen skrevet helt om
 slet ikke ændret siden
 ændret på alle områder på nær ét

1.8 En fodbold skal være rund og lavet af
 en blanding af læder og syntetiske
 materialer
 læder
 passende materiale
 syntetiske materialer

1.9 Ved VM i 1930 vandt
 Argentina over Uruguay
 England over Tyskland
 Tyskland over England
 Uruguay over Argentina

1.10 Som kilde til artiklen har forfatteren bl.a.
 brugt
 Adidas
 Football Association
 Ritsus Scampin
 Samvirke

Almene LST-strategier



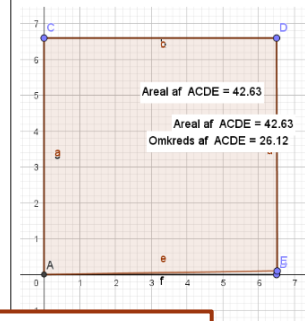
Billedbeskæring

<https://indidansk.dk/billedbeskaering>

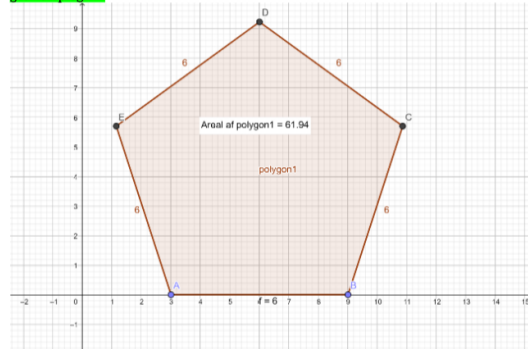


	INDSÆT SCREENSHOT	HVORFOR HAR MAN BRUGT DENNE BESKÆRING?
SUPERTOTAL	(indsæt screenshot)	
TOTAL	(indsæt screenshot)	
HALVTOTAL	(indsæt screenshot)	
HALVNÆR	(indsæt screenshot)	
NÆRBILLEDE	(indsæt screenshot)	
ULTRANÆR	(indsæt screenshot)	

2. Tegn og beregn areal og omkreds af et kvadrat med sidelængden 6,5 cm.



5.3 Du skal vise, at en regulær 5-kant med sidelængden 6 har et areal på ca. 62. Du kan bruge et geometriprogram



Du kan se på tegningen at det giver ca 62

3,5 cm og beregn omkreds og areal.

5.4 Undersøg, om Frederik har ret i sin påstand. Du kan bruge et geometriprogram og en tabel som vist herunder

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1 Antal side	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2 Omkreds	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3 side ægte	10	7.5	6	5	4.3	3.8	3.3	3	2.7	
4 Areal (cir	43	56	62	65	67	70	67	69.3	68.28	

Jeg har underskyd om han havde ret i sin påstand og det har han ikke hvad jeg kan finde ud af og det kan man se ved hjælp af dette skema der er her

Almene LST-strategier



SKRIVPROCESSEN OCH KOGNITIV KAPACITET

Åsa Wengelin



Titel

Brug opgavens titel som titel på dit essay, medmindre du bliver bedt om at finde på en titel selv.

Titel

Indledning

Start med en oplevelse fra dit eget liv, som handler om emnet.

Fx

I går da jeg stod i kø ved ...

Min klassekammerat hedder ... og kommer fra ...

Da jeg var 7 år, fik jeg ...

Jeg kan tydeligt huske det. Vi var ...

Det er jo ikke fordi, at jeg ikke elsker min mor. Men nogle gange er hun så ...

Åbn emnet med ét spørgsmål

Fx

Kan det virkelig være ...?

Men hvilken betydning har ...?

Hvorfor er vi ...?

De fleste af os forventer ... men ...?

Hvis ..., hvor er vi så på vej hen?

Brug oplægget

Forklar hvordan det er forbundet med emnet. Hvad viser det?

Fx

Jeg er ikke den eneste, der har oplevet ...

I en artikel fra ...

... viser en anden side af samme sag. Han har ...

Startsætninger i matematik

BEGRUND:

Når ... så ... derfor ...

Min beregning viser ..., derfor ...

Beviset for opgaven er.....

Jeg kan vise..... med beregningen:

Jeg kan begrunde min undersøgelse med.....

UNDERSØG:

Min undersøgelse viste..., derfor passer det at..., og jeg kan derved konkludere, at....

Jeg har undersøgt sammenhængen mellem ... og konkluderer at ...

Efter jeg har undersøgt, hvad....., så har jeg fundet ud af at.....

FORKLAR:

Jeg skulle forklare hvorfor....., det kan jeg gøre ved.....

..... har ret/ ikke ret i sin påstand, fordi.....

Almene LST-strategier



Kapitel	Hvor lang tid varer kapitlet?	Hvad skal jeg at lytte/læse
1	12.34	Uge 34 - MANDAG
2	9.39	Uge 34 - MANDAG
3	11.36	Uge 34 - MANDAG
4	11.01	Uge 34 - TIRSDAG
5	11.46	Uge 34 - TIRSDAG
6	10.42	Uge 34 - TIRSDAG
7	13.24	Uge 34 - TIRSDAG
8	6.21	Uge 34 - ONSDAG

Hjælp til strukturering af Proforma

En god ide er at læse spørgsmålene igennem, INDEN at der lyttes til kapitlerne. På den måde ved du på forhånd, hvad du skal lytte efter.

Dato	Kapitel	Lektier (se dokument "3. arbejdsark" med spørgsmål)
Mandag d. 10/10	1, 2, 3	<i>Lav en pakkedliste...</i>
Tirsdag d. 11/10	4	<i>Hvordan fornemmer du...</i>
	5	<i>Jonathan er hjemme på weekend...</i>
Onsdag d. 12/10	6, 7, 8	<i>Hele Jonathans liv har...</i>
Torsdag d. 13/10	9, 10,	<i>Hvilket indtryk har du af Dictes...</i>
	11, 12, 13	<i>Besvar Dictes spørgsmål...</i>
Fredag d. 14/10 + weekend	14, 15	<i>Citatet: "Du står der, som om du"</i>
EFTERÅRSFERIE		
Mandag d. 24/10	16	<i>Hjælp Jonathan med sammenligningen...</i>

Læseprøven

Tiden og rækkefølgen...

