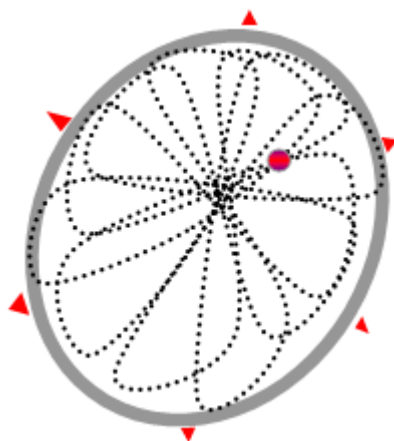


# INDHOLDSPLANER

## 2021/2022

*Grundlaget hvorpå skolens pædagogiske virksomhed bygger.*



# Indhold

<b>Indhold</b> .....	2
Værdigrundlag og formål .....	4
Efterskoleloven .....	4
Efterskolernes charter for socialt ansvar .....	4
Introduktion af Efterskolernes charter for socialt ansvar .....	4
Principper for socialt ansvar .....	5
Samvær.....	5
Familiegrupper .....	6
Familiemøde.....	7
Fællesråd og fællesmøder .....	7
Pædagogiske overvejelser i forhold til undervisningen. ....	7
Undervisningen .....	9
Prøver og evaluering .....	9
Fritagelse for folkeskolens prøver.....	10
Medborgerlinjen.....	10
Verdensborgerlinjen.....	10
Dannelsesperspektiver i det ”At rejse” .....	12
Skolevejledning.....	13
Fagene på Farsø Efterskole .....	13
Dansk .....	13
Dansk som andet sprog .....	14
Matematik .....	15
Fysik og Kemi.....	15
Samfundsfag.....	16
Geografi .....	16
Biologi.....	17
Historie.....	17
Engelsk.....	17
Tysk.....	18
Idræt .....	19
Kristendom - Liv og Tro .....	19
Valgfag.....	20
Friluftsliv.....	20
Værksted .....	21
Idræt .....	21
Kreativ.....	22
Musik .....	22
Drama.....	23
Praktiske fag.....	23
Pedelvalgfag.....	23
Køkken.....	24
Landbrug .....	24
Linjefag .....	25
Årets gang på Farsø Efterskole .....	25

Fællesaftner .....	25
Weekendprogram .....	25
Emnedage/emneuger og lejrskoler.....	26
Introdage uge 33.....	27
Introetur 8.-10. september – uge 36.....	27
Uge 44: Praktikuge for 8. og 9. årgang .....	28
Juleafslutning den 21. dec. (alle medarbejdere).....	28
Uge 3: Skitur i Norge .....	28
Efterskolefestival d. 11. - 13. april.....	28
Idrætsstævne i Hobro – 26. april.....	28
Linjeuge d. 17. - 20. maj - uge 20.....	29
Mundtlig prøveperiode.....	29
Indhold af undervisning i prøveperioden .....	29
Sommerrensning den 21. og 22. juni.....	29
Afslutningstur.....	30
Bestyrelsens godkendelse af indholdsplanen.....	30
Bilag 1 - Plexus for Medborgerlinjen .....	31
Bilag 2 - Plexus for Verdensborlinjen.....	32
Bilag 3 - Plexus for Tanzania rejsen .....	33
Bilag 6 - Plexus for Dykkerturen .....	34
Bilag 7 - Plexus for Dansk .....	35
Bilag 8 - Plexus for Matematik .....	36
Bilag 9 - Plexus for Naturfag .....	37
Bilag 10 - Plexus for Samfundsfag .....	38
Bilag 11 - Plexus for Historie .....	39
Bilag 12 - Plexus for Engelsk .....	40
Bilag 13 - Plexus for Tysk .....	41
Bilag 14 - Plexus for Idræt.....	42
Bilag 15 - Plexus for Liv og tro .....	43
Bilag 16 - Plexus for Udeliv .....	44
Bilag 17 - Plexus for Praktisk-innovativ linje.....	46
Bilag 18 - Plexus for Performance linjen.....	47
Bilag 21 - Plexus for Skituren.....	48

## Værdigrundlag og formål

Vedtægterne for Farsø Efterskole § 1:

Skolen tilbyder særligt tilrettelagt undervisning for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder. Undervisningen forstås som en proces, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer.

Skolens værdigrundlag tager udgangspunkt i et kristent livssyn. Der skal være rum for det enkelte menneske og tid til eftertænkning og samtale.

Undervisningen og samværet på skolen foregår i et miljø, der bygger på tillid, medansvar og engagement.

Der lægges vægt på at styrke elevernes selvværd i et fællesskab, hvor alle kan føle sig værdsat. Mødet mellem elever og medarbejdere fremmes gennem samtale, nærvær, sjove og grænseoverskridende oplevelser.

Gennem oplysning, oplevelse og handling ønsker vi, at eleverne får lyst til og mod på at tage medansvar i den verden vi lever i.

## Efterskoleloven

Stk. 3. Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

## Efterskolernes charter for socialt ansvar

Farsø Efterskole bakker op om Efterskolernes charter for socialt ansvar.

### Introduktion af Efterskolernes charter for socialt ansvar

- Efterskolernes charter for socialt ansvar blev vedtaget på Efterskoleforeningens årsmøde 2016.
- Målet er, at alle unge skal have mulighed for at vælge efterskole (jf. Efterskoleforeningens vedtægter § 2)
- Charteret er en hensigtserklæring, hvormed skolerne har forpligtet sig til at gøre skoleformen mere tilgængelig for de grupper, der i dag har vanskelige forudsætninger for at vælge efterskole.
- Charteret formulerer tre principper for arbejdet med socialt ansvar.

- Charteret fastlægger tillige en række forpligtelser for de enkelte skoler og for Efterskoleforeningen.

## **Principper for socialt ansvar**

### **Fællesskab**

På Farsø Efterskole ønsker vi være skole for en mangfoldig elevgruppe, hvor alle kan føle sig værdsatte. Det gør vi bl.a. ved at italesætte værdien af at vi er forskellige, ved at sammensætte en medarbejdergruppe der også er mangfoldig og ved at tilbyde mange forskellige linjefag og valgfag.

Vi ønsker en kultur med fokus på inklusion og fællesskab for alle elever. Alle elever er ordblinde, men naturligvis lige så forskellige som alle andre unge. At alle elever er i ordblindevanskeligheder - altså i samme båd, gør at den enkelt elev føler sig inkluderet. Det giver overskud og energi til at arbejde fagligt, socialt og personligt med andre styrker og svagheder.

På Farsø Efterskole prioriterer vi uddannelse af vore undervisere, så fagligheden er høj og kvalificeret.

De fleste medarbejdere har deltaget i et internt uddannelsesforløb omkring ”Growth mindset” og karakterstyrker.

### **Gennemsigtighed: Åbenhed om pris og tilbud.**

Alle elever kommer til samtale sammen med deres forældre inden endelig optagelse. I denne samtale gennemgås efterskoletilbud på Farsø Efterskole grundigt, så alle ved hvad de kan forvente. Dette gælder værdigrundlag, faglige tilbud, skolens regler og økonomi. Her redegør vi også for de muligheder forældrene har for at søge ekstra økonomisk støtte til opholdet.

### **Samarbejde med kommuner eller andre relevante organisationer om relevante målgrupper.**

Farsø Efterskole modtager udtalelser og ordblindedtestresultater fra de skoler og kommuner eleverne kommer fra. Hvis der opstår behov for yderligere samarbejde med kommunerne, tager vi kontakt.

## **Samvær**

”Undervisningen og samværet på skolen foregår i et miljø, der bygger på tillid, medansvar og engagement.” citat fra værdigrundlaget.

Samværet vurderes meget højt på Farsø Efterskole. Det gælder både samværet eleverne imellem og samværet mellem eleverne og medarbejderne. Det gælder også samværet medarbejdere imellem.

### **Fællesskabet i elevflokk.**

Familier

Eleverne bliver inddelt i familier, hvilket samtidig er bo-grupper. Der er tilknyttet 2 lærere til hver familie.

Familien er fælles om at afholde det ugentlige familiemøde samt at forberede og afholde en eller to fællesaftner i løbet af året.

### **Fritiden – det frie rum**

Vi gør en del ud af at snakke med eleverne om omgangstonen og samværsformen i det frie rum. Der er ingen tvivl om, at det er her fællesskabet eleverne imellem opbygges og styrkes mest. Rammerne omkring fællesskabet, er vi med til at opsætte. Det være sig de fysiske rammer – opholdsrum og åbne værksteder. Det gælder også de rammer vi opstiller i form af regler og normer på skolen.

### **Weekender, fællesaftner, ture og lejrskoler**

Ud over den undervisning der finder sted i de ovennævnte ”programmer” sættes samværet her højt! Det at bryde ud af det normale skema eller tage på ture sammen er den bedste måde at ryste et fællesskab sammen.

### **Det forpligtende fællesskab**

Det fælles ansvar for hverdagen er en vigtig faktor på Farsø Efterskole. Ansvar for at alle kommer op om morgenen, ansvar for køkken- og rengøringstjanser er med til at styrke det forpligtende fællesskab. Fællesmøder + udvalgsarbejde er ligeledes vigtige elementer.

Alt sammen er det undervisning i sociale spilleregler og i demokratisk dannelse.

### **Samværet med medarbejderne**

Hvis samværet, undervisningen og efterskolelivet i det hele taget skal kunne fungere optimalt, er det vigtigt at medarbejderne og eleverne har et godt, nærværende og tillidsfuldt samvær med hinanden.

Aften- og weekendtilsyn er et godt sted at opbygge et godt og ligeværdigt forhold.

### **Samværet i medarbejderflokken**

Det er af afgørende betydning for samværet at medarbejderne har det godt med hinanden og føler at de har gode arbejdsvilkår. Se medarbejderhåndbogen.

## **Familiegrupper**

Eleverne bliver inddelt i familier, hvilket samtidig er bo-grupper. Der er tilknyttet 2 lærere til hver familie.

### **Formål**

- At alle elever har en base, hvor de kan føle sig ”hjemme”
- At eleverne oplever det forpligtende fællesskab i grupperne.
- At vi ved familielærer-funktionen sikrer, at der er ”øje” på den enkelte elev.

## **Familiemøde**

-afholdes 1 gang om ugen.

### **Formål**

1. Vi vil gerne et skridt tættere på eleverne.
2. Vi vil arbejde med elevernes forståelse af fællesskab / dannelse.
3. Vi vil arbejde med deres egen forståelse af sig selv (styrkekort). Personlig trivsel, og videre frem.
4. Mødekultur / demokratisk dannelse. Store og små sammenhænge (ordstyrer, dagsorden).

### **Styrke relationen til eleverne**

1. Familiedag
2. På introlejreren skal man være meget sammen med sin familiegruppe. Cykel med familiegruppen og bo sammen i familiegruppen.
3. Ansvar for fællesaftenerne.
4. Individuelle samtaler (skolestart, efterår, slut):
5. Rumbosamtaler (Eleverne på værelset + familielæreren) 2 gange årligt før 1. nov og før 1. marts. (kræver en valgfagseftermiddag)
6. Tid til lege. Et legekatalog.

## **Fællesråd og fællesmøder**

På Farsø Efterskole har vi et fællesråd. Fællesrådet består af en elev fra hver familie, valgt på et familiemøde i starten af skoleåret, samt en medarbejder. Fællesrådet holder møder ca. 1 gang om måneden.

