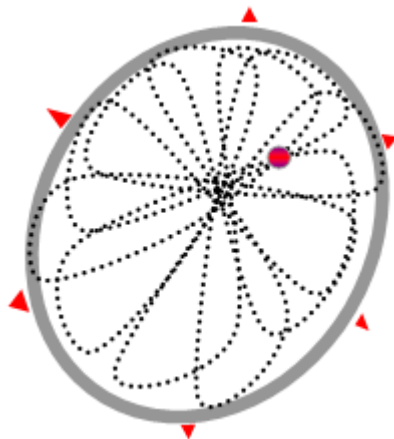


INDHOLDSPLANER

2018/2019

Grundlaget hvorpå skolens pædagogiske virksomhed bygger.



Indhold

Indhold	2
Værdigrundlag og formål	4
Efterskoleloven	4
Efterskolernes charter for socialt ansvar	4
Samvær.....	6
Pædagogiske overvejelser i forhold til undervisningen.	7
Prøver og evaluering	8
Fritagelse for folkeskolens prøver.....	9
Medborgerlinjen.....	9
Verdensborgerlinjen.....	9
Dannelsesperspektiver i det ”At rejse”.	11
Personlig udvikling	11
Skolevejledning.....	12
Dansk	12
Dansk som andet sprog	13
Matematik	14
Fysik og Kemi.....	14
Samfundsfag.....	15
Geografi	15
Biologi.....	16
Historie.....	16
Engelsk.....	17
Tysk.....	17
Kristendom - Liv og Tro	18
Fællesfag:	18
Idræt	18
Fortælletime/litteratur	19
Valgfag.....	19
Linjefag	20
Mål for Kreativlinjen	20
Friluftsliv:.....	21
Idræt	22
Værkstedsfag:.....	22
Billedkunst	23
Landbrug	23
Musik	24
Drama.....	24
Praktiske fag.....	25
Køkken	25
Kontaktgrupper	26
Kontaktgruppemøde.....	26
Fællesmøder	27
Fællesaftner.....	27
Weekendprogram	28
Emnedage/emneuger og lejrskoler.....	28

Bestyrelsens godkendelse af indholdsplanen:	30
Bilag 1: Plexus Medborgerlinjen	31
Bilag 2: Plexus Verdensborgerlinjen	32
Bilag 3: Plexus Tanzania.....	33
Bilag 4: Plexus Slovakiet	34
Bilag 5: Plexus Dykkertur.....	35
Bilag 6: Plexus Skitur	36
Bilag 7: Plexus Dansk	37
Bilag 8: Plexus Matematik.....	38
Bilag 9: Plexus Naturfag	39
Bilag 10: Plexus Samfundsfag	40
Bilag 11: Plexus Historie	41
Bilag 12: Plexus Engelsk	42
Bilag 13: Plexus Liv og tro	43
Bilag 14: Plexus Idræt.....	44
Bilag 15: Plexus Outdoor.....	45
Bilag 16: Plexus Praktisk Innovativ	46
Bilag 17: Plexus Dramalinjen	47
Bilag 18: Plexus Kreativlinjen	48
Bilag 19: Plexus Idrætslinjen	49

Værdigrundlag og formål

Vedtægterne for Farsø Efterskole § 1:

Skolen tilbyder særligt tilrettelagt undervisning for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder. Undervisningen forstås som en proces, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer.

Skolens værdigrundlag tager udgangspunkt i et kristent livssyn. Der skal være rum for det enkelte menneske og tid til eftertænkning og samtale.

Undervisningen og samværet på skolen foregår i et miljø, der bygger på tillid, medansvar og engagement.

Der lægges vægt på at styrke elevernes selvværd i et fællesskab, hvor alle kan føle sig værdsat. Mødet mellem elever og medarbejdere fremmes gennem samtale, nærvær, sjove og grænseoverskridende oplevelser.

Gennem oplysning, oplevelse og handling ønsker vi, at eleverne får lyst til og mod på at tage medansvar i den verden vi lever i.

Efterskoleloven

Stk. 3. Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Efterskolernes charter for socialt ansvar

Farsø Efterskole bakker op om Efterskolernes charter for socialt ansvar.

Introduktion af Efterskolernes charter for socialt ansvar

1. Efterskolernes charter for socialt ansvar blev vedtaget på Efterskoleforeningens årsmøde 2016.
2. Målet er, at alle unge skal have mulighed for at vælge efterskole (jf. Efterskoleforeningens vedtægter § 2)
3. Charteret er en hensigtserklæring, hvormed skolerne har forpligtet sig til at gøre skoleformen mere tilgængelig for de grupper, der i dag har vanskelige forudsætninger for at vælge efterskole.
4. Charteret formulerer tre principper for arbejdet med socialt ansvar.
5. Charteret fastlægger tillige en række forpligtelser for de enkelte skoler og for Efterskoleforening

Principper for socialt ansvar

1. Fællesskab:

På Farsø Efterskole ønsker vi være skole for en mangfoldig elevgruppe, hvor alle kan føle sig værdsatte. Det gør vi bl.a. ved at italesætte værdien af at vi er forskellige, ved at sammensætte en medarbejdergruppe der også er mangfoldig og ved at tilbyde mange forskellige linjefag og valgfag.

Vi ønsker en kultur med fokus på inklusion og fællesskab for alle elever. Alle elever er ordblinde, men naturligvis lige så forskellige som alle andre unge. At alle elever er i ordblindedvanskeligheder - altså i samme båd, gør at den enkelt elev føler sig inkluderet. Det giver overskud og energi til at arbejde fagligt, socialt og personligt med andre styrker og svagheder.