I har 45 minutter. Dvs 8 minutter pr opgave + 5 minutter til at kigge igennem, om i har sat alle krydser

Opgave 2	8 min
Opgave 4	8 min
Opgave 1	8 min
Opgave 3	8 min
Opgave 5	8 min



Lav opgaverne i denne rækkefølge

Matematik 10. klasse - forslag til tidsplan

- 10. klasse - 5 timer og 20 minutter EMSB
- 15 min: Kig opgaverne igennem - dan dig et overblik
- 45 min: To opgaver - start med noget, som du kan finde ud af
- 10 min: Pause og luft
- 45 min: To opgaver mere
- 10 min: Pause og luft
- 45 min: To opgaver mere
- 10 min: Pause og luft
- 45 min: To opgaver mere
- 10 min: Pause og luft
- 20 min: Lyt opgaverne igennem, ret fejl og sørg for, at svar er markeret, og tjek at alt er der (også bilag) - gem som PDF
- 10 min: Print og tjek igen, at alt er der - skriv under



Overblik over dansk Da Vinci foråret 2021

Uge 18 - Skriftlige prøver

Mandag formiddag	Skriftlig Dansk FP9
Onsdag formiddag	Retskrivning og læseprøve
Torsdag 8.00-9.00 9.15-10.15 10.55-12.25 3,5 timer	<u>Synopser</u> <ol style="list-style-type: none">1. Hvad er en synopsis? Vi skal se en fysisk - hvordan er den bygget op.2. Hvordan foregår en mundtlig prøve.3. Find jeres prøveoplæg (det skal i have gjort inden i møder igen fredag)4. <u>Påbegynd</u> analyse
Fredag 12.30-14.00 1,5 timer	<u>Synopser</u> <ol style="list-style-type: none">1. I skal analysere jeres prøveoplæg - brug analyseskabelon2. https://www.youtube.com/watch?v=BO0D6IUM4Ds&t=4s3. https://docs.google.com/presentation/d/1kWo1qdmv3bCl5OGjGMohwhDp50U5rbZqwI6w9-TzfUg/edit#slide=id.g883bc9950d_0_77

Uge 19

Mandag 8.00-9.00 9.15-10.15 2 timer	<u>Synopser</u> <ol style="list-style-type: none">1. I skal analysere jeres prøveoplæg - brug analyseskabelon
---	---

[link til plan](#)

Fase	Fokus	Forventet tid
Fase 1	Valg af opgave <ul style="list-style-type: none">a. Se hurtigt opgaverne igennem, og dan dig et overblikb. Orienter dig i en opgave ad gangen<ul style="list-style-type: none">- Læs overskriften, opgaveformuleringen, og stil skarpt på genren. Hvilke krav stilles der?- Se nærmere på oplæggets tekst, illustrationer og grafik. Giver det anledning til nye idéer?- Overvej dit valg, og beslut dig for en af opgaverne.- Hvilken opgave passer bedst til dig? Har du erfaring med at skrive i genren. Er der et emne, som interesserer dig?c. Overvej dit valg, og beslut dig for en af opgaverne.d. Snak sammen i jeres samtalegrupper - del viden med hinanden.	25 min kl.9.00-9.25
Fase 2	Research <ul style="list-style-type: none">a. Søg. Brug din forhåndsviden til at finde relevante sider og artikler med informationer om dit emneb. Vurder. Vurder dit kildemateriale kritisk, og vælg det fra, som ikke er troværdigt, eller ikke passer til din opgave.c. Brug: Tænk dit research ind i opgaven på en hensigtsmæssig måde.	20 min kl.9.25-9.45
Fase 3	Planlæg din tekst <ul style="list-style-type: none">a. Planlæg dit indhold, og lav en disposition for din tekst. Tænk både i genrekendetegn og indhold.b. Brug de planlægningsværktøjer, du kender til at tænke din tekst ordentligt igennem, før du begynder at skrive.c. Find skriveskabeloner + genreplakater frem.d. Tjek også www.indidansk.dk	20 min kl.9.45-10.05
	Hold en kort pause	5 kl.10.05-10.10
Fase 4	Skrivefase <ul style="list-style-type: none">a. Skriv din tekst. Husk at bruge din disposition og dine skabeloner	100 min = 1 time 40 min kl.10.10-11.50
	Hold en pause	5 kl.11.50-11.55
Fase 5	Sprogligt eftersyn <ul style="list-style-type: none">a. Efter første skriverunde bør du holde en pause og tage en dyb indånding, før du kigger på din tekst med friske øjne.b. Læs/ lyt din tekst igennem. Rediger, tilføj, slet og ret!c. Benyt evt. Intowords, cd ord, app writerd. Benyt diktering og stavetkontrole. Tjek afsnitsinddeling, stavfejl, tegnsætning, store bogstaver, variation i sproget og sætningsopbygning.f. Læs opgaveformuleringen igennem 'en gang til for at sikre, at din tekst passer til opgaven.	35 min kl.11.55-12.30
	Hold en kort pause	5 kl.12.30-12.35
Fase 6	Layout <ul style="list-style-type: none">a. Benyt et Google doc til skrivning/ diktering. Når skriveprocessen er færdig, layouts opgaven (evt. i Word) med evt. spalter/ kolonner.b. Sørg for at få kilder (informationer, citater og billeder) på din opgave - Litteraturhenvisning som jeg selv laver litteraturhenvisning i doc	30 min kl.12.35-13.05
Fase 7	Gem som PDF - udskriv, underskriv med unilogin	10 min kl.13.05-13.15
I alt		255 min = 4 timer og 15 min


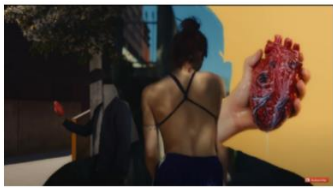

Struktur og stilladsering skabeloner

- Skriveskabeloner til opgaver
- Direkte adgang til drev fra mobil
 - Diktering af de svære ord
 - Fuld diktering
- Appwriter/CD-ord/Intowords

Symboler i 2. Lyrik og musikvideo

2 1 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Beskriv billedet.
Hvilke symboler kan du se?

	Skriv her...
	Skriv her...
	Skriv her...

Fortællekneb "To piger en kage"

Fortællekneb	Tid + screenshot	Hvorfor?
<ul style="list-style-type: none"> • <u>In media res</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Setup-Payoff</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Varsel</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Twist</u> 		

Skemaer med
links










Anslag	Præsentation	Uddybning	Vendepunkt	Konfliktoptræning	Konfliktløsning	Udtoning

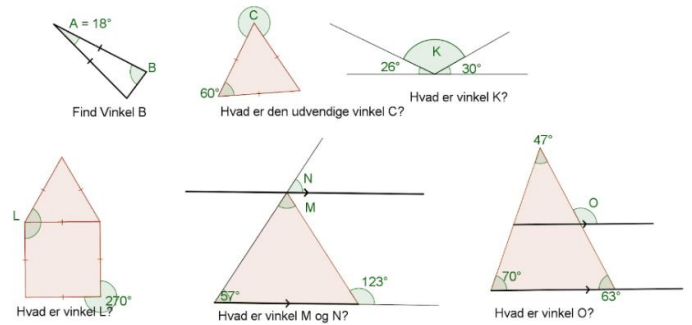
Kamerabevægelser

Kamerabevægelser	Tid + indsæt screenshot	Hvorfor bruges disse?
1. Panorering 2. Tiltning		
3. Traveling 4. Tracking		
5. Zoom 6. Fokusering		
7. Håndholdt kamera 8. Subjektivt kamera		
9. Dolly shot 10. Kranskud 11. Statisk kamera		

Find arealerne

Beskrivelse og billede	Udregning og svar
 <p>Bord</p>	$1,32 \cdot 67 = 88,44$
 <p>Bord</p>	$\pi \cdot 30^2 = 2827,433$
 <p>Tavle</p>	$1,20 \cdot 2,53 = 3,036$
 <p>Gulv</p>	$10,46 \cdot 6,29 = 65,7934$
 <p>Skammel</p>	$\pi \cdot 23,5^2 = 1734,945$
 <p>Paptrækant</p>	$33 \cdot \frac{64}{2} = 561$

Opgave 1: Hvad er vinklen?