Fællesrådet står for fællesmøderne. Møderne styres af fællesrådet, der sørger for dagsorden, ordstyrerrollen og referatet.

Alle elever og alle medarbejdere deltager i fællesmødet.

### **Formål**

At eleverne oplever medansvar og medbestemmelse

At træne de demokratiske spilleregler

## **Pædagogiske overvejelser i forhold til undervisningen.**

Undervisningen forstås som en proces, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer. Det betyder at undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, må varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Det er vigtigt, at læreren tænker undervisningen både i forhold til den enkelte elev og i forhold til fællesskabets muligheder.

### **Løbende evaluering**

Hvis en tilstrækkelig undervisningsdifferentiering skal finde sted, er det helt nødvendigt, at der finder en løbende evaluering sted, hvori eleverne er aktivt medvirkende. Evalueringen skal give et

mere nuanceret og dækkende billede af den enkelte elevs kunnen, således at den kan danne grundlag for vejledning og for undervisningens videre planlægning.

En løbende evaluering peger således fremad og angiver elevens udviklingsmuligheder, og først når eleverne inddrages i denne proces, kan de være medansvarlige for deres egen læring.

Gennem den løbende evaluering ses desuden en mulighed for at styrke den enkelte elevs selvværd, så glæden og livsmodet styrkes, og gnisten for læsning og andet skolearbejde genskabes.

### **Målfastsættelse**

Lærer og elev skal løbende samarbejde om at fastlægge de mål, der søges opfyldt, og den unges arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål. Der vil være tale om faglige, sociale og personligt udviklende mål. Fastlæggelse af arbejdsformer, metoder og stofvalg, skal i videst muligt omfang foregå i samarbejde mellem læreren og eleverne.

Målfastsættelsen stiller i høj grad også krav til læreren, om at være tillids skabende og kunne udvise lydhørhed, indføling og på samme tid vise eleven sin respekt og sin anerkendelse. Herigennem vil eleven opleve sig selv taget alvorligt, og ved samtidigt at tage udgangspunkt i elevens stærke sider motiveres eleven til at tage hånd om egen læring. Gennem konfrontation med en række udfordringer når eleverne frem til ny erkendelse, og elev og lærer kan med afsæt i evaluering opstille nye mål, der stiller større krav.

### **Udvikling af handlekompetence**

Vi skal se på eleven som et helt menneske, og derfor er det vigtigt at tilbyde så mange alsidige udfordringer som muligt - intellektuelt, praktisk, følelsesmæssigt, kropsligt og socialt. De unge skal have mulighed for at udvikle sig til et helt menneske med mange kompetencer, hvilket forudsætter bredde i indholdsvalget og en mangfoldighed af arbejdsformer.

Kompetencefelter:

- Manuelle/produktive.
- Videnskabelige/eksperimenterende.
- Musiske/kropslige.
- Sproglige/sociale.
- Følelsesmæssige/religiøse.

Målet må hele tiden være at stile mod elevens nærmeste udviklingszone, dvs. færdigheder eleven er lige ved at beherske. Hvis lærer og elev i samarbejde skal kunne opstille individuelle mål for den enkelte elev, der sigter mod nærmeste udviklingszone, er det afgørende, at læreren har et indgående kendskab til sine elever på efterskolen, og at eleven har en realistisk selvopfattelse og kender egne styrker og svagheder. Netop derfor er arbejdet med styrkelse af selvværd vigtig, og det handler generelt om at understøtte elevens stærke sider samt udfordre og udvikle de svage sider. Læreren bør tage udgangspunkt i elevens stærke sider for ad den vej at få eleven til at arbejde med sine svage sider.

### **Elevmedbestemmelse**

Demokrati og medbestemmelse skal erfares som rigtige og nødvendige vilkår gennem oplevelser og aktiv deltagelse, og derfor skal efterskolens unge gøre erfaringer med samtalen som et demokratisk redskab. Elevmedbestemmelsen har stor betydning for elevernes interesse og engagement i læreprocessen.

Det er lærerens opgave at forene den fælles planlægning i lærerteamet med optimale muligheder for elevmedbestemmelse i den enkelte klasse.



## Undervisningen

Fag	Medborgere (8. og 9. klasse)		Verdensborgere (10. klasse)	
	Ugentligt timetal	Antal fagdage	Ugentligt timetal	Antal fagdage
Dansk	4	3	4	3
Matematik	3,5	3	3,5	2
Engelsk	2,5	1	3	2
Tysk	2		2	
Naturfag	3	4		
Bio., geo, fysik	1			
Fysik			2	
Idræt	2		1,5	
Kristendom		4		4
Historie		4		
Samfundsfag		4		
VB-timer			1,5	7

Som det fremgår af ovenstående, ligger alt undervisning i fagene kristendom, historie og samfundsfag samlet på fagdage.

Derudover ligger en del af undervisningen i dansk, engelsk, matematik, geografi, biologi og fysik ligeledes på fagdage.

Udover den obligatoriske undervisning tilbydes valgfag og linjefag 6 - 8 timer pr. uge.

Fællesaftener udgør derudover ca. 1 time pr. uge.

## Prøver og evaluering

Flg. fag tilrettelægges så elever i 9. kl. og 10. kl. har mulighed for at afslutte med prøve:

- Dansk
- Matematik
- Fysik/Kemi
- Engelsk
- Tysk
- Samfundsfag
- Geografi
- Biologi
- Historie

For 8. kl. tilbydes det praktisk/musisk valgfag: madkundskab, hvori der aflægges den bundne prøve.

Kristendom er ikke et prøvfag på Farsø Efterskole, hvilket vi begrundet i vores værdigrundlag, der tager udgangspunkt i et kristent livs- og menneskesyn.

Vi ønsker med faget kristendom, at åbne for samtale og refleksion over livet store spørgsmål og valg ved at fortælle om - og undervise i - kristendom og andre religioner uden at det skal afsluttes med en prøve. Faget kristendom udmøntes i vores "Liv og tro" fagdage.

### **Fritagelse for folkeskolens prøver**

De unge, som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling inden for normalområdet, specifikke læse- staveproblemer - og som følge deraf ofte andre faglige problemer.

Derfor kan der være elever (9.kl), der grundet disse faglige vanskeligheder, skal fritages for at gå til en eller flere prøver. En sådan fritagelse vil ske efter aftale med eleven, forældrene og lærerne på baggrund af en PPR-udtalelse. For de elever, der fritages for folkeskolens prøve i et eller flere fag, vil der i stedet blive tilrettelagt en evalueringsprøve i de pågældende fag.

Da vi er meget opmærksomme på adgangskrav til ungdomsuddannelser, vil det kun være i sjældne og kun i velbegrundede tilfælde, at vi anbefaler en fritagelse.

## **Medborgerlinjen**

Linjen består af 8. og 9. klasses elever.

Se: Plexus for Medborgerlinjen - Bilag 1

### **Fag og undervisere på Medborgerlinjen:**

- Dansk: Rikke Kirk, Gitte Iversen, Anne Svenningsen, Judith Søgaard Poulsen
- Matematik: Kasper Sennenvald, Karina Risager, Gitte Iversen, Rikke Kirk
- Engelsk: Judith Søgaard Poulsen, Johan Dolmer, Hasse Møller, Anne Svenningsen
- Fysik: Jens Christian Jensen, Kamma Dencker
- Biologi/Geografi: Jens Christian Jensen, Kamma Dencker, Laust Knudsen, Karina Risager
- Samfundsfag/historie: Thea Ebdrup, Judith Søgaard Poulsen, Johan Dolmer, Hasse Møller, Kasper Sennenvald,
- Tysk: Diana Sølyst, Rikke Kirk, Johan Dolmer, Hasse Møller

## **Verdensborgerlinjen**

Linjen består af elever i 10. klasse

Se: Plexus for Verdensborgerlinjen - Bilag 2

Vi tilbyder

- Særligt tilrettelagt undervisning i dansk, engelsk, tysk, matematik og fysik/kemi. I alt 17 lektioner ugentlig med henblik på, at eleverne går til folkeskolens prøve FP10 i disse fag.
- Et 5 ugers IBO-forløb, hvor arbejdet med den selvvalgte obligatorisk opgave, OSO, kobles med den obligatoriske brobygning i et samarbejde mellem erhvervsuddannelser, virksomheder og efterskolen.

- International linje ”Verdensborger”. På denne linje arbejdes der med emner som: Ulandsproblematik, Østeuropa, Demokrati, Konflikter i Verden, Flygtninge, politik.
- Rejser. Som en del af projekt ”Verdensborger” tilbyder vi tre rejser.
  1. En rejse til Island
  2. En rejse til Tanzania
  3. En rejse i Europa med særligt besøg i Slovakiet

### **Fag og undervisere på Verdensborgerlinjen:**

Dansk: Kasper Sennenvald, Kamma Dencker, Thea Ebdrup, Diana Sølyst

Matematik: Morten Vestergård, Thea Ebdrup, Laust Knudsen, Gitte Iversen

Engelsk: Anne Svenningsen, Kasper Sennenvald, Judith Søgaard Poulsen, Diana Sølyst.

Fysik/kemi: Morten Vestergård, Karina Risager

IBO-projekt: Kamma Dencker, Kasper Sennenvald, Thea Ebdrup, Anne Svenningsen, Jens Christian Jensen, Karina Risager, Søren Dolmer

Projekt ”Her bor vi”: Laust Knudsen, Rikke Kirk, Morten Vestergård, Diana Sølyst, Kamma Dencker, Thea Ebdrup, Mathias Christensen, Anette Smed.

### **Vores vision ”at øge eleverne evne til refleksion”**

Ifølge de nyeste undersøgelser skal vi i Danmark, foruden at ruste elever rent fagligt, udvikle deres evne til at se dem selv i relation til andre og i relation til deres arbejdsfunktion. På alle niveauer i en virksomhed stilles der krav, om at den enkelte medarbejder overvejer sin funktion og bidrager med ideer til, hvordan tingene kan gøres smartere og mere effektivt, uden at det bliver på bekostning af de andre. Denne evne kaldes også: ”Refleksion eller at man reflekterer”. Evnen er ikke på nogen måde medfødt men bliver gradvist tillært i takt med, at man bliver mødt af nogen, der er anderledes end en selv og at dette møde giver anledning til, at man overvejer, hvem er jeg? og hvor står jeg i forhold til dette nye?

### **En international dimension på Farsø Efterskole**

Med en international dimension tænker vi et tværfagligt forløb, som involverer fagene dansk, engelsk, samfundsfag, kristendom, geografi og skolevejledning. Forløbet kører over hele året frem mod det, der utvivlsomt vil blive anset for højdepunktet, nemlig en 10-14 dages rejse til forskellige rejsemål.

Det afgørende ved den internationale dimension er nemlig ikke det præcise rejsemål, men kvaliteten af samarbejdspartner på det sted, vi besøger. I baglandet for Farsø Efterskole har vi en række organisationer, som har samarbejde og udsendte medarbejdere i en række lande - det er disse kontakter, vi vil benytte os af til at skabe et helt unik og lidt grænseoverskridende rejseforløb til gavn og glæde for eleverne.

Der bliver således ikke tale om en chartertur med besøg på diverse museer og andre forlystelser, enkelte turistmæssige attraktioner kan naturligvis komme på tale, men det er slet ikke det primære. Det vigtige bliver at komme ud og bo og være sammen med jævnaldrende unge i det land vi besøger, se hvordan de lever, og hvilke vilkår de i øvrigt har. Besøg på deres skoler og arbejdspladser samt forhåbentlig mulighed for at arbejde/lave noget sammen med dem, vi besøger.