På Farsø Efterskole prioriterer vi uddannelse af vore undervisere, så fagligheden er høj og kvalificeret.

I dette skoleår har vi fokus på kontaktlærerfunktionen og har derfor sat kursus og uddannelse af til dette område.

Alle medarbejdere har deltaget i et internt uddannelsesforløb omkring "Growth mindset" og karakterstyrker.

2. Gennemsigtighed: Åbenhed om pris og tilbud.

Alle elever kommer til samtale sammen med deres forældre inden endelig optagelse. I denne samtale gennemgås efterskoletilbud på Farsø Efterskole grundigt, så alle ved hvad de kan forvente. Dette gælder værdigrundlag, faglige tilbud, skolens regler og økonomi. Her redegør vi også for de muligheder forældrene har for at søge ekstra økonomisk støtte til opholdet.

3. Samarbejde med kommuner eller andre relevante organisationer om relevante målgrupper.

Farsø Efterskole modtager udtalelser og ordblindedtestresultater fra de skoler og kommuner eleverne kommer fra. Hvis der opstår behov for yderligere samarbejde med kommunerne, tager vi kontakt.

Samvær

”Undervisningen og samværet på skolen foregår i et miljø, der bygger på tillid, medansvar og engagement.” citat fra værdigrundlaget.

Samværet vurderes meget højt på Farsø Efterskole. Det gælder både samværet eleverne imellem og samværet mellem eleverne og medarbejderne. Det gælder også samværet medarbejdere imellem.

Fællesskabet i elevflokket.

Kontaktgrupper:

Eleverne bliver inddelt i kontaktgrupper, hvilket samtidig er bo-grupper. Der er tilknyttet 2 lærere til hver kontaktgruppe.

Kontaktgruppen er fælles om at afholde det ugentlige kontaktgruppemøde samt at forberede og afholde en eller to fællesaftner.

Fritiden – det frie rum.

Vi gør en del ud af at snakke med eleverne om omgangstonen og samværsformen i det frie rum. Der er ingen tvivl om, at det er her fællesskabet eleverne imellem opbygges og styrkes mest. Rammerne omkring fællesskabet, er vi med til at opsætte. Det være sig de fysiske rammer – opholdsrum og åbne værksteder. Det gælder også de rammer vi opstiller i form af regler og normer på skolen.

Weekender, fællesaftner, turer og lejrskoler.

Ud over den undervisning der finder sted i de ovennævnte ”programmer” sættes samværet her højt! Det at bryde ud af det normale skema eller tage på ture sammen er den bedste måde at ryste et fællesskab sammen.

Det forpligtende fællesskab

Det fælles ansvar for hverdagen er en vigtig faktor på Farsø Efterskole. Ansvar for at alle kommer op om morgenen, ansvar for køkken- og rengøringstjanser er med til at styrke det forpligtende fællesskab. Fællesmøder + udvalgsarbejde er ligeledes vigtige elementer.

Alt sammen er det undervisning i sociale spilleregler og i demokratisk dannelse.

Samværet med medarbejderne

Hvis samværet, undervisningen og efterskolelivet i det hele taget skal kunne fungere optimalt, er det vigtigt at medarbejderne og eleverne har et godt, nærværende og tillidsfuldt samvær med hinanden.

Aften- og weekend tilsyn er et godt sted at opbygge et godt og ligeværdigt forhold.

Samværet i medarbejderflokket

Det er af afgørende betydning for samværet at medarbejderne har det godt med hinanden og føler at de har gode arbejdsvilkår. Se medarbejderhåndbogen.

Pædagogiske overvejelser i forhold til undervisningen.

Undervisningen forstås som en proces, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer. Det betyder at undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, må varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Det er vigtigt at læreren tænker undervisningen både i forhold til den enkelte elev og i forhold til fællesskabets muligheder.

Løbende evaluering:

Hvis en tilstrækkelig undervisningsdifferentiering skal finde sted, er det helt nødvendigt, at der finder en løbende evaluering sted, hvori eleverne er aktivt medvirkende. Evalueringen skal give et mere nuanceret og dækkende billede af den enkelte elevs kunnen, således at den kan danne grundlag for vejledning og for undervisningens videre planlægning.

En løbende evaluering peger således fremad og angiver elevens udviklingsmuligheder, og først når eleverne inddrages i denne proces, kan de være medansvarlige for deres egen læring.

Gennem den løbende evaluering ses desuden en mulighed for at styrke den enkelte elevs selvværd, så glæden og livsmodet styrkes, og gnisten for læsning og andet skolearbejde genskabes.

Målfastsættelse:

Lærer og elev skal løbende samarbejde om at fastlægge de mål, der søges opfyldt, og den unges arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål. Der vil være tale om faglige, sociale og personligt udviklende mål. Fastlæggelse af arbejdsformer, metoder og stofvalg, skal i videst muligt omfang foregå i samarbejde mellem læreren og eleverne.

Målfastsættelsen stiller i høj grad også krav til læreren, om at være tillids skabende og kunne udvise lydhørhed, indføling og på samme tid vise eleven sin respekt og sin anerkendelse. Herigennem vil eleven opleve sig selv taget alvorligt, og ved samtidigt at tage udgangspunkt i elevens stærke sider motiveres eleven til at tage hånd om egen læring. Gennem konfrontation med en række udfordringer når eleverne frem til ny erkendelse, og elev og lærer kan med afsæt i evaluering opstille nye mål, der stiller større krav.

Udvikling af handlekompetence:

Vi skal se på eleven som et helt menneske, og derfor er det vigtigt at tilbyde så mange alsidige udfordringer som muligt - intellektuelt, praktisk, følelsesmæssigt, kropsligt og socialt. De unge skal have mulighed for at udvikle sig til et helt menneske med mange kompetencer, hvilket forudsætter bredde i indholdsvalget og en mangfoldighed af arbejdsformer.