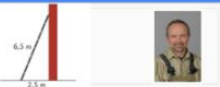

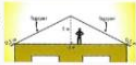
Hint: Hvad ved man?

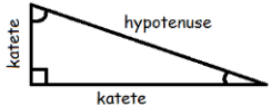
Begrund via ræsonnement

Begrund hvordan du finder

Ræsonnement:
Vinkel B er ... fordi...

Vinkel B	
Vinkel C	
Vinkel K	
Vinkel L	
Vinkel M	
Vinkel N	
Vinkel O	

Opgave	Udregning	Svar
<p>Hvor mange tommer er TV'et i Pyramiden?</p> 		
<p>Hvor lang en ting kan ligge i kassen?</p> 		
<p>Hvor højt oppe kan Bjørn male med skolens stige?</p> 		
<p>Hvor lang er l?</p> <p>Martin vil bygge en hytte som den, der er vist på tegningen. Hvor lang skal læggen, l, være?</p> 		
<p>Hvor lang skal tagspærerne være?</p> <p>En tømrer skal bestille tagspærer til et hus. Tagspærerne skal være lige lange. Hvor lange skal de være?</p> 		

8.	 <p>a) En retvinklet trekant har en katete på 8 cm og en katete på 6 cm. Hvor lang er hypotenusen?</p>	
9.	<p>En retvinklet trekant har en katete med længden 5 cm og en hypotenuse med længden 13 cm. Beregn længden af den sidste katete.</p>	
10.	<p>En trekant består af siderne $a=4$, $b=6$ og $c=7$. Er trekanten en retvinklet trekant?</p>	

Chunks - farvekodning

1. Vælg 3 nye chunks [herfra](#) som du gerne vil lære
2. Skriv dem ind i dokumentet herunder
3. Øv de 5 chunks 5 gange hver
4. Byt chunks med din makker, og skriv dem ind i skemaet
5. Nu har du 8 chunks i alt - øv dem til næste gang

	Sætning på dansk	Sætning på tysk	Indsæt billede
1	Hvad er klokken?	Wie spät ist es?	
2	Må jeg gå på toilettet?	Darf ich auf die Toilette gehen?	
3			
4			
5			
6			
7			
8			



Må jeg bede om ro	Ruhe, bitte
Sæt dig/er ned	Setz dich bitte Setzt euch bitte
Hør efter	Hör zu Hört zu
Kom ned fra vindueskarmen	Komm/kommt von der Fensterbank runter
Pak mobilen væk	Leg/Legt bitte das Handy weg



At skrive som ordblind

SKRIVPROCESSEN OCH KOGNITIV KAPACITET

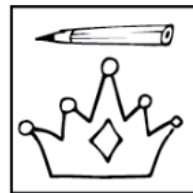
Åsa Wengelin



**Skriv “Klods
Hans” om til
et moderne
eventyr**



Skriv et eventyr



Navn

Dato

Hvem handler eventyret om?
Hvad ønsker hovedpersonen sig?

fx

at blive klog

at blive gift med prinsessen

at blive rig

at skaffe mad

Der var engang ...
som ...

Modstanderen (beskriv modstanden)
Ofte er der en ond person, et væsen
eller en forbandelse, som står i vejen for
hovedpersonens ønske.

Men så en dag....

Drager ud i verden

Hvor tager hovedpersonen hen?

En dag ...

Mødet med hjælperen

1. prøve

Hovedpersonen møder en, som har brug
hjælp.


Hovedpersonen hjælper

Hovedpersonen får en belønning

(fx en magisk ting, en viden, en magisk
evne, et ønske...)

Da det blev aften ...

Her er en tjekliste:

	HVAD SKAL JEG RETTE?	Det har jeg tjekket ↓
1	Sæt punktummer, hvis du (for) har lange sætninger.	
2	Start med stort bogstav efter punktum	
3	Skriv efternavne med stort begyndelsesbogstav	
4	GØR DETTE HER 2 GANGE: Få AppWriter CD-ord eller IntoWords til at læse højt for dig. LYT efter skrivefejl/stavefejl. Ret dem, når du finder dem.	
5	Ret dine stavefejl "røde streger" Brug AppWriter, CD-ord, IntoWords eller stavekontrol i docs	
6	Brug Txt Analyser  til at rette teksten igennem med	
7	Først, når du selv har været igennem hele listen her, må du dele med Rikke.	

Don't tell it, show it

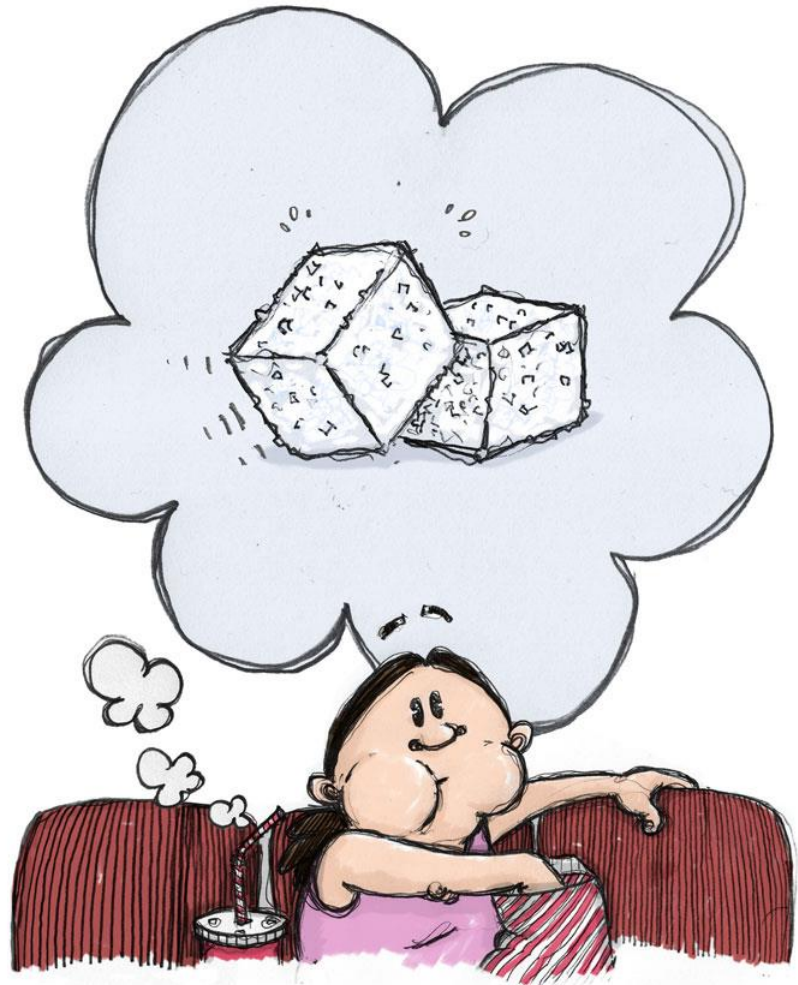
•“Stanken var forfærdelig. Det blålige lys, som skulle forhindre narkomaner i at finde deres blodårer, gjorde sit bedste for at skjule uhumskheder, men det lykkedes ikke særligt godt”

1. I venteværelset hos lægen
2. I en lejlighed i et højhus
3. I en svømmehal
4. Dybt inde i regnskoven
5. På toppen af et isbjerg
6. I en lufthavn
7. På badeværelset om morgenen
8. På et plejehjem

Mundtlighed og ordforråd



Pigen uden ordforråd havde hørt, at man kunne lave velsmagende snaps med porsche



Pigen uden ordforråd var stor fan af sukker dating (men satte grænsen ved de der sukkerknalder)



Pigen uden ordforråd syntes ikke, der var megen regn over regnemaskiner



Svar, frøken:
 $(4 \times X^3 + 5 \times X^2 + 3) \times X$
Hvad giver det!?