## **Dannelsesperspektiver i det "At rejse"**

Se:

Plexus: Tanzania - bilag 3

Plexus: Slovakiet - bilag 4 (er på vej)

Plexus: Island - bilag 5(er på vej)

Plexus: Dykker tur - bilag 6

### **Personlig udvikling**

*På Farsø Efterskole kan vi få øje på mange positive aspekter i det at rejse med eleverne. Det er i mødet med den anden, at man finder sig selv. Eleverne modnes og vender hjem fra en rejse med et nyt blik på verden.*

Hvem er jeg? -sættes i spil

Verdensborgere ser sig selv i et nyt perspektiv

Livsværdier bliver tydelige - hvad er et godt liv?

Bevidstheden om forskellen imellem vilkårene i Danmark og andre dele af verden skærpes.

Man oplever at kirke og kristendom kan udledes anderledes andre steder i verden.

Grænser flyttes for hvad man tør og kan - både fysik og psykisk.

Sejrsfølelsen af, at gennemføre noget man var nervøs for at gøre, styrker selvtilliden.

Det er i mødet med andre, man finder sig selv.

### **Fællesskabsdannende**

*På efterskolerejserne styrkes fællesskabet - "jeg" bliver til "vi". Man styrkes i at være én - én i blandt! En ung i blandt andre unge danskere fra Farsø Efterskole. En ung i blandt andre ordblinde unge.*

Oplever en fælles selvtillid - vi kan også rejse i verden!

Opdager sit eget tilhørsforhold

Eleverne får en vigtig reference, når de møder andre unge i uddannelse, som ikke er ordblinde

Man rykker sammen som gruppe og oplever fællesskabet.

Sangene får værdi - 5 forskellige sange er ikke nok - de slipper op, når man er på rejse!

Nye fællesskaber opstår og det store fællesskab styrkes.

Normalitets følelsen fremmes - vi rejser også!

### **Faglig udvikling**

*Rejserne støtter eleverne i deres faglige udvikling. De kommer til at bruge fremmedsprog til kommunikation og der er noget, der skal læres. Interesse og nysgerrighed vækkes og eleverne får lyst til at søge viden. Refleksionen øges og de får en mening om verden.*

Eleverne får noget at skrive og tale om - noget de gerne vil formidle.

At møde verden øger refleksionen

Det modner at komme uden for komfort-zonen - ikke kun at vælge den nemme løsning.

Holdninger og fordomme påvirkes.

Eleverne opdager at unge ligner unge over hele verden.

Man oplever værdien af at blive taget imod - gæstfrihed.

Forberedelsen til rejserne medfører høj grad af engagement.

Rejsen kan noget andet end undervisning i klasseværelset - jeg husker, hvad jeg mærker!

Rejsen er med til at skabe verdensborgere.

At rejse er en øjenåbner.

Rejserne giver succesoplevelser for en målgruppe, som ikke har mange succesoplevelser i forvejen

## **Skolevejledning**

### **Formål**

Det er af afgørende betydning for os, at vores elever kommer godt videre, når de slutter deres ophold på Farsø Efterskole. Derfor prioriteres skolevejledning højt. Målet er, at få alle eleverne videre på en ungdomsuddannelse eller på en anden efterskole.

### **Indhold**

Skolevejlederne har to vejledningssamtaler med de enkelte elever i løbet af skoleåret. Disse samtaler munder ud i en uddannelsesplan for hver elev. Skolevejlederen er pennefører af uddannelsesplanen, men indholdet er og skal være elevens egne ord og tanker om fremtidigt erhvervsvalg. Al skolevejledning foregår i nært samarbejde med forældrene.

Der arrangeres hvert år en uges erhvervspraktik for de elever der går i 9. og 10. klasse. Dertil kommer to aftner med erhvervsorientering for forældre.

Skolevejledere: Kamma Sennenvald, Jens Chr. Jensen og Søren Dolmer

## **Fagene på Farsø Efterskole**

### **Dansk**

Se: Plexus for dansk - bilag 7

### **Formål**

Målet for danskundervisningen på Farsø Efterskole er at styrke de dansksproglige færdigheder, således at eleverne får lettere ved at klare sig videre i uddannelsessystemet, det danske samfund og som menneske i øvrigt.

Gennem gode danskfaglige oplevelser styrkes elevernes færdigheder og deres faglige selvvurdering. Samtidig ønsker vi at gøre eleverne bevidste om deres danskfaglige forcer og svagheder for, at de kan få større tiltro til egen kunnen og dermed stille større krav til eget arbejde med danskfaget. Det er basalt at eleverne forstår nødvendigheden at kunne kommunikere.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne opnår overblik og sammenhæng i deres hverdag, og medvirke til at de mange indtryk og erfaringer udvikler sig til indsigt og forståelse.

Det er vigtigt, at de unge bliver i stand til at analysere og vurdere for dermed at kunne tage stilling og medansvar i det givne samfund.

### **Elevforudsætninger**

De unge, som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling indenfor normalområdet, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. For at imødekomme disse problemer vil eleverne blive delt op i mindre niveaudelte hold.

## **It i dansk**

LST, læse-skrive-teknologi, er en integreret del af danskundervisningen.

Målet er at eleven lærer at bruge it som redskab og dermed få en optimal kompensation og funktionel læse- og skrivekompetence. Desuden er det vores overbevisning at kompenserende it er med til at støtte elevens konventionelle læse- og skrivefærdigheder.

It kan flytte fokus fra problemområder til styrker og udviklingsmuligheder:

- Fra læse-skrive vanskeligheder til læse-skrive muligheder
- Fra papirtekster til elektroniske tekster
- Fra at læse med øjnene til at "læse" med både øjne og ører
- Fra traditionel stavetræning til mere indholdsrigge skriveøvelser
- Fra lette tekster med barnligt indhold til aldersvarende ungdomsbøger.

At elevernes egne skrevne tekster giver mening, fordi computeren kan afsløre fejl og hjælpe med retning af stavfejl.

Øget differentieringsmuligheder.

Bedre mulighed for at bruge digital kommunikation mellem lærer og elev, bl.a. i forbindelse med lektier.

## **Programmer**

Det er dansklærerens ansvar at alle elever bliver fortrolige med at bruge App-writer og evt. CD-ord samt andre relevante it- teknologiske hjælpemidler.

## **Struktur**

Det er vores erfaring, at vores elever har brug for hjælp til at strukturere deres arbejde. Grundet de vanskeligheder de har, er det til tider svært at overskue en opgave og komme i gang. Derfor er det meget vigtigt, at der både i det mundtlige, skriftlige og analytiske arbejde tænkes i overskuelige strukturerer. Eleverne skal hjælpes fremad - step by step.

## **Projekt arbejde**

Projektarbejdsformen er svær for vores elever, da det kræver selvstændigt arbejde, overblik og struktur. Det er imidlertid vigtigt at arbejde med denne form, da det er en meget brugt form i det videre uddannelsesforløb.

## **Prøver og evaluering**

Undervisningen i dansk fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Dansk som andet sprog**

Når vi har elever, hvis modersmål er andet en dansk, vurderer vi i samarbejde med et nærliggende sprogcenter, om eleven har brug for ekstra undervisning på sprogcentret. Hvis dette er tilfældet, gives der relevant ekstra undervisning.

## **Matematik**

Se: Plexus for matematik - bilag 8

### **Formål**

Målet for matematikundervisningen på Farsø Efterskole er at styrke elevernes matematiske færdigheder, således at de får lettere ved at klare sig videre i uddannelsessystemet, det danske samfund og som menneske i øvrigt.

Det er vigtigt, at eleverne oplever, at de gennem matematikundervisningen kan opbygge et alsidigt værktøj til løsning af praktiske og teoretiske problemer.

Hverdagserfaringer er udgangspunktet for matematikundervisningen. Eleverne skal udvikle forståelse af matematikken gennem deres selvstændige medvirken ved opbygning af de faglige begreber.

### **Elevforudsætning**

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling indenfor normalområdet, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. På grund af elevernes vanskeligheder i dansk, opstår der ofte tillige problemer i faget matematik. For at imødekomme disse problemer vil eleverne blive delt op i små niveaudelte hold.

### **It i matematik**

Som i de øvrige fag på Farsø Efterskole er brug af kompenserende it en integreret del af matematikundervisningen.

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i matematik fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Fysik og Kemi**

Se: Plexus for naturfag - bilag 9

### **Formål**

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne

mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i fysik og kemi fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Samfundsfag**

Se: Plexus for Samfundsfag - bilag 10

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i naturfag fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Geografi**

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i geografi fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.



## **Biologi**

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal i videst muligt omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i biologi fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Historie**

Se: Plexus for Historie - bilag 11

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i historie fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Engelsk**

Se: Plexus for Engelsk - bilag 12

### **Formål**

Målet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de kan forstå, talt engelsk og kan udtrykke sig mundtligt. Det skrevne engelsk og den skriftlige

udtryksform vægtes efter elevernes kundskaber, færdigheder og niveau. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal være med til at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. På den baggrund skal undervisningen være medvirkende til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til at fremme deres videre udvikling. Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

### **Elevforudsætninger**

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og normal intellektuel udvikling, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. Som følge af elevernes manglende kundskaber i dansk kan dette medføre store vanskeligheder ved indlæring af et fremmedsprog.

### **It i faget engelsk**

Det er af stor betydning at eleverne bliver fortrolige med at bruge kompenserende it. Det gælder både scanning af tekster, oplæsning med syntetisk tale samt brug af ordprædiktionsprogrammer.

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i engelsk fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Tysk**

Se plexus for tysk - bilag 13

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

### **Elevforudsætninger**

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og normal intellektuel udvikling, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. Som følge af elevernes manglende kundskaber i dansk kan dette medføre store vanskeligheder ved indlæring af et fremmedsprog.

## **It i faget tysk**

Det er af stor betydning at eleverne bliver fortrolige med at bruge kompenserende it. Det gælder både scanning af tekster, oplæsning med syntetisk tale samt brug af ordprædiktionsprogrammer.

## **Idræt**

Se: Plexus for Idræt - bilag 14

### **Formål**

Målet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal opleve glæde og lyst til at lave idræt og forstå betydningen af livslang udfoldelse og den betydning det har i samfundet - kulturelt og sundhedsmæssigt.

### **Indhold**

- Arbejde alsidigt med henblik på kropslig og almen udvikling
- Arbejde med stof fra alle de faglige undervisningsområder
- Fordybe sig i idrætslige og kropslige handlinger
- Arbejde med teori og anatomiske forhold og træningslære

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i idræt fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Kristendom - Liv og Tro**

Se: Plexus for Liv og tro - bilag 15

### **Formål:**

Målet med kristendomsundervisningen er at give eleverne kendskab til kristendommen og andre religioner og forståelse for, at den religiøse dimension har betydning for det enkelte menneske.

Gennem mødet med forskellige livs spørgsmål og svar, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig stillingtagen og engagement.

Med udgangspunkt i forskellige emner og diskussioner, ønsker vi at gøre det kristne budskab livsnært og vedkommende.

I arbejdet med andre religioner og livsanskuelser lægger vi vægt på indlevelse, forståelse og tolerance med en nuanceret kritisk tilgang.