Kompetencefelter:

- Manuelle/produktive.
- Videnskabelige/eksperimenterende.
- Musiske/kropslige.
- Sproglige/sociale.
- Følelsesmæssige/religiøse.

Målet må hele tiden være at stile mod elevens nærmeste udviklingszone, dvs. færdigheder eleven er lige ved at beherske. Hvis lærer og elev i samarbejde skal kunne opstille individuelle mål for den enkelte elev, der sigter mod nærmeste udviklingszone, er det afgørende, at læreren har et indgående kendskab til sine elever på efterskolen, og at eleven har en realistisk selvopfattelse og kender egne styrker og svagheder. Netop derfor er arbejdet med styrkelse af selvværd vigtig, og det handler

generelt om at understøtte elevens stærke sider samt udfordre og udvikle de svage sider. Læreren bør tage udgangspunkt i elevens stærke sider for at den vej at få eleven til at arbejde med sine svage sider.

Elevmedbestemmelse:

Demokrati og medbestemmelse skal erfares som rigtige og nødvendige vilkår gennem oplevelser og aktiv deltagelse, og derfor skal efterskolens unge gøre erfaringer med samtalen som et demokratisk redskab. Elevmedbestemmelsen har stor betydning for elevernes interesse og engagement i læreprocessen.

Det er lærerens opgave at forene den fælles planlægning i lærerteamet med optimale muligheder for elevmedbestemmelse i den enkelte klasse.

Undervisningen:

<u>Obligatoriske fag</u>		<u>Valgfag</u>
Dansk	6 lektioner	Øvrige valgfag og linjer 6-8 <u>lektioner pr. uge</u>
Matematik	4 lektioner	
Engelsk	3 lektioner	Fællesaftner 1 lektion pr. uge
Tysk	3 lektioner	
Naturfag	4 lektioner	Undervisningsfag i alt 34-36 <u>lektioner pr. uge</u>
Samfundsfag	1 lektion	
Geografi	1 lektion	
Historie	1 lektion	
Biologi	1 lektion	
Kristendom	2 lektioner	
Idræt	2 lektioner	
	28 <u>lektioner pr. uge</u>	

Alle lektioner i faget kristendom, historie og samfundsfag er samlet på fagdage.

Derudover ligger en del af lektionerne i dansk, engelsk, matematik, idræt, geografi, biologi og fysik ligeledes på fagdage.

Prøver og evaluering

Flg. fag tilrettelægges så elever i 9. kl. og 10.kl har mulighed for at afslutte med prøve:

- Dansk
- Matematik
- Fysik/Kemi
- Engelsk
- Tysk
- Samfundsfag
- Geografi
- Biologi
- Historie

Kristendom er ikke et prøviefag på Farsø Efterskole, hvilket vi begrundet i vores værdigrundlag, der tager udgangspunkt i et kristent livssyn. Vi ønsker med faget kristendom, at åbne for samtale og refleksion over livet store spørgsmål og valg ved at fortælle om - og undervise i kristendom og andre religioner uden at det skal afsluttet med en prøve.

Fritagelse for folkeskolens prøver

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling inden for normal området, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer.

Derfor kan der være elever (9.kl) der grundet disse faglige vanskeligheder skal fritages for at gå til en eller flere prøver. En sådan fritagelse vil ske efter aftale med eleven, forældrene og lærerne på baggrund af en PPR-udtalelse. For de elever der fritages for folkeskolensprøve i et eller flere fag vil der i stedet blive tilrettelagt en evalueringsprøve i de pågældende fag.

Medborgerlinjen

Linjen består af 8. og 9. klasses elever.

Se: Plexus for Medborgerlinjen - Bilag 1

Fag og undervisere på Medborgerlinjen:

Dansk: Gitte Iversen, Anne Svenningsen, Kamma Sennenvald og Kasper Sennenvald

Matematik: Karina Risager, Kasper Sennenvald, Gitte Iversen

Engelsk: Mathias Christensen, Anne Svenningsen, Diana Søyst

Fysik: Jens Chr. Jensen, Kamma Sennenvald

Biologi/Geografi: Kamma Sennenvald, Laust Knudsen, Jens Chr. Jensen, Karina Risager

Samfundsfag/historie: Mathias Christensen, Mads Smed, Thea Ebdrup, Kasper Sennenvald, Søren Dolmer og Lone Primdahl

Tysk: Anne Svenningsen, Rikke Kirk, Anne Sofie Justesen, Karina Christensen, Diana Sølyst

Verdensborgerlinjen

Linjen består af elever i 10. klasse

Se: Plexus for Verdensborgerlinjen - Bilag 2

Vi tilbyder:

- Særligt tilrettelagt undervisning i dansk, engelsk, matematik og fysik/kemi. I alt 17 lektioner ugentlig med henblik på, at eleverne går til folkeskolens prøve Fp9 eller Fp10 i disse fag. Undervisningsformen vil i vid udstrækning være projektorienteret
- 1 uges obligatorisk brobygning til teknisk skole / gymnasiet / HF mv. sådan som loven kræver.