Pigen uden ordforråd ville ikke klare sig godt i et tredjegradsforhør

Informationskløftopgaver

- Her kan I finde lignende opgaver til udprint:

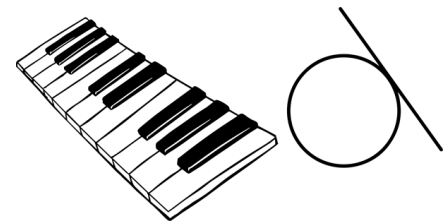
- <http://www.hanneduebak.dk/439110173>

-







Ordforråd Matematik

- Dobbeltbetydninger: Ret, Formel, Division, Forhold, Kort, Produkt
- Fagord: Vinkelhalveringslinje, median, midtnormal, hypotenuse, kateter
- Bydeform: Vis, aflæs, tegn, undersøg, forklar, lav, argumentér
- Nominalisering: Gøre verbum til subjektiv fx "at flytte noget parallelt" bliver til "parallelforskydning" - sproget bliver mere abstrakt.


























Vi skal have kroge at hænge vores viden på

- Hvad vejer ...?
- Hvor lang er ...?
- Hvad er arealet ...?
- Hvad er rumfanget ...?

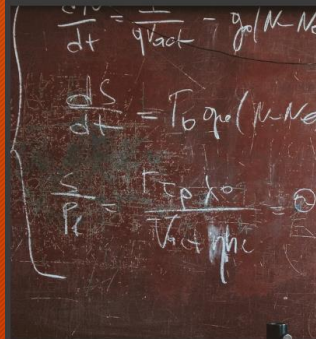
	 Æble	 Mønt	 Bog	 Bold
Gæt				
Mål				
Forskel				

Klassens Geometri-fagord

 <p>En vinkel er 90 grader</p>	  <p>Alle tre vinkler under 90 grader</p>	 	  <p>Alle vinkler er 90 grader og sider er lige lange</p>
RETVINKLET TREKANT	SPIDSVINKLET TREKANT	STUMPVINKLET TREKANT	KVADRAT
9	10	11	12
  <p>Alle vinkler er 90 grader og siderne til og til er lige lange</p>	  <p>Siderne parallelle to og to</p>	  <p>Fikant med to parallelle sider</p>	  <p>Fra centrum og ud til periferen</p>
REKTANGEL	PARALLELOGRAM	TRAPEZ	RADIUS I CIRKEL
13	14	15	16
  <p>Fra side til side gennem centrum</p>	  <p>Linje, der rører siden af cirklen et sted</p>	  <p>Linje fra side til side i cirkel ikke gennem centrum</p>	  <p>Spjæl mellem to ens trekantede</p>
DIAMETER I CIRKEL	TANGENT TIL CIRKEL	KORDE I CIRKEL	SPEJLING AF TREKANT

OUT

- [Link til O-U-T](#)



Algebra



Pythagoras



Sandsynlighed



Tekstforståelse

Gentagelser

- Genreblomsten

NOTA

- Hovedværker og frilæsning

Genreblomst


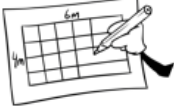




Genreblomst



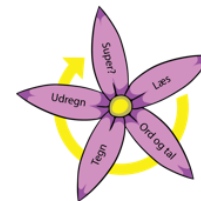
Struktur og stilladsering




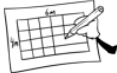



Hvordan gribes en matematikopgave an?

Læs	
Enhed	cm, m ² , kg ...
Tegn	
Regn	
Enhed	cm, m ² , kg ...
Tjek	

Anette Smed og Gitte Iversen

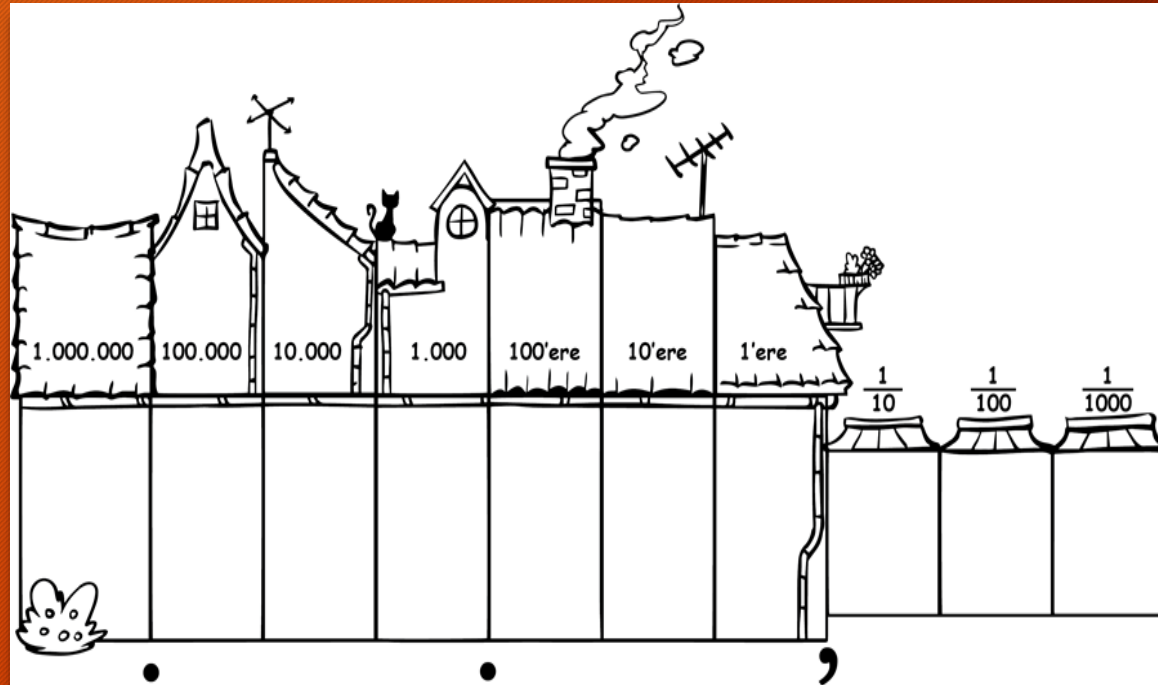
LOTUS



Læs			Lucas vil hjælpe sin far med at anlægge en terrasse med fliser. Terrassen skal have form som et rektangel. Den skal være 6,30 m lang og 4,20 m bred. Du skal vise med beregning, at terrassens areal bliver ca. 26,5 m ²
Ord, tal og enhed			Rektangel længde 6,30 m bredde 4,20 m Beregning areal 26,5 m ²
Tegn			
Udregn			Areal for rektangel er længde · bredde Areal = 6,30 m · 4,20 m Areal = 26,46 m ²
Super			Arealet skulle være ca. 25,5 m ² Jeg fik det til 26,46 m ² Altså passer det ☺