### **Prøver og evaluering**

Vi tilbyder ikke prøver i kristendom, da vi ikke oplever faget kristendom, som et ”prøve-fag”, men som et vigtigt dannelsesfag.

## **Madkundskab**

**Madkundskab er det praktisk-musisk fag vi på Farsø Efterskole tilbyder vores elever i 8. klasse.**

Formålet med undervisningen i madkundskab er, at eleverne skal tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere deres egne madvalg.

Undervisningen skal bygge på alsidige læringsforløb, der skal være medvirkende til, at eleverne udvikler selvværd, fantasi og madlavningsglæde.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse for og lyst til at tage medansvar for de problemstillinger, der vedrører mad, madvalg, madlavning og måltider i relation til kultur, trivsel, sundhed og bæredygtighed.

### **Prøver og evaluering**

Undervisningen i madkundskab fører frem mod de trin- og slutmål, der er gældende i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

## **Valgfag**

Undervisningen i de forskellige valgfag prioriteres højt. Her har eleverne mulighed for at vælge at arbejde med områder, hvor de har evner og interesse, hvilket kan være med til at styrke selvtilliden. Valgfagene åbner også mulighed for, at eleverne kan vælge nye interesseområder. Målet med undervisningen i valgfagene er dygtiggørelse, så eleverne også i disse fag erhverver sig kundskab, der kan bruges i deres fremtidige uddannelse og job.

Skolens beliggenhed tæt ved vand og skov giver sammen med gode værkstedsfaciliteter mulighed for mange forskellige valgfag.

### **Valgfagsudbud**

Friluftsliv: Sejlads – kajak - duelighedsbevis - dykning

Værksted: Motorlære - træsløjd - gokart - smedning – byggevalgfag – metal – knivsløjd

Idræt: Volleyball - fodbold - løb og cykling – spring – DGI valghold - basket - mountainbike - klatring - floorball - fitness

Kreativ: Kreativ – tekstil

Musik: Musik

Drama: Drama

It: Studieteknik

Praktiske fag: Pedelvalgfag – køkkenvalgfag - landbrug

## **Friluftsliv**

### **Formål**

Målet med friluftsliv er, at eleverne lærer at sejle - dette være sig i flere forskellige bådtyper.

Eleverne lærer sikkerhedsregler og sikkerhedsprocedure på fjorden at kende, og bliver i stand til at

følge dem. Desuden får eleverne kendskab til naturen, især havet, og dermed en hensyntagen til naturen og dyrelivet.

Friluftslivet byder på mange uforglemmelige oplevelser, hvor eleverne får lejlighed til at afprøve egne grænser.

## **Indhold**

- Kendskab til vand og vindforhold
- Teoretisk og praktisk undervisning i at sejle.
- Lære forståelse for samspillet mellem mennesker og natur.
- Arbejde med ansvarlighed for miljøet, som baggrund for engagement og handling.
- Lære at færdes i naturen, især på havet, og bruge det på en hensigtsmæssig måde.
- Diskussion af etiske emner, omhandlende faget.

## **Værksted**

### **Formål**

Målet med undervisningen i værkstedet er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssige fremstilling. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi samt blive i stand til at forstå samspillet i processen fra idé over planlægning til udførelse.

Elevernes fantasi, glæde ved at skabe, eksperimenterende og vurderende holdning udvikles gennem fordybelse i den praktiske produktfremstilling for herigennem at styrke oplevelsen af tillid til egne muligheder.

Eleverne gøres fortrolige med historiske og nutidige teknologier samt områder som arbejdsmiljø, miljø og ressourcebevidsthed. Derved bidrager faget til deres forståelse af samspillet med vor fysiske omverden og naturen. Eleverne opøves i samarbejde, medbestemmelse og medansvar gennem en arbejdsform, hvor dialog og samarbejde er en del af undervisningsmiljøet

## **Indhold**

- Fri fantaserende virksomhed.
- Fremstilling af brugsting.
- Materiale og værktøjskendskab.
- Traditionelle kulturteknikker.

## **Idræt**

### **Formål**

Målet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal opleve glæde og lyst til at lave idræt og forstå betydningen af livslang udfoldelse og den betydning det har i samfundet - kulturelt og sundhedsmæssigt.

## **Indhold**

- Arbejde alsidigt med henblik på kropslig og almen udvikling
- Arbejde med stof fra alle de faglige undervisningsområder
- Fordybe sig i idrætslige og kropslige handlinger
- Arbejde med teori og anatomiske forhold og træningslære

## **Kreativ**

### **Formål**

Sammen med eleverne at skabe et rum, hvor der er stemning og lyst til at trives og komme i proces, tænke ud af boksen og opleve glæden ved at gå fra idé over skabelse til produkt.

Det er et mål, at der kommer summen og gang i barakken, og at eleverne får lyst til, at gå der op og arbejde i fritiden.

Vi ønsker at arbejde innovativt i den forstand, at hver enkelt bliver klar på, hvad der ligger i at sætte mål, delmål og nå dem, samt at byde fejl velkommen - for ja, de er en stor del af den kreative proces.

At eleverne får kendskab til materialer, teknikker og i det hele taget dygtiggøres og bevidstgøres omkring og indenfor den kreative proces.

Vores mål for eleverne er ud over de rent fagspecifikke, at de oplever, at de bliver i stand til at sætte mål og opfylde dem.

Eleverne bliver i stand til at skitsere en proces og forestille sig mål og delmål, og dermed dygtiggøre sig ift. at komme hele vejen frem til realiseringen af deres idé.

## **Indhold**

Vi arbejder f.eks. med portræt, flet, møbeludsmykning, collage/decoupage, filtning, lav din egen lampe, masker, kostumer, kæmpe uroer, papirfremstilling og meget meget mere.

## **Musik**

### **Formål**

Målet med at undervise i musik er, at eleverne får praktisk erfaring med at udøve musik, samt en teoretisk viden om musik.

## **Indhold**

Musikken indtager en betydelig plads i unges hverdag, og det er derfor naturligt at musikundervisningen tager udgangspunkt i vor tids musik.

Der arbejdes med kompositionsmusik og rytmisk musik i forskellige stilarter og med såvel populære som mere eksperimenterende udtryksformer.

## **Drama**

### **Formål**

Det primære mål er at give eleverne kendskab til færdigheder inden for faget drama og teater. At styrke deres udtryksmuligheder og aktivere deres kunstneriske og kreative talenter. Undervisningen sigter klart mod en synliggørelse af faget, hvor forestillingen er slutmålet for skabelsesprocessen. Omfanget af disse fremførelser kan være et eller flere mindre indslag eller en større sammenhængende forestilling som hentes fra en eller flere kategorier: Sketch, skuespil, revy, show, stand-up, fortælling, musical, opvisning, dans, dukketeater, skyggeteater, happening, gøgl, gadeteater, cirkus eller klovnerier.

Som sekundære mål ses både det personlige og sociale aspekt som en naturlig følge af drama/teater arbejdet. På den ene side skal der være fokus på den enkeltes oplevelse, den positive og personlige udvikling - og på den anden side fællesoplevelsen, samarbejdet og tilliden til hinanden.

### **Indhold:**

Indholdet skal tage udgangspunkt i elevernes interesse og umiddelbare lyst således arbejdet bliver meningsfyldt, sjovt og spændende for eleverne og de får lyst til at engagere sig. Teaterarbejdet skal lægge vægt på fantasien og de kreative evner hvor leg, spil, poesi og eventyrlighed arbejder i et frodigt klima. Derforuden skal arbejdet tilrettelægges sådan at eleverne får mulighed for at sætte sig ud over deres egen verdenserfaring.

Med udgangspunkt i indholdet inddrages øvelser og rollespil i kombination med det øvrige teaterarbejde, således at der opstår en helhedsorienteret undervisning, hvor man tilgodeser det hele menneske og fællesskabet. De forskellige dramaøvelser og lege skal ses som et arbejdsredskab, hvorved man kan indøve teknikker og færdigheder til at nå målet (forestillingen).

Ved dramaøvelser forstås som tillidsøvelser, koncentration og iagttagelsesøvelser, improvisation, karakterarbejde, ensemblearbejde, fortællekunst, stemmetræning, sang, ord og sproglege, fysisk træning, kropsbevidsthed, stunt, mimik, dans, rytmik. Desuden kan man inddrage den mere tekniske side af teaterarbejdet som omfatter lyssætning, kulisser, rekvisitter, smikning og kostumer.

## **Praktiske fag**

### **Pedelvalgfag**

#### **Formål**

Eleverne skal lære forskellige håndværksmæssige færdigheder. De skal få forståelse af hvordan man planlægger og udfører et stykke praktisk arbejde (beregne materialeforbrug og pris).

En del af vore elever ønsker en håndværkeruddannelse og kan i disse fag afprøve deres evner og interesser.

#### **Indhold**

Malearbejde, byggeprojekter, vedligeholdelse af skolen.

## **Køkken**

### **Kost**

Vi ønsker på Farsø Efterskole at servere sund og varieret mad tilberedt af friske og naturlige råvarer. Hvor det er muligt praktisk og økonomisk anvendes økologiske råvarer.

### **Køkkenpraktik**

Eleverne skal deltage i køkkenpraktik i hold af 3-4 elever, en uge ad gangen.

#### **Formål:**

Målet med køkkenpraktik er, at eleverne skal lære at bearbejde råvarer fra bunden til den færdige mad på bordet. Vi ønsker at lære eleverne at bruge råvarer med ansvarlighed overfor den verden, vi lever i, og den natur vi er afhængige af.

Eleverne skal erhverve sig viden om kostplanlægning, levnedsmiddellærer og hygiejne samt praktiske færdigheder i madlavning og rengøring.

Eleverne skal samarbejde med ansatte og de andre elever, om at skabe respekt og ansvar overfor et åbent køkken og nogle gode rammer for måltiderne i efterskolens hverdag.

Eleverne skal også hjælpe til med madlavningen i weekenderne.

## **Landbrug**

### **Formål**

Målet med faget landbrug er, at eleverne både i teori og praksis får indsigt i dyrs daglige pleje. Eleverne skal opleve glæden ved at omgås dyr og at de daglige rytmer det giver at passe dem - eleverne skal fornemme roen og stabiliteten i hverdagen som omgang med dyr kan give. Det er desuden meget vigtigt at fremhæve - ansvarlighed og forpligtelse som to meget væsentlige begreber i denne sammenhæng.

Eleverne får indsigt i landbrugserhvervet og stifter kendskab til muligheder og begrænsninger indenfor faget.

### **Indhold**

Eleverne skal stå for dyrenes daglige pleje. Der vil i samarbejde med læreren blive udarbejdet foderplaner og arbejdsfordeling. Ligeledes vil eleverne i vidt omfang blive inddraget i indkøb af foder, redskaber og udstyr. Eleverne kan sammen med læreren være med i planlægningen af udnyttelse/etablering af stald og udendørsarealer - marker, ridebane m.m.

Der vil blive tilbudt ride undervisning på nærliggende rideskole.

Eleverne kan i begrænset omfang have egne dyr med.

Gennem dette arbejde med dyr vil eleverne opleve nødvendigheden af at kunne sætte sig ind i brochure materiale, foderstofflister, prislister m.m. og det vil dermed kunne motivere dem til og styrke dem i deres læsetræning.



## Linjefag

På Farsø Efterskole udbydes 5 linjefag som supplement til valgfagsudbuddet. Et linjefag giver mulighed for fordybelse og eleverne får mulighed for at tilegne sig god viden og for alvor mærke det forpligtende ved valg af et fag.