- Arbejde med den selvvalgte obligatoriske opgave som alle i 10. Klasse ligeledes skal lave jf. 10. Klasesloven.
- International linje ”Verdensborger”. På denne linje arbejdes der på linjedage med emner som: u-landsproblematik, Øst-europa, Demokrati, Konflikter i Verden, Flygtninge, politik.
- Rejser. Som en del af projekt ”Verdensborger” tilbyder vi to rejser.
 1. En rejse til Island
 2. En rejse til Tanzania

Fag og undervisere på Verdensborgerlinjen:

Dansk: Rikke Kirk, Diana Sølyst, Judith Poulsen, Thea Ebdrup

Matematik: Laust Knudsen, Morten Vestergaard, Rikke Kirk, Thea Ebdrup

Engelsk: Diana Sølyst, Anne Svenningsen, Judith Poulsen, Kasper Sennenvald

Fysik/kemi: Karina Risager, Morten Vestergaard

Linjetimer: Laust Knudsen, Morten, Rikke Kirk, Mads Smed, Diana Sølyst og Lone Primdahl

Vores vision ”at øge eleverne evne til refleksion”:

Baggrunden for at vi finder en international dimension relevant at arbejde med i forhold til arbejdet med unge med læse- og stavevanskeligheder der går i 10. Klasse, er de krav arbejdslivet og tilværelsen generelt stiller til vores elever.

Ifølge de nyeste undersøgelser skal vi i Danmark foruden at ruste elever rent fagligt udvikle deres evne til at se dem selv i relation til andre og i relation til deres arbejdsfunktion. På alle niveauer i en virksomhed stilles der krav om at den enkelte medarbejder overvejer sin funktion og bidrager med ideer til hvordan tingene kan gøres smartere og mere effektivt uden at det bliver på bekostning af de andre. Denne evne kaldes også: ”Refleksion eller at man reflekterer”. Evnen er ikke på nogen måde medfødt men bliver gradvist tillært i takt med at man bliver mødt af nogen der er anderledes end en selv og at dette møde giver anledning til at man overvejer hvem er jeg og hvor står jeg i forhold til dette nye.

Vi ønsker at fremme den enkelte elevs refleksions evner på alle spor også i 8. og 9. Klasse. I 10 klasse vil vi gøre det med brug af projektarbejdsformen og ved at inddrage den internationale dimension.

En international dimension på Farsø Efterskole:

Med en international dimension tænker vi et tværfagligt forløb som involverer fagene dansk, engelsk, samfundsfag, kristendom, geografi og skolevejledning. Forløbet kører over hele året frem mod det der utvivlsomt vil blive anset for højdepunktet nemlig en 10-14 dages rejse til et oversøisk rejsemål f.eks. USA, Afrika eller noget helt 3.

Der afgørende ved den internationale dimension er nemlig ikke det præcise rejsemål, men kvaliteten af samarbejdspartner på det sted vi besøger. I baglandet for Farsø Efterskole har vi en række organisationer som har samarbejde og udsendte medarbejdere i en række lande, der et disse kontakter vi vil benytte os af til at skabe et helt unik og lidt grænseoverskridende rejseforløb til gavn og glæde for eleverne.

Der bliver således ikke tale om en chartertur med diverse besøg på diverse museer og andre forlystelser, enkelte turistmæssige attraktioner kan naturligvis komme på tale, men det er slet ikke det primære.

Det vigtige bliver at komme ud og bo og være sammen med jævnaldrende unge i det land vi besøger, se hvordan de lever og hvilke vilkår de i øvrigt har. Besøg på deres skoler og

arbejdspladser samt forhåbentlig for mulighed for at arbejde/lave noget sammen med dem vi besøger.

Dannelsesperspektiver i det "At rejse".

Se:

Plexus: Tanzania - bilag 3

Plexus: Slovakiet - bilag 4

Plexus: Dykkertur - bilag 5

Plexus: Skitur - bilag 6

Island med adventure - under udvikling

Personlig udvikling

På Farsø Efterskole kan vi få øje på mange positive aspekter i det at rejse med eleverne. Det er i mødet med den anden at man finder sig selv. Eleverne modnes og vender hjem fra en rejse med et nyt blik på verden.

Hvem er jeg? - sættes i spil

Verdensborgere ser sig selv i et nyt perspektiv

Livsværdier bliver tydelige - hvad er et godt liv?

Bevidstheden om forskellen imellem vikårene Danmark og andre dele af verden skærpes.

Man oplever at kirke og kristendom kan udledes anderledes andre steder i verden.

Grænser flyttes for hvad man tør og kan - både fysik og psykisk.

Sejrsfølelsen af, at gennemføre noget man var nervøs for at gøre, styrker selvtilliden.

Det er i mødet med andre, man finder sig selv.

Fællesskabsdannende

På efterskolerejserne styrkes fællesskabet - "jeg" bliver til "vi". Man styrkes i at være én - én i blandt! En ung i blandt andre unge danskere fra Farsø Efterskole. En ung i blandt andre ordblinde unge.

Oplever en fælles selvtillid - vi kan også rejse i verden!

Opdager sit eget tilhørsforhold

Eleverne får en vigtig reference, når de møder andre unge i uddannelse, som ikke er ordblinde

Man rykker sammen som gruppe og oplever fællesskabet.

Sangene får værdi - 5 forskellige sange er ikke nok - de slipper op, når man er på rejse!

Nye fællesskaber opstår og det store fællesskab styrkes.

Normalitets følelsen fremmes - vi rejser også!

Faglig udvikling

Rejserne støtter eleverne i deres faglige udvikling. De kommer til at bruge fremmedsprog til kommunikation og der er noget, der skal læres. Interesse og nysgerrighed vækkes og eleverne får lyst til at søge viden. Refleksionen øges og de får en mening om verden.

Eleverne får noget at skrive og tale om - noget de gerne vil formidle.

At møde verden øger refleksionen

Det modner at komme uden for komfort-zonen - ikke kun at vælge den nemme løsning.

Holdninger og fordomme påvirkes.

Eleverne opdager at unge ligner unge over hele verden.

Man oplever værdien af at blive taget imod - gæstfrihed.