Jesper Skovgaard

Talforståelse - Talhuset



Fingerstrik og funktioner



st



Problemstilling 1 - Bungyjump

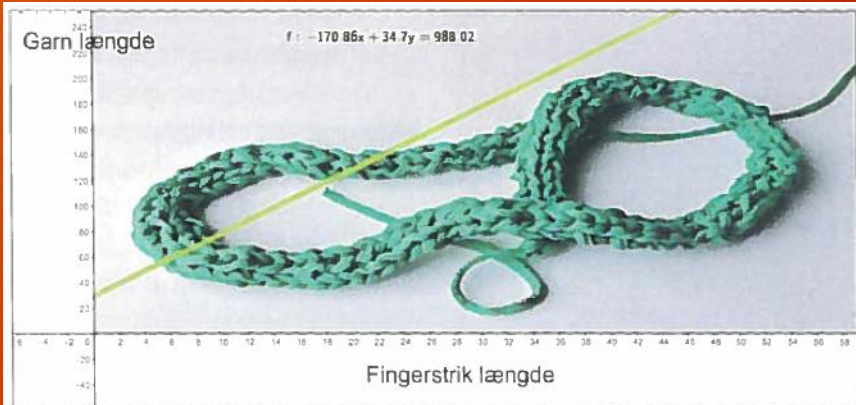
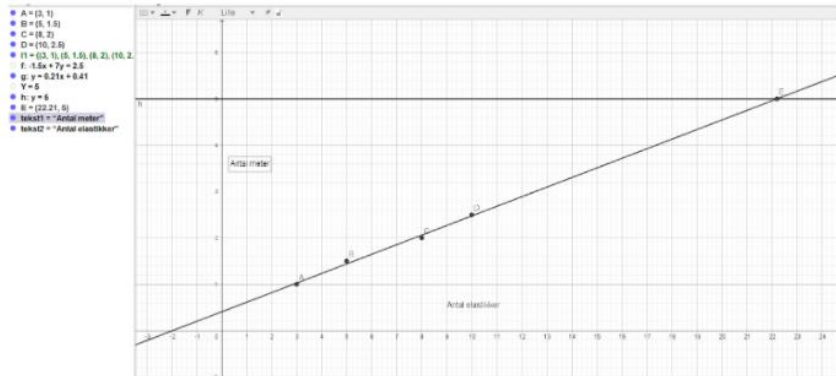
Vi skal være sikkerhedsansvarlige for Barbies elastikspring.

- Derfor skal hver gruppe finde ud af hvor mange elastikker, der skal bruge for at Barbie kun lige kommer ned og rammer gulvet med håret.
- Hun hopper fra 5 m. højde i værkstedet



Udfyld skemaet

Antal elastikker (x-værdien)	Højden Barbie falder (y-værdien)
3	1 m
5	1,5 m
8	2 m
10	2,5 m



Fingerstrik

Antal hænder	Antal masker	Garnlængde inkl start og slut (Gæt)	Garnlængde inkl start og slut (Måling)
5	20		
10	40		
15	60		
20	80		
25	100		
50			
	1000		
Et stort fingerstrik			

Visualisering og modellering

Procentkommode



Sproget

Hvert et ord i et digt er vigtigt og nøje udvalgt af forfatteren. I digte eksperimenteres der med sproget, f.eks. ved at forfatteren danner nye ord, gentager ord, bruger modsætninger eller bevidst undlader at bruge tegnsætning.

Et digt er ofte fyldt med billedsprog, som skal være med til at underbygge og forstærke digtets stemning.

Billedsprog

3 SLAGS METAFOR

• *Mit hjerte gik itu”*





Billedsprog - SAMMENLIGNING

- Sammenligning:
- Hun er smuk som en rose
- Tågen lå som et tungt tæppe over byen.



Billedsprog: BESJÆLING

- Besjæling:
- Træets grene bankede på ruden
- En talende eller dansende blomst




Billedsprog - PERSONIFICERING

- Personificering:
-
- Manden med leen = døden



Brug af skærmoptagelser - flipped learning

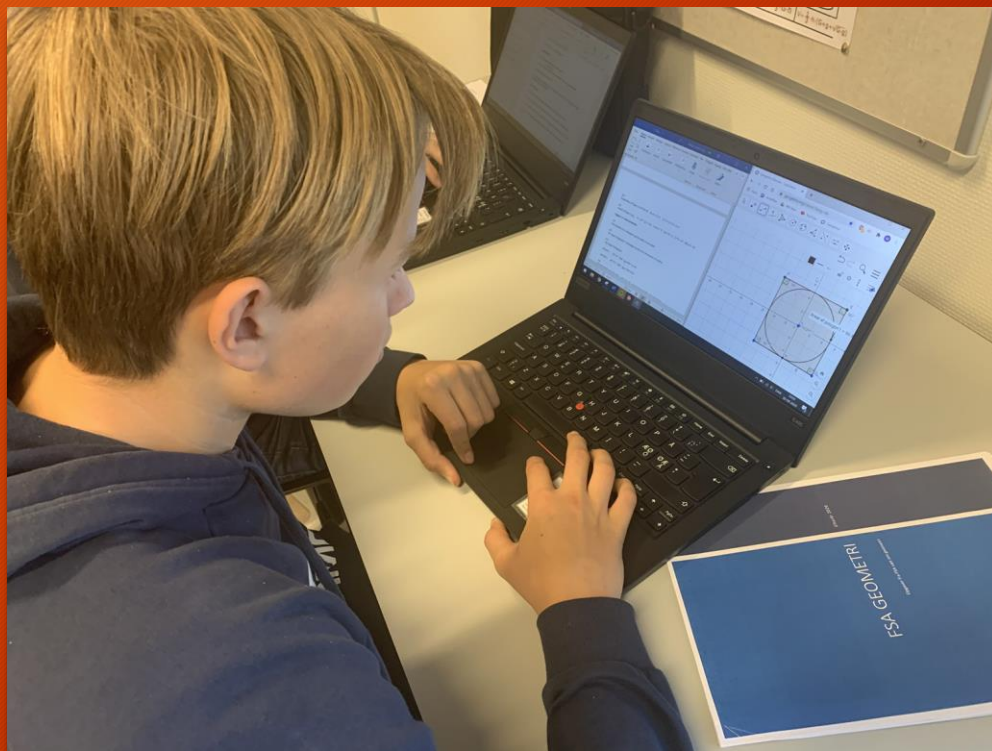
- - Instruktioner og modellering
- - Tilbagemelding
- - Elevforklaringer (fagtermer og overvejelser over sproget)