### Følgende linjefag udbydes

- Udeliv - Plexus for Udeliv - bilag 16
- Praktisk-innovativ - Plexus for Praktisk/innovativ - bilag 17
- Performance - Plexus for Performance - bilag 18
- Kreativ - Plexus for Kreativ - bilag 19
- Idræt - Plexus for Idræt - bilag 20

## Årets gang på Farsø Efterskole

Se kalender 2021/2022

## Fællesaftner

### Formål

Der er to hovedformål med fællesaftner - det fællesskabsdannende og det kulturformidlende. Vi ønsker med fællesaftnerne at styrke fællesskabet ved at give fælles oplevelser. Derudover ønsker vi at formidle forskellige kultur- og samfundsrelevante problemstillinger.

### Indhold

Se kalender 2021/2022

## Weekendprogram

### Formål

Vi finder, at weekender er en vigtig del af efterskoleopholdet. Derfor gør vi meget ud af at opfordre eleverne til at blive. Det er i weekenden, der er god tid til at være sammen og lære hinanden at kende - både efterskolekammeraterne og medarbejderne.

Alle weekender har en overskrift, så eleverne allerede ved skolestart kan se, hvilke aktiviteter og hvilken undervisning der tilbydes i weekenderne i løbet af året.

### Indhold

Se kalender for 2021/2022

## **Der er forberedt undervisning i flg. weekender**

### **Lørdag den 25. Sept.**

Kl. 10.00-12.00: Undervisning i samfundsfag

Kl. 13.00-17.00: Undervisning i Verdensborgerskab

### **Søndag den 26. sept: (Efterskolernes dag)**

Kl.10.00-17.00: Linjefag

### **Lørdag den 26. februar:**

Kl. 10.00-17.00: FE- weekend med samværs- og valgfagsundervisning.

### **Lørdag den 7. maj:**

Kl. 10.00-17.00: Eleverne undervises i gruppeprocesser og friluftsliv

### **Søndag den 8. maj:**

Kl. 10.00-17.00: Eleverne undervises i gruppeprocesser og friluftsliv

## **Emnedage/emneuger og lejrskoler.**

### **Formål**

Målet med emnedage og emneuger er at bryde skolens hverdag op og sætte særligt fokus på et enkelt fag eller tema. Eleverne skal opleve, at der sker noget anderledes - at skemaet aflyses, og at der måske sker uventede ting. Desuden skal eleverne opleve, at der i det, der for nogen måske kan opleves som et travlt efterskoleliv, er tid til fordybelse.

Målet med at afholde lejrskoler, hvor elever og medarbejdere deltager, er at lære en anden side af hinanden at kende, hvilket bidrager til skabelse af den særegne efterskoleoplevelse. Udover det sociale aspekt indeholder lejrskolen kulturelle og naturmæssige oplevelser samt fysiske udfoldelsesmuligheder.

## Intro dage uge 33

### Program for introuge 2021

	Mandag MP, AG	Tirsdag GI, KR	Onsdag RK	Torsdag SD	Fredag AS
7.00	Morgentur/Morgenmad/Oprydning	Morgentur/Morgenmad/Oprydning	Morgentur/Morgenmad/Oprydning	Morgentur/Morgenmad/oprydning	Morgentur/Morgenmad/værelsesrengøring
8.00-9.00	Idræt MB: RK, HM, JJ (8.00-8.45) Idræt VB: MG, KLS, JD (8.00-8.45)	Kl 8.00 - 10.00 Sjovt oplæg om rengøring DS, JP, RK  Rengøring på fællesområder Alle rengøringsansvarlige	Mat-test hold 3: AS, MV Samtaler med familieleærer (1 kvarter pr. samtale) - hold 1 MP, RK, JJ, KR, KD, MG, KLS, TE, GI Idræt - hold 2: HM, JD	IT, friluft og vand for alle IT: MV, AG -2 årselever: forberede Farsø-by-løb torsdag eftermiddag: SD, Friluftaktiviteter: JP, LK Vandaktiviteter: JJ, KR, JD	Kl. 8.00 - 9.15 Skriveopgave (i stedet for E læsetest?) MB: RK, GI, JP, AG VB: KD, TE, KLS, DS
9.15-10.15	Familiemøde - Alle familieleerere Wifi: Gå på mit.skolet.dk + vejledning Weekendtilmelding Familiegruppemødet Skoleplan Vaskemaskine Fødselsdage Besøgstider Husorden Nattevagter MP og AS (se vindue) Rengøring Skoder	Kl. 10.00: formiddagspause	Mat-test hold 1: AS, TE Samtaler med familieleærer (1 kvarter pr. samtale) - hold 2: DS, MV, JP, LK, GI, JD, MP, JJ Idræt - hold 3: MG, RK		Kl. 9.30 - 11.45 Grillrace MG, KLS, KR, DS, LK  Endelig holddannelse MB: GI, RK VB: KD, TE
10.20-10.35	Morgensang: AS Sang og musik: KR	Familietur 10.30-17.00 Der kan bestilles forskellige ting i køkkenet. Er der andre ønsker indkøber familiegruppen det selv. Frokost spises i familiegrupper. Vejledning: Interview af hinanden "Hvem er jeg..." Alle familieleerere	Morgensang: TE Sang og musik: MV Kl. 11.00 - 12.00 Mat-test hold 2: AS, GI Samtaler med familieleærer (1 kvarter pr. samtale) - hold 3: MV, DS, LK, AG, MP, HM, RK, KD, TE Idræt - hold 1: KR, MG	Morgensang: LK Sang og musik: KR	
11.00-12.15	Linjefag		Middag Kl. 11.00 - 12.00 Mat-test hold 2: AS, GI Samtaler med familieleærer (1 kvarter pr. samtale) - hold 3: MV, DS, LK, AG, MP, HM, RK, KD, TE Idræt - hold 1: KR, MG	Medarbejdermøde	
12.30	Middag		Middag	Middag	Kl. 11.45: Middag
13.15-15.30	IT, friluft og vand for alle IT: MV, AG - 2. årselever laver aktivitet til mandag aften: TE Friluftaktiviteter: JP, KD Vandaktiviteter: JD, KR, LK	17.00 - 20.00 Grill-aften JP, DS, GI, MP, HM, JJ, TE, AS, SD  Grill: JJ + elever Opvask: GI + elever Salat m.m.: DS + elever Oprydning: TE + elever	IT, friluft og vand for alle IT: MV, AG -2. årselever forberede aktivitet til onsdag aften JD Friluftaktiviteter: JP, MG Vandaktiviteter: JJ, KR, LK  Holddannelse MB: GI, RK VB: KD, TE	Kl. 13.15 - 14.00 Præsentation af valgfag + valg af valgfag: alle, der har valgfag	Kl. 12.30 - 14.00 Familiemøde [incl. værelsesrengøring. (alle familieleerere)
15.30	Eftermiddagskaffe		Eftermiddagskaffe	Kl. 14.15 - 17.00: Byløb i Farsø - SD, HM	Kl. 14.00 - 14.15 Sang og farvel: SD, AS + KR
16.00- 17.00	Frivillige aktiviteter: Havespil: MG Volley: KR, JD	Bål Lave bål: MP + elever Sang og musik: HM + elever Underholdning: JP + elever	Frivillige aktiviteter: Værksted BB Bål el lign: LK		Weekendtilmelding: Skoleplan login: Elevnr. + brugernavn til Unilogin
Aftentilsyn	MG, TE Aftenaktivitet: 2. årselever TE	JP, AG	JD, LK Aftenaktivitet: 2. årselever JD	HM, KD	

## Introtur 8.-10. september – uge 36

### Formål

- At ryste sammen og lære hinanden at kende
- At få grundlagt den ånd, stemning og atmosfære vi ønsker og som ligger til grund for al undervisning og samvær på Farsø Efterskole
- At undervise i friluftsliv, idræt, drama og musik

## **Uge 44: Praktikuge for 8. og 9. årgang**

Indhold: Elever på 8. og 9. årgang i erhvervspraktik. Erhvervspraktikken tilbydes på virksomheder i umiddelbar nærhed af Farsø Efterskole. Eleverne bor på skolen under erhvervspraktikken, som koordineres og planlægges af en af skolens medarbejdere.

## **Juleafslutning den 21. dec. (alle medarbejdere)**

Kl. 9.00-10.30:	Dansk
Kl. 11.00:	Rengøring
Kl. 12.00:	Middag
Kl. 12.30:	Familiemøde
Kl. 13.30-14.30:	Gudstjeneste og afslutning hvor forældrene er inviteret

## **Uge 3: Skitur i Norge**

### **Se plexus for skitur - bilag 19**

Målet med at afholde lejrskoler hvor elever og medarbejdere deltager, er at lære en anden side af hinanden at kende, hvilket bidrager til skabelse af den særegne efterskoleoplevelse. Udover det sociale aspekt indeholder lejrskolen kulturelle og naturmæssige oplevelser samt fysiske udfoldelsesmuligheder. Der vil på skituren være undervisning i slalom- og langrend.

## **Efterskolefestival d. 11. - 13. april**

Efterskolefestival arrangeres af KFUM og K, som er en af vores baglandsorganisationer.

Indhold: Tre dage med fokus på fællesskab og samskabelse!

Der undervises i

- Kristendom - på Farsø Efterskole kaldet "Liv og tro"
- 4 spor: "Brug hovedet", "Brug stemmen", "Brug kroppen" og "Brug hænderne"
- De 17 Verdensmål
- Forskellige valgfag

## **Idrætsstævne i Hobro – 26. april**

Indhold: Sammen med andre Himmerlandske efterskoler mødes vi i Hobro Idræts center til idrætsdag. Discipliner der dystes i er mangfoldige og alternative, hvilket gør at alle elever kan være med.

Formålet er fysisk aktivitet til fremme af almindelig sundhed og velvære.

## **Linjeuge d. 17. - 20. maj - uge 20**

### **Formål**

Linjeturen rummer mulighed for fordybelse og fællesskab på de forskellige linjer.

Der er i linjeugen undervisning i 30 lektioner.

Indholdet og programmet for linjeugen fastlægges i foråret 2022

## **Mundtlig prøveperiode**

Uge 22-24

I de tre uger der foregår mundtlige prøver er der, de dage hvor eleverne ikke har prøve, undervisning for dem.

Undervisningen starter kl. 8.00 og slutter kl. 16.00 - med 4 lektioner før middag og 4 lektioner efter middag.

Som til alt andet undervisning er der mødepligt og undervisningen foregår i klasselokaler.

### **Indhold af undervisning i prøveperioden**

Elever der skal til prøve om formiddagen deltager i undervisningen om eftermiddagen

Kl. 8.00 samles alle elever, (der ikke er til prøve på det tidspunkt) med de 2-3 lærere der underviser på dagen.

Eleverne undervises/vejledes i det fag, de skal til prøve i næste gang. De lærere, der er til stede, er faglærere i de fag, eleverne har brug for vejledning i. Undervisningen tilrettelægges med fælles oplæg og derefter selvstudier i grupper eller hver for sig i klasselokaler, hvor læreren er til stede.

Kl. 15.00-16.00 samles alle elever til en planlagt fælles undervisningsaktivitet.