Forberedelsen til rejserne medfører høj grad af engagement.

Rejsen kan noget andet end undervisning i klasseværelset - jeg husker, hvad jeg mærker!

Rejsen er med til at skabe verdensborgere.

At rejse er en øjenåbner.

Rejserne giver succesoplevelser for en målgruppe, som ikke har mange succesoplevelser i forvejen

Skolevejledning

Formål:

Det er af afgørende betydning for os at vore elever kommer godt videre når de slutter deres ophold på Farsø Efterskole. Derfor prioriteres skolevejledning højt. Målet er at få alle eleverne videre på en ungdomsuddannelse eller på en anden efterskole.

Indhold:

Skolevejlederne har to vejledningssamtaler med de enkelte elever i løbet af skoleåret. Disse samtaler munder ud i en uddannelsesplan for hver elev. Skolevejlederen er pennefører af uddannelsesplanen, men indholdet er og skal være elevens egne ord og tanker om fremtidig erhvervsvalg. Al skolevejledning foregår i nært samarbejde med forældrene.

Der arrangeres hvert år en uges erhvervspraktik for de elever der går i 9. og 10. klasse. Dertil kommer to aftner med erhvervsorientering for forældre.

Skolevejledere: Jens Chr. Jensen og Søren Dolmer

Dansk

Se: Plexus for dansk - bilag 7

Formål:

Målet for danskundervisningen på Farsø Efterskole er, at styrke de dansksproglige færdigheder, således at de får lettere ved at klare sig videre i uddannelsessystemet, det danske samfund og som menneske i øvrigt.

Gennem gode danskfaglige oplevelser styrkes elevernes færdigheder og deres faglige selvvurdering. Samtidig ønsker vi, at gøre eleverne bevidste om deres danskfaglige forcer og svagheder for, at de kan få større tiltro til egen kunnen og dermed stille større krav til eget arbejde med danskfaget.

Det er basalt at eleverne forstår nødvendigheden at kunne kommunikere.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne opnår overblik og sammenhæng i deres hverdag, og medvirke til at de mange indtryk og erfaringer udvikler sig til indsigt og forståelse.

Det er vigtigt, at de unge bliver i stand til at analysere og vurdere for dermed at kunne tage stilling og medansvar i det givne samfund.

Elevforudsætninger:

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling indenfor normal området, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. For at imødekomme disse problemer vil eleverne blive delt op i mindre niveaudelte hold.

It i dansk

Kompenserende it er en integreret del af danskundervisningen.

Målet er at eleven lærer at bruge it som redskab og dermed få en optimal kompensation og funktionel læse- og skrivekompetance. Desuden er det vores overbevisning at kompenserende it er med til at støtte elevens konventionelle læse- og skrivefærdigheder.

It kan flytte fokus fra problemområder til styrker og udviklingsmuligheder:

- Fra læse-skrive vanskeligheder til læse-skrive muligheder
- Fra papirtekster til elektroniske tekster
- Fra at læse med øjnene til at "læse" med både øjne og ører
- Fra traditionel stavetræning til mere indholdsrige skriveøvelser
- Fra lette tekster med barnelig indhold til aldersvarende ungdomsbøger.

At elevernes egne skrevne tekster giver mening, fordi computeren kan afsløre fejl og hjælpe med retning af stavefejl.

Øget differentieringsmuligheder.

Bedre mulighed for at bruge digital kommunikation mellem lærer og elev, bl.a. i forbindelse med lektier.

Programmer

Det er dansklærerens ansvar at alle elever bliver fortrolige med at bruge CD-ord samt andre relevante it-hjælpemidler f.eks. talegenkendelse Dictus.

Struktur

Det er vores erfaring, at vore elever har brug for hjælp til at strukturere deres arbejde. Grundet de vanskeligheder de har, er det til tider svært at overskue en opgave og komme i gang. Derfor er det meget vigtigt, at der både i det mundtlige, skriftlige og analytiske arbejde tænkes i overskuelige strukturer. Eleverne skal hjælpes fremad - step by step.

Projekt arbejde

Projektarbejdsformen er svær for vore elever, da det kræver selvstændigt arbejde, overblik og struktur. Det er imidlertid vigtigt, at arbejde med denne form, da det er en meget brugt form i det videre uddannelsesforløb.

Prøver og evaluering

Undervisningen i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Dansk som andet sprog

Når vi har elever, hvis modersmål er andet en dansk, vurderer vi i samarbejde med et nærliggende sprogcenter, om eleven har brug for ekstra undervisning på sprogcentret. Hvis dette er tilfældet gives der relevant ekstra undervisning.

Matematik

Se: Plexus for matematik - bilag 8

Formål:

Målet for matematikundervisningen på Farsø Efterskole er at styrke elevernes matematiske færdigheder, således at de får lettere ved at klare sig videre i uddannelsessystemet, det danske samfund og som menneske i øvrigt.

Det er vigtigt, at eleverne oplever, at de gennem matematikundervisningen kan opbygge et alsidigt værktøj til løsning af praktiske og teoretiske problemer.

Hverdagserfaringer er udgangspunktet for matematikundervisningen. Eleverne skal udvikle forståelse af matematikken gennem deres selvstændige medvirken ved opbygning af de faglige begreber.

Elevforudsætning:

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling indenfor normalområdet, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. På grund af elevernes vanskeligheder i dansk, opstår der ofte tillige problemer i faget matematik. For at imødekomme disse problemer vil eleverne blive delt op i små niveaudelte hold.

It i matematik

Som i de øvrige fag på Farsø Efterskole er brug af kompenserende it en integreret del af matematikundervisningen.