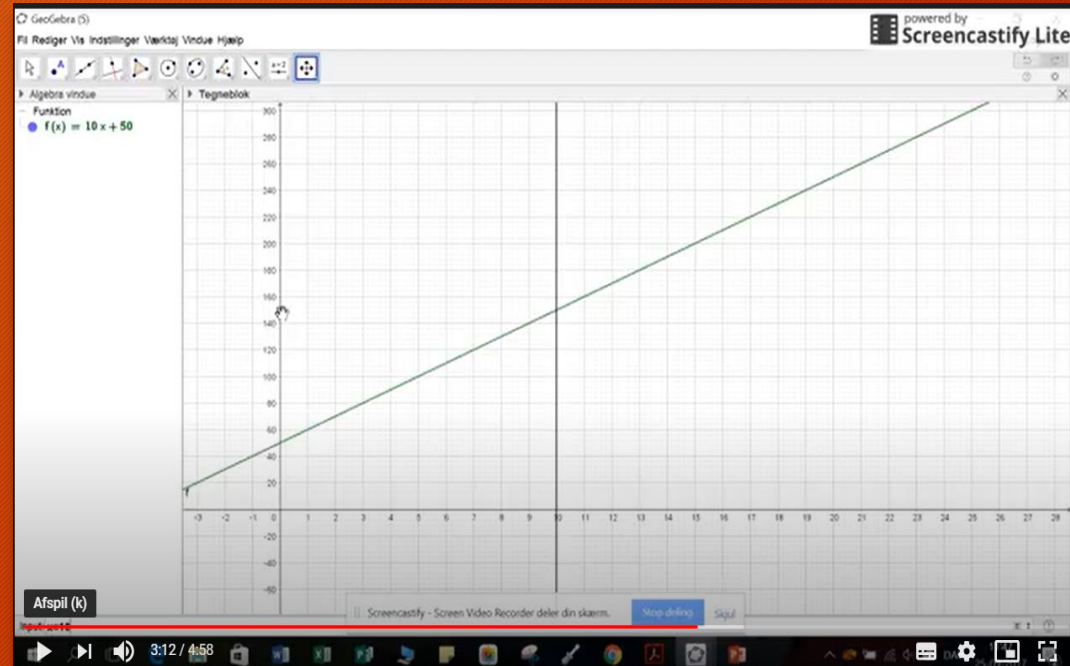
RecordScreen.io

Record your screen right from the browser.
No installation required.

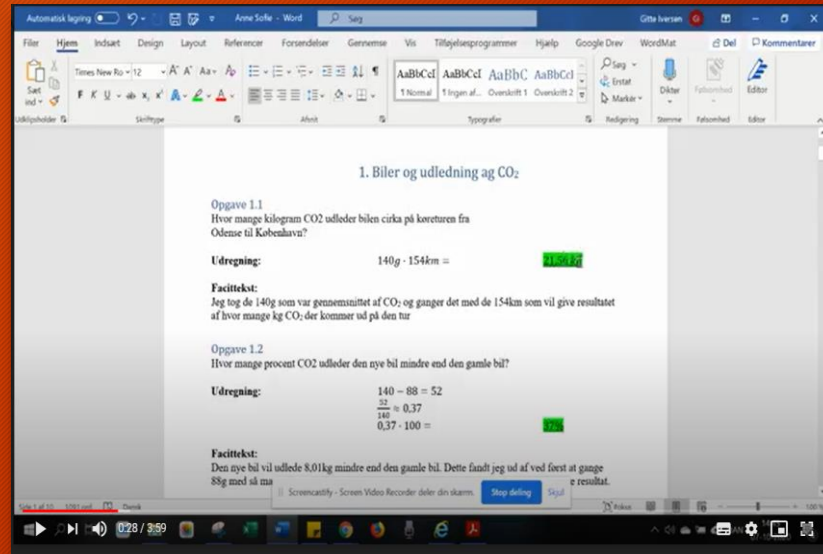
RECORD!



Instruktion og modellering



Tilbagemelding



The screenshot shows a Microsoft Word document with the following content:

1. Biler og udledning af CO₂

Opgave 1.1
Hvor mange kilogram CO₂ udsleder bilen cirka på køreturen fra Odense til København?

Udregning: $140g \cdot 154km = 21560g$

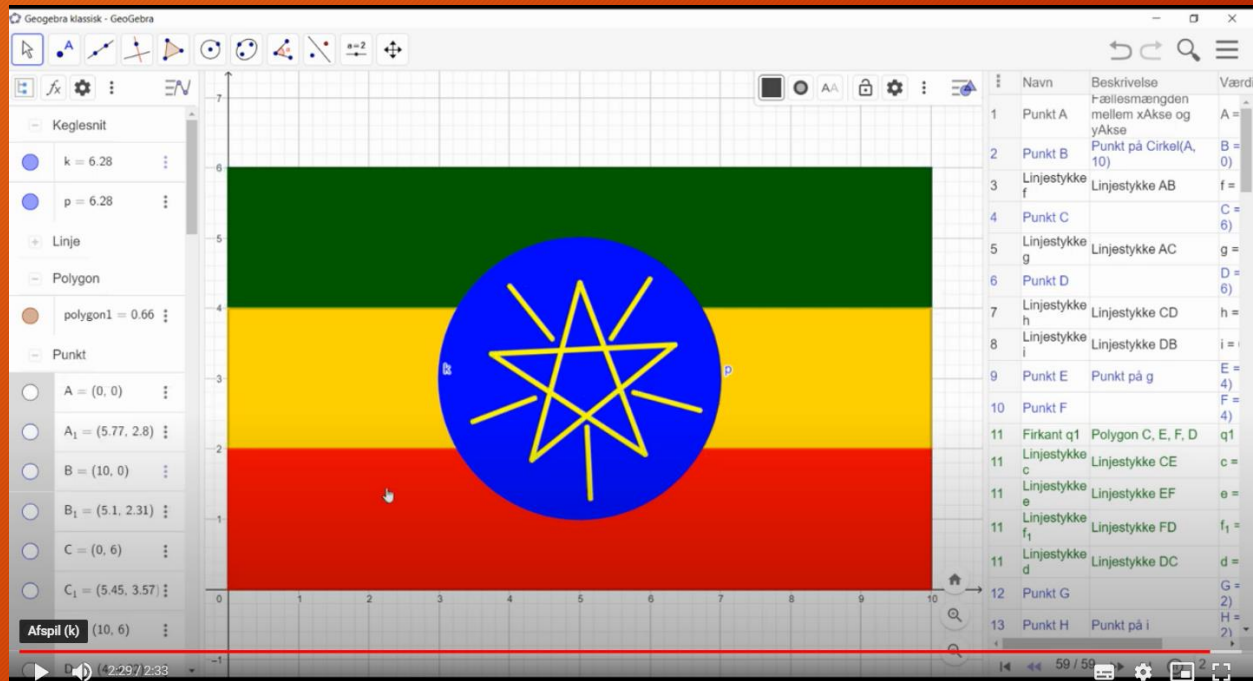
Facittekst:
Jeg tog de 140g som var gennemsnittet af CO₂ og ganger det med de 154km som vil give resultatet af hvor mange kg CO₂ der kommer ud på den tur

Opgave 1.2
Hvor mange procent CO₂ udsleder den nye bil mindre end den gamle bil?