## **Sommerrengøring den 21. og 22. juni**

Tirsdag

8.00-9.30: Fortælletime

9.30-14.30: Valgfagsfagdag

14.30-16.00: Rengøring

Fællesaften

Onsdag

8.15-8.45: Fortælling

8.45-10.15: Undervisning

11.00-12.30: Rengøring

Afgang på afslutningstur

## **Afslutningstur**

### **Formål**

- At undervise i friluftsliv, idræt, musik, drama og sejlads
- At få sagt farvel til hinanden på en god måde.

Nærmere plan udarbejdes i maj 2022

## **Bestyrelsens godkendelse af indholdsplanen**

Godkendelse og underskrift

Bestyrelsen har på bestyrelsesmødet den 9.dec. 2004 vedtaget at godkendelsen af indholdsplanen foretages af forstanderen.

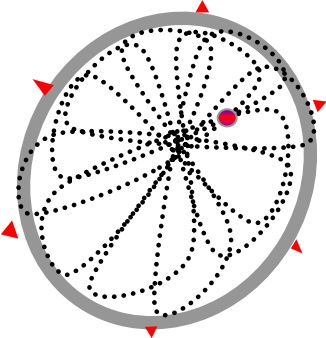
Ovenstående indholdsplaner godkendes af forstanderen for Farsø Efterskole, og er grundlaget hvorpå skolens pædagogiske virksomhed bygger.

Farsø Efterskole, juni 2021

---

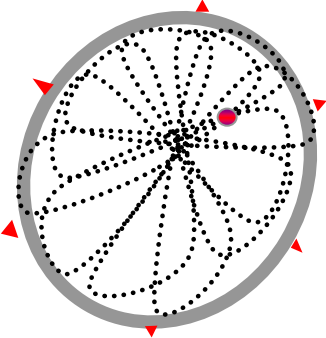
Forstander Søren Dolmer

## Bilag 1 - Plexus for Medborgerlinjen

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarsfulde, aktive og kompetente borgere</li> <li>• Myndige mennesker</li> <li>• Identitetsdannelse</li> <li>• At den ordblinde ser sig selv som en ligeværdig borger i samfundet</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalt begavede unge, der ønsker at lære.</li> <li>• Ordblinde unge, der ikke er øvede i at tage "teten"</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernes refleksion</li> <li>• Elevernes aktive deltagelse i formidlingen i undervisningen</li> <li>• Fælles blik for elevernes forskellige behov</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne går fra jeg til vi</li> <li>• Eleverne kan sige deres mening</li> <li>• Eleverne går fra passive til aktive i at opfylde egne og andres behov</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i lokalsamfundet</li> <li>• Stil modspørgsmål til elevernes spørgsmål</li> <li>• Giv eleverne ansvar</li> <li>• Kontakte lokale firmaer</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluering på medborgerlinjen til en medborgerteam-møde i januar.</li> </ul>	

Revideret aug. 2020

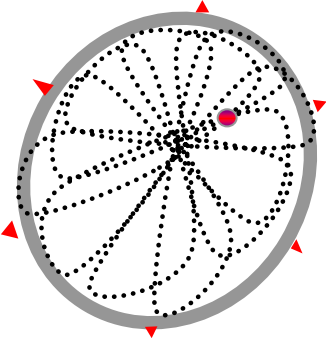
## Bilag 2 - Plexus for Verdensborlinjen

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danne elever til at blive ansvarsbevidste borgere globalt set.</li> <li>• Eleverne arbejder med FNs Verdensmål.</li> <li>• Eleverne deltager aktivt i kulturmøder.</li> <li>• Eleverne øver sig i samarbejde og innovative processer.</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordblinde elever der kommer for at lære at være i livet og være rustet til fremtiden som ordblind.</li> <li>• Første år med IBO og projekt.</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italesætte sammenhængene mellem vision og virkelighed i hverdagen på skolen.</li> <li>• Forklare de bagvedliggende tanker i det vi gør.</li> <li>• Skabe et miljø, hvor der er plads til flere meninger.</li> <li>• Viden om og anvendelse af verdensmål.</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere deltager i debatter.</li> <li>• Man viser hensyn til hinanden og går fra jeg til vi i omgang med hinanden.</li> <li>• Eleverne bliver nysgerrige og stiller spørgsmål.</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles plan for VB-linje.</li> <li>• Undersøgende praksis.</li> <li>• Forberedelse og efterbehandling af årets projekter og ture.</li> <li>• Samarbejde med både virksomheder, organisationer og private personer.</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På baggrund af fremlæggelser.</li> <li>• Videndeling.</li> <li>• Samtalerne med eleverne.</li> <li>• Formativ evaluering mellem kollegaerne i løbet af forløbet.</li> <li>• Vi ser desuden erkendelsesmæssig forståelse ved de afsluttende prøver.</li> </ul>	

Revideret aug. 2020

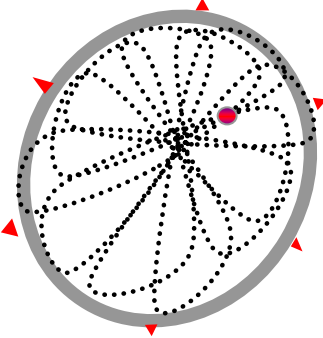


## Bilag 3 - Plexus for Tanzania rejsen

<b>Vision</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kulturforståelse</li><li>• At forstå sig selv som verdensborger</li><li>• At dyrke VB og MB-skab i det nære</li></ul>	<b>Kontekst</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rejsen opleves som det centrale frem for dannelsen til verdensborger.</li><li>• Unge mennesker der glæder sig til at komme til Afrika.</li></ul>	
<b>Fokus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fra rejser - tænke måde - hverdagen.</li></ul>		<b>Tegn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Refleksion over "mig i verden"</li><li>• Ydmyghed i mødet med "den anden"</li></ul>
<b>Handling</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verdensborgerskab skal mere ind i lærerniveau.</li><li>• Peter Kemp som foredragsholder</li></ul>	<b>Evaluering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle kommer til at formidle oplevelserne - refleksion opstår.</li></ul>	

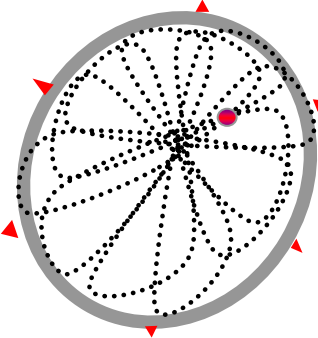
Revideret aug. 2019

## Bilag 6 - Plexus for Dykkerturen

<b>Vision</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grænseoverskridende oplevelser</li><li>• Øget indblik i Thaiandske forhold.</li><li>• Indsigt i lokale forhold</li></ul>	<b>Kontekst</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et valgfag blandt andre valgfag.</li></ul>	
<b>Fokus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på at skabe refleksion undervejs og ved hjemkomsten.</li><li>• De oplever meget mere end dykning.</li></ul>		<b>Tegn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Refleksion over det nye og anderledes - det globale.</li><li>• Eleverne synes det er spændende.</li></ul>
<b>Handling</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skabe kontakter inden rejsen.</li><li>• Implementering af visionen i dykkervalgfaget, "Liv og tro" og evt. rejsefagdage.</li><li>• Afsætte timer til evaluering at sikre en større refleksion hos eleverne.</li></ul>	<b>Evaluering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluering efter hjemkomst for at skabe refleksion.</li><li>• Elevoplæg som Tanzaniafolkene</li></ul>	

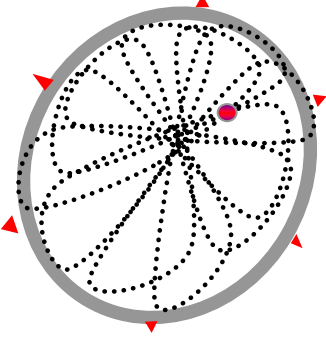
Revideret aug. 2019

## Bilag 7 - Plexus for Dansk

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, der oplever glæde ved dansk, også dem som tidligere har syntes, det var svært.</li> <li>• Øget motivation hos eleverne for dansk.</li> <li>• Elever der selvstændigt udnytter de hjælpemidler der er til rådighed, både når der skal læses og skrives i dansk</li> <li>• Elever, der møder 1 eller flere af de 17 verdensmål i undervisningen. Blandt andet verdensmål nummer 4: vil vi sikre eleverne kvalitetsuddannelse og fremme deres muligheder for livslang læring.</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever på niveaudelte hold</li> <li>• 4 klokketimer ugentligt.</li> <li>• 1 fagdag på MB og 2 på VB.</li> <li>• Brug af LST i undervisningen</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkendende tilgang til elevernes vanskeligheder.</li> <li>• Udgangspunkt i relevante, aktuelle og meningsfulde tekster.</li> <li>• Hjælpemidler og strategier til at læse og skrive tekster.</li> <li>• Overskueliggøre årets arbejde med forskellige tekster og udtryksformer.</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, der udvikler og udviser glæde ved faget.</li> <li>• Elever, der bliver grebet af faget.</li> <li>• Elever, der tør sige noget.</li> <li>• Elever, der selv tager initiativ og arbejder med personlige delmål.</li> <li>• Elever, der stiller spørgsmål og øver sig i at formulere holdninger og argumentere.</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytte til elevernes tidligere erfaringer med dansk.</li> <li>• Bruge vedrørende emner og tekster i undervisningen.</li> <li>• Åbne opgaver der inviterer til at høre om elevernes oplevelse af og med teksten.</li> <li>• Understøtte undervisningen med visuelle og auditive elementer</li> <li>• Arbejde med FP9 og FP10</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afleveringer og mundtlige opgaver undervejs.</li> <li>• Individuelle samtaler.</li> <li>• Spørgsmål til elevernes forhold til dansk igennem skoleåret.</li> <li>• FP9 og FP10</li> </ul>	

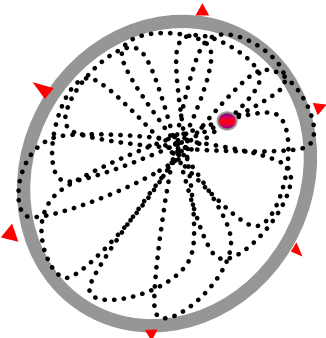
Revideret aug. 2020

## Bilag 8 - Plexus for Matematik

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, der oplever glæde ved matematik, også dem som tidligere har syntes, det var svært.</li> <li>• Øget motivation hos eleverne for matematik.</li> <li>• Faglig viden gennem undersøgelse og eksperimentering af/ i faget.</li> <li>• Se matematikken konkretiseret og visualiseret.</li> <li>• Se matematikken som et fag med eget sprog, der kan bruges til at forstå verden.</li> <li>• Med det fjerde verdensmål for øje vil vi sikre eleverne lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme deres muligheder for livslang læring.</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever på niveaudelte hold 3,5 timer ugentligt.</li> <li>• Brug af LST</li> <li>• Brug af matematikprogrammer: Wordmat, Geogebra, Excel.</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkendende tilgang til elevernes vanskeligheder</li> <li>• Udgangspunkt i matematik fra hverdagen</li> <li>• Se matematikken som problemløsende fag</li> <li>• Hjælpemidler og strategier til løsning af problemer</li> <li>• Brug af konkrete materialer og det visuelle</li> <li>• Brug af tydelige mål</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, der ikke er kede af at have matematik.</li> <li>• Elever, der i undervisningen bliver grebet af matematikken.</li> <li>• Elever, der tør sige noget.</li> <li>• Elever, der selv tager initiativ og kan arbejde selvstændigt</li> <li>• Elever, der stiller spørgsmål til matematikken (frem for kun at give svar)</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytte til elevernes tidligere erfaringer med matematik</li> <li>• Tegn og regn hæfter</li> <li>• Arbejde med virkelighedsnære emner</li> <li>• Åbne opgaver, der indbyder til undersøgelse</li> <li>• Praktiske og fysiske opgaver</li> <li>• Arbejde med FP9 og FP10</li> <li>• Brug af og undervisning i LST og matematiske værktøjer</li> <li>• Forklare matematik for hinanden</li> <li>• Brug af CL i undervisningen</li> <li>• Brug af tydelige mål</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afleveringer og mundtlige opgaver undervejs med respons</li> <li>• Individuelle samtaler</li> <li>• Spørgsmål til elevernes forhold til matematik efter et år på F-E.</li> <li>• FP9 og FP10</li> </ul>	