Prøver og evaluering

Undervisningen i matematik står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Fysik og Kemi

Se: Plexus for naturfag - bilag 9

Formål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Prøver og evaluering

Undervisningen i naturfag står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver

Samfundsfag

Se: Plexus for Samfundsfag - bilag 10

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Prøver og evaluering

Undervisningen i naturfag står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Prøver og evaluering

Undervisningen i naturfag står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Prøver og evaluering

Undervisningen i biologi står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Historie

Se: Plexus for Historie - bilag 11

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Prøver og evaluering

Undervisningen i historie står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Engelsk

Se: Plexus for Engelsk - bilag 12

Formål:

Målet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt engelsk og kan udtrykke sig mundtligt. Det skrevne engelsk og den skriftlige udtryksform vægtes efter elevernes kundskaber, færdigheder og niveau. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal være med til at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. På den baggrund skal undervisningen være medvirkende til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til at fremme deres videre udvikling. Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Elevforudsætninger:

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og normal intellektuel udvikling, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. Som følge af elevernes manglende kundskaber i dansk kan dette medføre store vanskeligheder ved indlæring af et fremmedsprog.

It i faget engelsk

Det er af stor betydning at eleverne bliver fortrolige med at bruge kompenserende it. Det gælder både scanning af tekster, oplæsning med syntetisk tale samt brug af ordprædiktionsprogrammer.

Prøver og evaluering

Undervisningen i engelsk står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Elevforudsætninger:

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og normal intellektuel udvikling, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige

problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. Som følge af elevernes manglende kundskaber i dansk kan dette medføre store vanskeligheder ved indlæring af et fremmedsprog.

It i faget tysk

Det er af stor betydning at eleverne bliver fortrolige med at bruge kompenserende it. Det gælder både scanning af tekster, oplæsning med syntetisk tale samt brug af ordprædiktionsprogrammer.

Prøver og evaluering

Undervisningen i tysk står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Kristendom - Liv og Tro

Se: Plexus for Liv og tro - bilag 13

Formål:

Målet med kristendomsundervisningen er at give eleverne kendskab til kristendommen og andre religioner og forståelse for, at den religiøse dimension har betydning for det enkelte menneske.

Gennem mødet med forskellige livs spørgsmål og svar, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig stillingtagen og engagement.

Med udgangspunkt i forskellige emner og diskussioner, ønsker vi at gøre det kristne budskab livsnært og vedkommende.

I arbejdet med andre religioner og livsanskuelser lægger vi vægt på indlevelse, forståelse og tolerance med en nuanceret kritisk tilgang.

Prøver og evaluering

Vi tilbyder ikke prøver i kristendom, da vi ikke oplever faget kristendom, som et ”prøve-fag”, men som et vigtigt dannelsesfag med mening

I dette skoleår underviser følgende lærere:

Lykke Mørup, Morten Vestergaard, Rikke Kirk, Morten Smed, Thea Ebdrup og Lone Primdahl

Fællesfag:

Idræt

Se: Plexus for Idræt - bilag

Alle elever har idræt 4 morgener om ugen af 45 min. Dette for at øge indlæringen og den almene sundhedstilstand.

Idræts- og bevægelseslærere: Jette Tinggard, Sidse Rasmussen, Thea Ebdrup, Lykke Mørup, Jens Chr. Jensen, Laust Knudsen, Rikke Kirk, Morten Smed, Jesper Sørensen, Anne Nielsen og Søren Dolmer

Fortælletime/litteratur

Formål:

Målet med fortælle timer er, at eleverne dels får en oplevelse af fortællingens kunst og dels at de får mulighed for at tilegne sig viden gennem fortælling. Da eleverne har svært ved at læse, ønsker vi med det levende ord, at præsentere dem for forskellige emner - af samfundsrelevant og kulturbærende art.

Indhold:

Litteratur- og historiefortælling.
Forskellige historiske perioder gennemgås.

Lærer: Lone Primdahl

Valgfag

Undervisningen i de forskellige valgfag prioriteres højt. Her har eleverne mulighed for at vælge at arbejde med områder, hvor de har evner og interesse, hvilket kan være med til at styrke selvtilliden. Valgfagene åbner også mulighed for, at eleverne kan vælge nye interesseområder. Målet med undervisningen i valgfagene er dygtiggørelse, så eleverne også i disse fag erhverver sig kundskab, der kan bruges i deres fremtidige uddannelse og job.

Valgfaget Tysk tilrettelægges så der er mulighed for at afslutte med folkeskolens afgangsprøve. Skolens beliggenhed tæt ved vand og skov giver sammen med gode værkstedfaciliteter mulighed for mange forskellige valgfag.

Valgfagsudbud:

Friluftsliv: Sejlads –friluftsliv - spejdersport- kajak- dykning - duelighedsbevis

Værksted: Motorlære - træsløjd - gokart - smedning – byggevalgfag – metal – knive og smykker

Idræt: Volleyball - håndbold - badminton - fodbold - løb og cykling - idræt
for sjov – tons og tummel – spring – badminton - basket - mountainbike

Billedkunst: Billedkunst – designstuen – filtning –

Musik: Samspil og kor - guitar

Drama: Drama

It: Medievalgfag

Ridning

Tysk

Praktiske fag: Pedelvalgfag – køkkenvalgfag - landbrug-jagt

Linjefag

På Farsø Efterskole udbydes 5 linjefag. Et linjefag giver mulighed for fordybelse og eleverne får mulighed for at tilegne sig god viden og for alvor mærke det forpligtende ved valg af et fag.