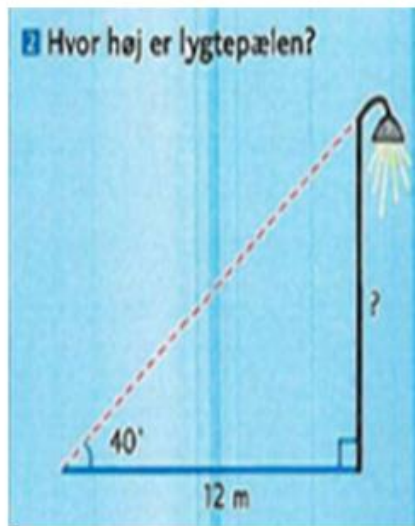
Udregning: $140 - 88 = 52$
 $\frac{52}{140} = 0,37$
 $0,37 \cdot 100 = 37\%$

Facittekst:
Den nye bil vil udslede 8,01kg mindre end den gamle bil. Dette fandt jeg ud af ved først at gange 88g med sin masse og derefter 140g med sin masse og derefter trække de to resultater fra hinanden og derefter dividere med 140g og derefter gange med 100 for at få procent.

Elevproduktioner



Hvor høj er lygtepælen?



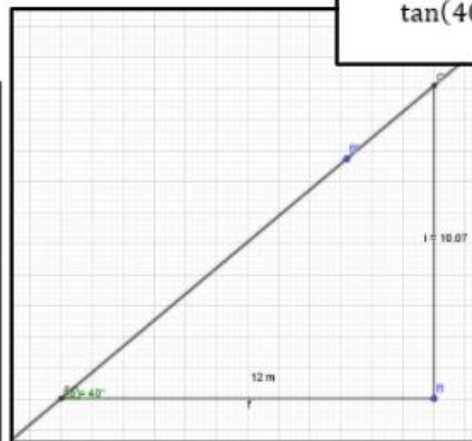
3 måder at løse en opgave på

Tegn

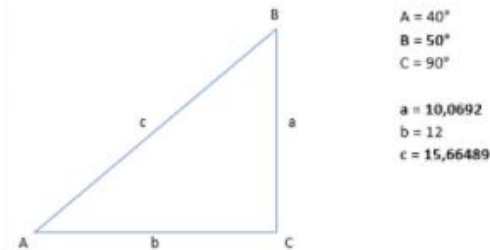
Regn


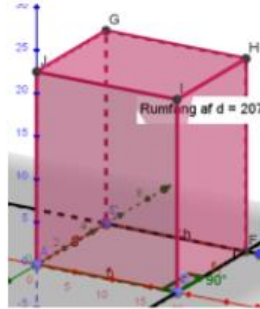


Hjælpeværktøj

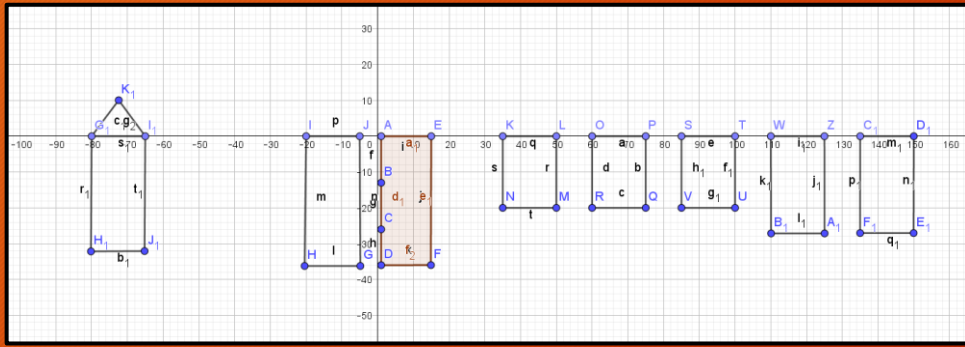
$$\tan(40) \cdot 12 \approx 10,0692$$

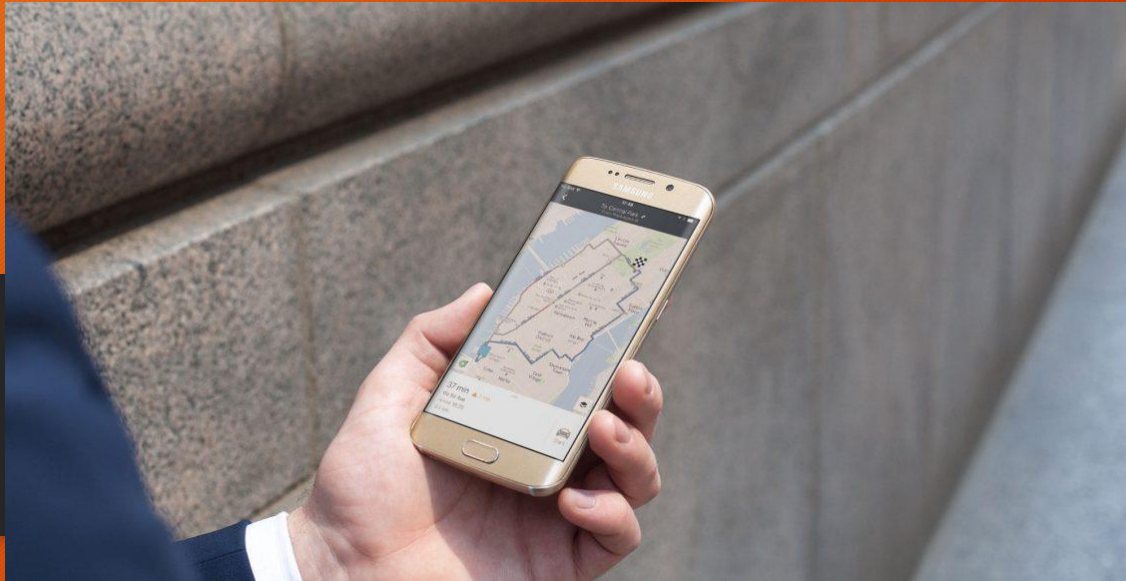


WordMat's trekantsløser anvendes med input: A = 40°, C = 90°, b = 12



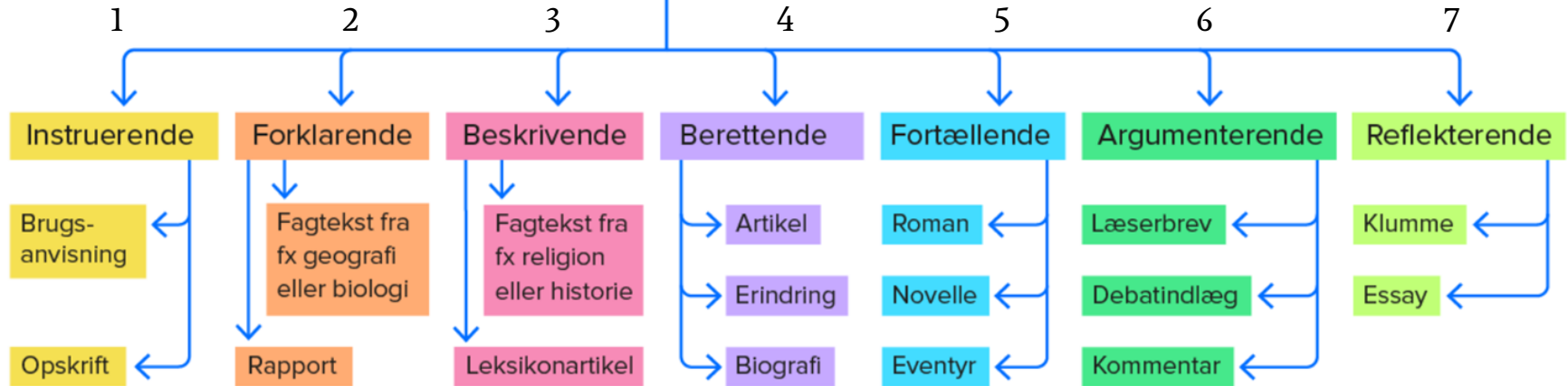
<p>Kasse</p>			<p>Vi beregner rumfanget</p> $V = a \cdot b \cdot c \Rightarrow$ $V = 22,5 \cdot 18,5 \cdot 5 = 2081,25$ <p>Rumfanget er 2081,25</p>	$18,5 \cdot 22,5 \cdot 2 = 832,5$ $5 \cdot 22,5 \cdot 2 = 225$ $5 \cdot 18,5 = 92,5$
<p>Cylinder</p>			<p>Vi udregner rumfanget / volumen</p> $V = \pi \cdot r^2 \cdot h \Leftrightarrow$ $V = \pi \cdot 5,5^2 \cdot 2 = 190,0664$ <p>Rumfanget / volum</p>	$A = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot (h + r) \Leftrightarrow$ $A = 2 \cdot \pi \cdot 5,5 \cdot (2 + 5,5) = 259,1814$





Hvor er vi på vej hen og hvorfor?

Teksttyper



Mapper

Navn ↑



1. Instruerende



2. Forklarende



3. Beskrivende



4. Berettende



5. Fortællende



6. Argumenterende



7. Reflekterende



Små analyseskabelon...

Filer

FP9	Fortællende	Berettende	Argumenterende	Reflekterende	Andet
Afprøvningsæt Forår 2012	Novelle Et blik	Reportage Livet på Strøget	Debatindlæg Giv en sviner		Anmeldelse Har du hørt?
Afprøvningsæt Efterår 2012	Novelle Musikken fortæller	Reportage Turistattraktionerne Missil på afveje Øjenvidneberetning			Folder Mød Jorn i skolen
Forsøgssæt Forår 2013		Dagbog Netmobning i Gøteborg Reportage Liverollespil	Debatindlæg Sportens diktatur	Essay Om at komme videre	
Forsøgssæt Maj 2013		Øjenvidneberetning Jeg var der selv...	Debatindlæg Druk i Prag	Klumme Bøger jeg husker Essay Om et øjeblik er vi 7 milliarder.	
Eksempelsæt 2014	Novelle En fattig barndom	Reportage Verdens største skib Baggrundsartikel Hvad gør it-teknologi ved os?		Essay Skal- skal ikke	
Maj 2015	Novelle Identitetstyveri	Reportage Danish Air Show	Debatindlæg Unge i alle hjørner af Danmark	Klumme Nyd det gode	
Maj 2016	Novelle Jeg tog fejl	Reportage Rundt om et job	Debatindlæg Shitstorm	Klumme Pinlige forældre	
Maj 2017		Blogindlæg Strandet mellem Svendborg & Ærø Baggrundsartikel Humor	Kommentar Prins eller prinsesse?	Essay Digital mobning	

FP9

	Fortællende	Berettende	Argumenterende	Reflekterende	Andet
December 2017		Tale På opdagelse i vores rødder Reportage Cold Hawaii	Klumme Det talte vi unge om i 2017 Debatindlæg Zoo		