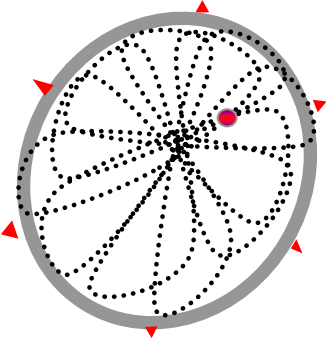
Revideret aug. 2020

## Bilag 9 - Plexus for Naturfag

<b>Vision</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et redskab til at forstå og forholde sig til omverdenen.</li><li>• At der skabes et rum for nysgerrig og interesse for naturfag.</li><li>• At gøre mange svære naturfaglige begreber og teorier forståelige, og sat det i forhold til hverdagen.</li><li>• Med det fjerde verdensmål for øje vil vi sikre eleverne lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme deres muligheder for livslang læring.</li><li>• Eleverne vil derudover møde flere af FNs Verdens Mål.</li></ul>	<b>Kontekst</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne har vidt forskellige erfaringer med naturfag i grundskolen.</li><li>• Det er elever i læse- og skriveudfordringer, så specielt fagbegreber, bør man være eksplicit gentagende med og finde andre veje for at stilladsere eleverne bedst muligt.</li></ul>	
<b>Fokus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At skabe en undervisning hvor der er plads til at være praktisk i en del af tiden, kombineret med relevant teori og viden.</li><li>• Vi arbejder med emner der kan kobles til verden med fagfaglige delmål og begreber.</li><li>• Undervisningsdifferentiering</li><li>• Stor fokus på elevernes formidlingsevne, således eleverne får formuleret sig om det fagfaglige.</li><li>• Naturfaglig tankegang.</li></ul>		<b>Tegn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nysgerrighed og interesse for naturfag gennem relevante emner.</li><li>• At eleverne bliver i stand til at stille spørgsmål.</li><li>• At eleverne får en erkendelse af sammenhængen mellem teori og praktisk handling.</li><li>• At eleverne kan forholde sig mere kritisk og reflekteret til omverden og naturfaglige problemstillinger.</li></ul>
<b>Handling</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sikre at der arbejdes med forsøg og/eller modeller hver gang.</li><li>• Arbejde med formidling og øve fagsprog og forståelse (Video af forsøg, fremlæggelse, faglig læsning, læseguides mv.)</li><li>• Ekskursioner</li><li>• At arbejde med en naturfaglig arbejdsdag/tænke måde.</li></ul>	<b>Evaluering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluering og afslutning af hvert emne. Det kunne være en prøve prøve, en videorapport, kahoot.</li><li>• Snakke med de enkelte hold under forsøgene.</li><li>• Afgangsprøver</li><li>• Tidlige prøvesæt og eksempelprøver.</li></ul>	

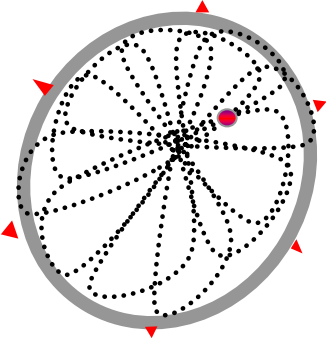
Revideret aug. 2020

## Bilag 10 - Plexus for Samfundsfag

<b>Vision</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At give eleverne mod og lyst til at tage medansvar i den verden de lever i.</li><li>• Elever, der møder 1 eller flere af de 17 verdensmål i undervisningen</li></ul>	<b>Kontekst</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medborgerelever på Farsø Efterskole☺</li><li>• Elever der har svært ved fagudtryk.</li><li>• Ordblinde.</li></ul>	
<b>Fokus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klima</li><li>• Politik</li><li>• I-lande/u-lande</li><li>• Flygtninge</li><li>• Socialeforhold</li><li>• EU</li></ul>		<b>Tegn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elever der tør ytre deres mening.</li><li>• Engagement</li><li>• At de glæder sig til prøven i samfundsfag.</li></ul>
<b>Handling</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rollespil, dilemmaspil, film,</li><li>• Produkter, valgmøder, oplæg, artikler</li></ul>	<b>Evaluering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kigge efter tegn.</li><li>• Evaluering efter de fem første gange.</li><li>• Hvordan var prøve oplevelsen?</li></ul>	

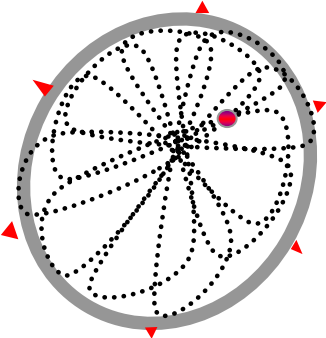
Revideret aug. 2020

## Bilag 11 - Plexus for Historie

<b>Vision</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</li><li>• Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid</li><li>• Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed</li><li>• Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed</li></ul>	<b>Kontekst</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medborgerelever på FarsøEfterskole</li><li>• Elever der har svært ved fagudtryk.</li><li>• Ordblinde.</li></ul>	
<b>Fokus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Verdenskrig</li><li>• 2. Verdenskrig</li><li>• Mellemligstiden</li><li>• Folkemord</li></ul>		<b>Tegn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elever, der bliver optagede af og deltager i samtale om historiske emner.</li><li>• Eleverne begynder at tale om, og ser frem til prøven i historie.</li></ul>
<b>Handling</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undervisning på hold, hvor eleverne med udgangspunkt i enten læreroplæg, tekst eller film, arbejder intenst videre med emnet, gerne med rollespil, dilemmaspil, film og produkter.</li><li>• Fagdage med oplæg af oplægsholder, rollespil eller løb.</li></ul>	<b>Evaluering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kigge efter tegn.</li><li>• Løbende samtale med eleverne om deres oplevelse af deres indsats og læring.</li><li>• Hvordan var prøveoplevelsen?</li></ul>	

Revideret aug. 2020

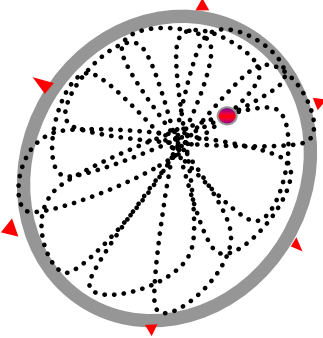
## Bilag 12 - Plexus for Engelsk

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven har mod på at deltage i spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.</li> <li>• Eleven får et positivt forhold til engelsk.</li> <li>• Eleven øver sig på at forstå og skrive sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.</li> <li>• Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.</li> <li>• Eleven møder 1 eller flere af de 17 verdensmål i undervisningen</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning på niveaudelte hold.</li> <li>• Elever, der er udfordret på fremmedsprog.</li> <li>• Ordblinde.</li> <li>• Medborgere og Verdensborgere</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På emner, der vedkommer eleverne, så vi gennem interesse kan få sproget i gang.</li> <li>• Indholdet i fokus/emne skal være differentieret i forhold til elevens niveau</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne begynder spontant at tale på engelsk og føle sig trygge ved at bruge sproget.</li> <li>• Eleverne taler med gæster i huset, som taler engelsk.</li> <li>• Eleverne viser interesse for selv at skrive noget på engelsk.</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven øver sig i at anvende kommunikative strategier.</li> <li>• Eleven anvender LST i tilegnelsen og produktion af engelsk.</li> <li>• Eleven deltager aktivt i undervisningens aktiviteter.</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ønskede tegn viser sig.</li> <li>• Emneafsluttende aktiviteter.</li> <li>• FP9 FP10.</li> <li>• Eleven giver udtryk for motivation og glæde ved faget.</li> </ul>	

Revideret aug. 2020

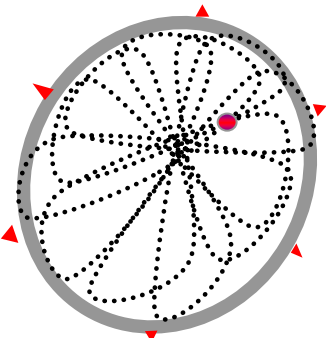


## Bilag 13 - Plexus for Tysk

<b>Vision</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At eleverne møder 1 eller flere af de 17 verdensmål i undervisningen</li><li>• Eleverne får et positivt forhold til tyskfaget og mod på at tale tysk.</li><li>• Eleverne har forståelse for tysk kultur og levevis.</li><li>• Eleverne anvender relevant LST til tilegnelse af sprog og løsning af opgaver.</li></ul>	<b>Kontekst</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Farsø Efterskoles elever.</li><li>• Ordblindhed.</li><li>• Mange elever har begrænsede erfaringer med tysk.</li></ul>	
<b>Fokus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på velkendte og nære emner, således at eleverne får lyst til at tale sproget.</li><li>• Meningsfulde og genkendelige aktiviteter.</li><li>• Fokus på elevernes kommunikative evner og vilje.</li></ul>		<b>Tegn</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne viser interesse og deltager.</li><li>• Eleverne taler tysk og føler sig trygge ved det.</li><li>• Eleverne viser interesse ved at skrive noget på tysk.</li></ul>
<b>Handling</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne bruger LST i tilegnelsen af tysk sprog.</li><li>• Eleverne deltager aktivt i undervisningens aktiviteter.</li></ul>	<b>Evaluering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De ønskede tegn viser sig.</li><li>• Emneafsluttende prøver på Clio.</li><li>• Quizlet til hvert emne.</li></ul>	