Flg. linjefag udbydes:

Friluftsliv, Idræt, Drama, Kreativ og Praktisk/innovation

Se:

Plexus for Outdoor - bilag 15

Plexus for Praktisk/innovativ - bilag 16

Plexus for Performance - bilag 17

Plexus for Kreativ - bilag 18

Plexus for Idræt - bilag 19

Mål for Kreativlinjen

Sammen med eleverne at skabe et rum, hvor der er stemning og lyst til at trives og komme i proces, tænke ud af boxen og opleve glæden ved at gå fra idé over skabelse til produkt.

Det er et mål, at der kommer summen og gang i barakken, og at eleverne får lyst til, at gå der op og arbejde i fritiden.

Vi ønsker på kreativ linjen, at arbejde innovativt i den forstand, at hver enkelt bliver klar på, hvad der ligger i at sætte mål, delmål og nå dem, samt at byde fejl velkommen - for ja, de er en stor del af den kreative proces.

At eleverne får kendskab til materialer, teknikker og i det hele taget dygtiggøres og bevidstgøres omkring og indenfor den kreative proces.

Man kan overveje, at starte hver gang op med et kort indspark omkring kreativitet. Det være sig en kunstner, noget man har set, et produkt, en tanke eller noget helt 7ende. Dette for at skabe refleksion og sætte ord på, hvad kreativitet kan være. Dette er blot en idé.

Man kan ligeledes overveje betydningen af stemningsskabende musik, stilhed, samtale osv ift. det skabende rum.

Vores mål for eleverne er ud over de rent fagspecifikke, at de oplever, at de bliver i stand til at sætte mål og opfylde dem.

Eleverne bliver i stand til at skitsere en proces og forestille sig mål og delmål, og dermed dygtiggøre sig ift. at komme hele vejen frem til realiseringen af deres idé.

MÅL formuleret til elever:

På kreativlinjen tilbyder vi et år med fordybelse i spændende, sjove, skabende, kreative og innovative processer.

Vi skal arbejde med meget forskellige materialer og du vil både alene og sammen med dine kammerater komme til at løse opgaver, du ikke troede du kunne.

Både dine evner og din kreativitet og hjerne bliver udfordret, og du vil lære om materialer, at se muligheder, at tænke ud af boksen, at planlægge et forløb og gå efter et mål.

Aktiviteterne er meget forskellige. Vi vil arbejde i korte forløb, som hver gang ender i et produkt, men hvor processen vægtes lige så højt som produktet.

Vi arbejder f.eks. med portræt, flet, møbeludsmykning, collage/decoupage, filtning, lav din egen lampe, masker, kostumer, kæmpe uroer, papirfremstilling og meget meget mere.

Det er ingen forudsætning, at du har arbejdet med kreative fag før. Alle er velkomne og kan være med.

Hvis du kan lide:

- At arbejde med portræt, flet, møbeludsmykning, collage/decoupage, filtning, lav din egen lampe, masker, kostumer, kæmpe uroer, papirfremstilling og meget meget mere.
- At fordybe dig i spændende, sjove og skabende idéer og muligheder.
- At bruge dine evner og din kreativitet.
- At udfordre dig selv og udvikle dit kendskab til materialer, teknikker og komme over målstregen, når du får en god idé.
- At have det sjovt sammen med dine kammerater, mens du oplever at blive dygtig indenfor det kreative felt.

Friluftsliv:

Formål:

Målet med friluftsliv er, at eleverne får kendskab til naturen og dermed en hensyntagen til naturen og dyrelivet. Friluftslivet byder på mange uforglemmelige oplevelser, hvor eleverne får lejlighed til at prøve grænser.

Indhold:

- Kendskab til planter og dyr, deres livsbetingelser, levesteder, tilpasning og indbyrdes samspil.
- Arbejde med lokalområdets natur, dyrkede arealer, vildtpleje, fjorden o.a.
- Forståelse for samspillet mellem mennesker og natur.
- Arbejde med ansvarlighed for miljøet, som baggrund for engagement og handling.
- Lære at færdes i naturen og bruge den på en hensigtsmæssig måde.
- Diskussion af etiske emner, omhandlende faget.

Idræt

Formål:

Målet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal opleve glæde og lyst til at lave idræt og forstå betydningen af livslang udfoldelse og den betydning det har i samfundet - kulturelt og sundhedsmæssigt.

Indhold:

- Arbejde alsidigt med henblik på kropslig og almen udvikling
- Arbejde med stof fra alle de faglige undervisningsområder
- Fordybe sig i idrætslige og kropslige handlinger
- Arbejde med teori og anatomiske forhold og træningslære

Værkstedsfag:

Formål:

Målet med undervisningen i værkstedsfag er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssige fremstilling. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi samt blive i stand til at forstå samspillet i processen fra idé over planlægning til udførelse.

Elevernes fantasi, glæde ved at skabe, eksperimenterende og vurderende holdning udvikles gennem fordybelse i den praktiske produktfremstilling for herigennem at styrke oplevelsen af tillid til egne muligheder.

Eleverne gøres fortrolige med historiske og nutidige teknologier samt områder som arbejdsmiljø, miljø og ressourcebevidsthed. Derved bidrager faget til deres forståelse af samspillet med vor fysiske omverden og naturen. Eleverne opøves i samarbejde, medbestemmelse og medansvar gennem en arbejdsform, hvor dialog og samarbejde er en del af undervisningsmiljøet

Indhold:

- Fri fantaserende virksomhed.
- Fremstilling af brugsting.
- Materiale og værktøjskendskab.
- Traditionelle kulturteknikker.

Billedkunst

Formål:

Målet med faget billedkunst er, at eleverne ved at skabe, opleve og analysere bliver i stand til at udtrykke sig i forskellige billedformer. Derved oplever de, at det ikke-skrevne er en mulig vej for kommunikation.