Maj 2018	Brev Hvor der er en vilje, der er der en vej	Reportage På hjul i skoven	Debatindlæg Begrænset af køn?	Essay Et spørgsmål om tillid	
December 2018	Brev Første Verdenskrig		Debatindlæg Tatoveringer	Blogindlæg Det drømmer jeg om i 2019	Tryksag YouTube for forældre
Maj 2019	Novelle eller kortprosa Mellem tolv og tolv		Blogindlæg Dittes dilemma	Essay Skræmmende skønt	Kampagnetekst Skrald, skrot og bedre vaner
December 2019		Reportage Det kolde gys		Klumme Brok, brok og mere brok Blogindlæg Ord sætter spor	Præsentation Et fedt sted
Maj 2020		Reportage E-sport	Blogindlæg Tik Tak Debatindlæg Skal vi undvære kød?	Tale Elevtalen	
December 2020			Debatterende Blogindlæg Solgt til succes Teksten til en tale Han, hun og hen	Essay Fællessang	Indlæg (anmeldelse) Syg med serier
Maj 2021	Fiktionstekst + følgebrev Ondskab		Kommentar Hverdagsracisme	Essay Hvad tror du på?	Tekst til mdt. oplæg At spise for at leve eller at leve for at spise?
December 2021	Fortælling Et nyt liv på en anden planet	Artikel Influencere	Blogindlæg Fritidsliv	Essay + følgebrev En vigtig beslutning	
Maj 2022		Artikel Et overfald	Kampagnetekst Det fede ved mit fag Kommentar Er du optaget af klimaet?		Indlæg (radioprogram) Jeg er ofte en dårlig ven
	Fortællende	Berettende	Argumenterende	Reflekterende	Andet

Sådan hjælper du os ordblinde bedst muligt

Pas på os,
når vi skal læse op.
Ikke alle ordblinde kan lide
at læse højt for klassen.

Fortæl os inden vi
går i gang, hvad vi
skal, så vi ved, om vi
skal bruge vores
computer.

Husk vi er ikke ens, vi
har forskellige behov,
så **spørg os**.

Husk at tjekke op på
om vi er med
i undervisningen.

Hjælp os med
at de **andre** i gruppen
læser for os.

Hvis vi skal et andet sted hen,
så sig til os, at vi skal **have**
vores computer med, hvis vi
skal læse, så vi ikke skal hente
den, når vi skal i gang.

Gruppearbejde kan
også være defjætt.
Bare ikke at **spille**
rolle.

Vi har brug for
mere tid til at
læse opgaverne.

Set dig ind i,
hvordan det er
at være ordblind.

Husk
at alle **opgaver**
skal findes **digitalt**,
så vi kan bruge
vores LST.

Giv os mulighed
for at bruge
TTT.
Også skriftligt
i sprogfag.

Vi skal **huske**
vores fremlæggelser,
så lad os bruge **billeder**,
vi kan **stutte** os til.

Bliv ikke vred på os.
Vi kan have **svært**
ved at **konzentrere** os
lang tid ad gangen.

Vi kan **ikke**
skimmelæse
så vi har brug for tid
lige inden
fremlæggelser.

Husk vi bruger
vores **telefoner** som
hjælpemiddel.

LST: Læse Skrive Teknologi

TTT: Tale til tekst

App Writer: vores hjælpemiddel

Denne plakæt er lavet af ordblinde elever på Holme Skole for at hjælpe dig med at skabe de bedste læringsbetingelser for os ordblinde elever.

Sådan hjælper du os ordblinde bedst muligt



[klik her for link](#)

LST: Læse Skrive Teknologi

TTT: Tale til tekst

App Writer: vores hjælpemiddel

Denne plakat er lavet af skolens ordblinde elever for at hjælpe dig med at skabe de bedste læringsbetingelser for ordblinde elever.