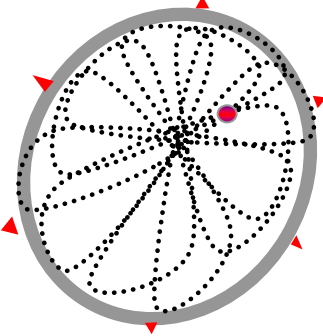
Revideret aug. 2020

## Bilag 14 - Plexus for Idræt

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrke elevernes kropsbevidsthed.</li> <li>• Opleve glæde ved fysisk aktivitet.</li> <li>• Opnå kendskab til idrættens alsidighed og betydning for sundhed.</li> <li>• Opleve idræt som relationsopbyggende via fysisk aktivitet.</li> <li>• Udøve samarbejde, fairplay og hensyntagen til andre.</li> <li>• Få indsigt i kroppens virke, anatomi og fysiologi.</li> <li>• Adapttere sig idrætskulturelle normer og værdier og evne at anvende disse i praksis.</li> <li>• Kende til grundelementerne for planlægning af god idrætspraksis.</li> <li>• Elever, der møder 1 eller flere af de 17 verdensmål i undervisningen</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 times ugentlig idrætsundervisning.</li> <li>• 1,5 times ugentlig morgenvandretur.</li> <li>• Idrætsvalgfag om eftermiddagen.</li> <li>• Deltagelse i motionsløb i Rold Skov.</li> <li>• Deltagelse i idrætsstævne for efterskoler.</li> <li>• NM i Volley og fodb.</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afprøvning af og forståelse for egne evner og begrænsninger.</li> <li>• Udfordre elevernes forforståelse for idrættens kvaliteter.</li> <li>• At alle oplever succes ved at dyrke idræt uanset evner og niveau.</li> <li>• At alle oplever, de er vigtige og kan bidrage til fællesskabet.</li> <li>• Idræt med fokus på udvikling af fysiske evner samtidig med inddragelse af det legende element.</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af motorik og boldbehandling samt evnen til at indgå i, mestre og kunne påtage sig aktive roller i idrætsundervisningen.</li> <li>• Opbygge og styrke relationer.</li> <li>• Udvide grænser ift. egne evner og forståelsen deraf - i samspil med andre såvel som individuelt.</li> <li>• Øget glæde og motivation ved idræt og fysisk udfoldelse.</li> <li>• Kunne indgå i dialog omkring idræt, sundhed og kropslig virke.</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægning af aktiviteter der fokuserer på både individets og fællesskabets udvikling.</li> <li>• Implementering af idrætsteori ved udøvelse af praksis.</li> <li>• Deltagelse ved stævner og idrætsaktiviteter med andre efterskoler.</li> <li>• Udbydelse af idrætslinje og andre valgfag, hvor der mulighed for yderligere udvikling, forståelse og fordybelse i idrætten.</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativ evaluering med fokus på processen frem for resultatet.</li> <li>• Dialog omkring hvordan eleverne oplever sig selv og sin udvikling ift. idrætslige evner og kompetencer.</li> <li>• Summativ evaluering og test for de, som skal til prøve ved årets afslutning.</li> </ul>	

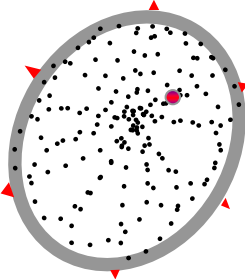
Revideret aug. 2020

## Bilag 15 - Plexus for Liv og tro

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eftertænksomhed og samtale om liv og tro.</li> <li>• At eleverne oplever, at her kan vi vende tro og tanker og prøve vores holdninger af.</li> <li>• At eleverne møder os som de mennesker, vi er.</li> <li>• At vi "tænker ud af boksen".</li> <li>• At eleverne møder 1 eller flere af de 17 verdensmål i undervisningen.</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unge</li> <li>• Unge der har lyst til og brug for at blive set og hørt!</li> <li>• Unge der skal tages alvorligt</li> <li>• Et samfund hvor tiden, rummet og sproget til at have de samtaler oftest er mangelfuld</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem er jeg?</li> <li>• Aktiv stillingtagen til, hvad der har værdi</li> <li>• Religion og kultur</li> <li>• Kristendom</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktive elever</li> <li>• Lys i øjnene</li> <li>• Lyst og mod til at bidrage</li> <li>• Smil og latter</li> <li>• Følelser</li> <li>• At eleverne synes, det giver mening</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagdage</li> <li>• Introlejr: Gudstjeneste i Øksedal</li> <li>• 23. september: Værdier</li> <li>• 16.dec.: Juleafslutning. Julevandring?</li> <li>• 27. januar: Ungdomsgudstjeneste - Lone</li> <li>• Efterskolefestival i Horsens: Påskedage</li> <li>• Morgensamlinger, hvor værdier kobles til de 17 verdensmål</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At vi mødes efter fagdagen og snakker med hinanden, om vi så de ønskede tegn</li> </ul>	

Revideret aug. 2020

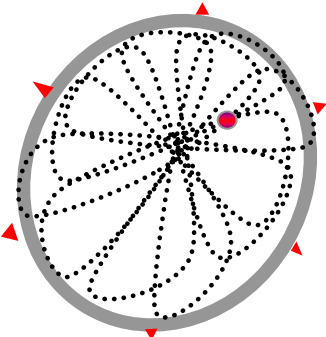
## Bilag 16 - Plexus for Udeliv

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At skabe en undervisning der giver eleverne mod og redskaber til selv at kunne planlægge og afvikle ture på egen hånd.</li> <li>• At styrke den enkeltes tiltro til egne evner, samt at styrke elevernes syn på hinanden, så de oplever styrken i at være flere om at løse en arbejdsopgave.</li> <li>• At skabe en undervisning der giver anledning til refleksion over egen praksis, samt mulighed for stillingtagen til omverdenens problematikker.</li> <li>• At have fokus på ligestilling og bæredygtighed</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En blandet flok elever, der har forskelligt udgangspunkt for at deltage i friluftaktiviteter.</li> <li>• Ordblinde elever som gerne vil lave aktiviteter i naturen, i mindre grad teori.</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På undervisning med få overskuelige teoretiske input.</li> <li>• Et udpræget "gøre fag".</li> <li>• Learning by doing, med efterfølgende fordybelse, hvis det virker naturligt.</li> <li>• Både feed-forward og feed-back, fra undervisere.</li> <li>• Samarbejde er et nøgleord i friluftsliv!</li> <li>• At se og blive set!</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At se elever der er engagerede og har lyst til udfordringer, også selvom vejret kan være udfordrende.</li> <li>• At se elever der selv tager på små weekendture, for hyggens skyld.</li> <li>• At se elever der som året går får større tiltro til egne evner, inden for de områder vi har beskæftiget os med.</li> <li>• At se elever der plager for at få mere.</li> <li>• Indarbejdelse af en kultur: "Er der noget jeg kan hjælpe med?"</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning der tilskynder selvstændighed, f.eks. om mad og drikke, som vi forsøger at få eleverne til at forestå.</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hver undervisning slutter med en snak om dagens læringspunkter.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>● Undervisning der udfordrer den enkelte og hans opfattelse af sig selv og hans mulighed for at tilføre samværet merværdi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Hvert forløb afsluttes med en snak om godt og skidt ved forløbet.</li></ul>
--	---

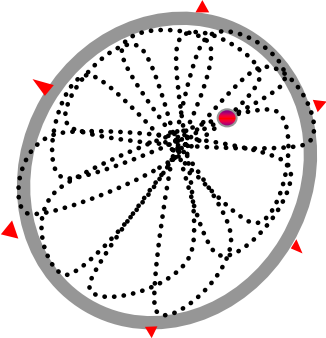
Revideret aug. 2021

## Bilag 17 - Plexus for Praktisk-innovativ linje

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne bliver afklaret om deres håndværksmæssige kunnen og hvad de har lyst til at arbejde og uddanne sig videre med og til.</li> <li>• At vi kan skabe rum for at eleverne kan udfolde deres innovative side og se deres ideer taget alvorligt og forhåbentlig udført i praksis.</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne er muligvis praktisk begavet og med evner indenfor det håndværksmæssige, de har i hvert fald behov for at der skal ske noget konkret, helst øjeblikkeligt. De er ikke til lange introduktioner fra læreren side.</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• på at vi har god projekter at arbejde med.</li> <li>• på at lytte til eleverne og tage deres forslag alvorligt.</li> <li>• på tid til at forfølge en ide, eleverne måtte komme med.</li> <li>• på at sætte det vi arbejder med ind i en uddannelsesmæssig sammenhæng.</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at eleverne er optaget af det de/vi laver i en grad så de ikke fokusere på om timen er slut.</li> <li>• at eleverne i stigende grad byder ind med ideer og tager selvstændigt ansvar</li> <li>• at eleverne oplever de udvikler og forbedrer deres håndværksmæssige færdigheder.</li> <li>• at eleverne afklares om deres uddannelsesmæssige fremtid.</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil arbejde med praktisk og konkret med projekter på skolen. Hvis det giver mening vil vi undervejs tage et eller flere teoretisk forløb. Det kræver at eleverne kommer med indspil / ideer som berettiget til det omkring f.eks. opstart af egen virksomhed, regnskab, moms, finansiering o.lign.</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil løbende kigge efter de anførte tegn.</li> <li>• Undervejs vil vi stoppe op og overfor os selv og eleverne gentage visionen med linjen og spørge til elevernes ideer, som i endnu højere grad kunne bringe os i den ønskede retning. Altså udpræget elevinddragelse også i evalueringen.</li> </ul>	

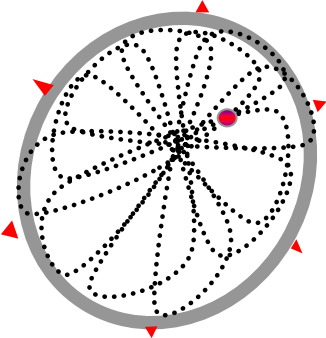
Revideret aug. 2019

## Bilag 18 - Plexus for Performance linjen

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At give eleverne en øget selvtillid og tro på sig selv.</li> <li>• At de lærer nye teknikker til at udtrykke sig på</li> <li>• At Drama på FE bliver et fag med mange gode, udfordrende og til tider grænseoverskridende oplevelser for eleverne.</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er de elever der brænder for drama.</li> <li>• De har forskellige erfaringer og forskellige hensigter ved at vælge det.</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at kunne stå frem</li> <li>• Give dem selvtillid</li> <li>• lære dem dramafaglige begreber</li> <li>• give dem kulturelle oplevelse der har med drama at gøre</li> <li>• Kreativitet.</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tillidsfulde og frie elever</li> <li>• Eleverne tør sige noget både i dramagruppen, men lige så meget uden for dramarummet i det store fællesskab.</li> <li>• Glæde.</li> <li>• Initiativrige elever, der oplever at de faktisk godt kan noget.</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramaøvelser</li> <li>• Forestillinger</li> <li>• Tillidsøvelser</li> <li>• De får selv lov til at stå for opvarmning</li> <li>• Oplevelser uden for skolen, der kan give en øget refleksion af hvor meget kropssprog og mimik har betydning.</li> <li>• Vigtigst af alt, vi skal have det sjovt.</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi kan se glade elever med øget selvværd</li> <li>• Jævnligt en snak med eleverne om hvordan det er at have drama, og en længere samtale sidst på året.</li> </ul>	

Revideret aug. 2019

## Bilag 21 - Plexus for Skituren

<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% aktive i fællesskabet - også de der ikke er på ski.</li> </ul>	<p><b>Kontekst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordblinde unge der gerne vil opleve det samme som andre unge, der tager på skitur med deres efterskole</li> </ul>	
<p><b>Fokus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Små sejre for alle</li> <li>• Løft</li> <li>• Hvad kan jeg give fællesskabet - overvejelser inden skituren</li> <li>• At vi får ønsket effekt ud af økonomisk og personalemæssig investering</li> </ul>		<p><b>Tegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glade elever og medarbejdere</li> <li>• Lys i øjnene</li> <li>• Eleverne finder nye relationer</li> <li>• Vi får øje på nye sider af hinanden.</li> <li>• Fokus på det der virker</li> </ul>
<p><b>Handling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En plan for de elever der ikke kan stå på ski.</li> <li>• En drejebog for planlægning af skitur</li> <li>• Skiturspunkt på medarbejdermødet i oktober</li> </ul>	<p><b>Evaluering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel evaluering af f.eks. 4 elever som et bredt udsnit af eleverne:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Skihaj</li> <li>○ Mellem gruppe</li> <li>○ Nybegynder</li> <li>○ En der ikke kommer på ski</li> </ul> </li> </ul>	

Revideret aug. 2019