Indhold:

Fagets billedbegreb omfatter alle to- og tredimensionale billeder. Der arbejdes både med traditionelle og utraditionelle værktøjer og teknikker. Billedanalyse af nyere og ældre kunst er en naturlig del af undervisningen. Der gives bl.a herigennem mulighed for at den enkelte elev får kendskab til hvordan form, farve, rum og komposition kan være udtryksbærende.

Landbrug

Formål:

Målet med faget landbrug er, at eleverne både i teori og praksis får indsigt i dyrs daglige pleje. Eleverne skal opleve glæden ved at omgås dyr og at de daglige rytmer det giver at passe dem - eleverne skal fornemme roen og stabiliteten i hverdagen som omgang med dyr kan give. Det er desuden meget vigtigt at fremhæve - ansvarlighed og forpligtelse som to meget væsentlige begreber i denne sammenhæng.

Eleverne får indsigt i landbrugserhvervet og stifter kendskab til muligheder og begrænsninger indenfor faget.

Indhold:

Eleverne skal stå for dyrenes daglige pleje. Der vil i samarbejde med læreren blive udarbejdet foderplaner og arbejdsfordeling. Ligeledes vil eleverne i vidt omfang blive inddraget i indkøb af foder, redskaber og udstyr. Eleverne kan sammen med læreren være med i planlægningen af udnyttelse/etablering af stald og udendørsarealer - marker, ridebane m.m.

Der vil blive tilbudt ride undervisning på nærliggende rideskole.

Eleverne kan i begrænset omfang have egne dyr med.

Gennem dette arbejde med dyr vil eleverne opleve nødvendigheden af at kunne sætte sig ind i brochure materiale, foderstoflister, prislister m.m. og det vil dermed kunne motivere dem til og styrke dem i deres læsetræning.

Musik

Formål:

Målet med at undervise i musik er, at eleverne får praktisk erfaring med at udøve musik, samt en teoretisk viden om musik.

Indhold:

Musikken indtager en betydelig plads i unges hverdag, og det er derfor naturligt at musikundervisningen tager udgangspunkt i vor tids musik.

Der arbejdes med kompositionsmusik og rytmisk musik i forskellige stilarter og med såvel populære som mere eksperimenterende udtryksformer.

Drama

Formål:

Det primære mål er at give eleverne kendskab til færdigheder inden for faget drama og teater. At styrke deres udtryksmuligheder og aktivere deres kunstneriske og kreative talenter. Undervisningen sigter klart mod en synliggørelse af faget, hvor forestillingen er slutmålet for skabelsesprocessen. Omfanget af disse fremførelser kan være et eller flere mindre indslag eller en større sammenhængende forestilling som hentes fra en eller flere kategorier: Sketch, skuespil, revy, show, stand-up, fortælling, musical, opvisning, dans, dukketeater, skyggeteater, happening, gøgl, gadeteater, cirkus eller klovnerier.

Som sekundære mål ses både det personlige og sociale aspekt som en naturlig følge af drama/teater arbejdet. På den ene side skal der være fokus på den enkeltes oplevelse, den positive og personlige udvikling - og på den anden side fællesoplevelsen, samarbejdet og tilliden til hinanden.

Indhold:

Indholdet skal tage udgangspunkt i elevernes interesse og umiddelbare lyst således arbejdet bliver meningsfyldt, sjovt og spændende for eleverne og de får lyst til at engagere sig. Teaterarbejdet skal lægge vægt på fantasien og de kreative evner hvor leg, spil, poesi og eventyrlighed arbejder i et frodigt klima. Derfor skal arbejdet tilrettelægges sådan at eleverne får mulighed for at sætte sig ud over deres egen verdenserfaring.

Med udgangspunkt i indholdet inddrages øvelser og rollespil i kombination med det øvrige teaterarbejde, således at der opstår en helhedsorienteret undervisning, hvor man tilgodeser det hele menneske og fællesskabet. De forskellige dramaøvelser og lege skal ses som et arbejdsredskab, hvorved man kan indøve teknikker og færdigheder til at nå målet (forestillingen).

Ved dramaøvelser forstås som tillidsøvelser, koncentration og iagttagelsesøvelser, improvisation, karakterarbejde, ensemblearbejde, fortællekunst, stemmetræning, sang, ord og sproglege, fysisk træning, kropsbevidsthed, stunt, mimik, dans, rytmik. Desuden kan man inddrage den mere tekniske side af teaterarbejdet som omfatter lyssætning, kulisser, rekvisitter, smikning og kostumer.

Praktiske fag

Formål:

Eleverne skal lære forskellige håndværksmæssige færdigheder. De skal få forståelse af hvordan man planlægger og udfører et stykke praktisk arbejde (beregne materialeforbrug og pris). En del af vore elever ønsker en håndværkeruddannelse og kan i disse fag afprøve deres evner og interesser.

Indhold:

Malearbejde, byggeprojekter, vedligeholdelse af skolen.

Køkken

Kost:

Vi ønsker på Farsø Efterskole, at servere sund og varieret mad tilberedt af friske og naturlige råvarer. Hvor det er muligt praktisk og økonomisk anvendes økologiske råvarer.

Køkkenpraktik:

Eleverne skal deltage i køkkenpraktik i hold af 2-3 elever, en uge ad gangen.

Formål:

Målet med køkkenpraktik er, at eleverne skal lære at bearbejde råvarer fra bunden til den færdige mad på bordet. Vi ønsker at lære eleverne at bruge råvarer med ansvarlighed overfor den verden, vi lever i, og den natur vi er afhængige af.

Eleverne skal erhverve sig viden om kostplanlægning, levnedsmiddellærer og hygiejne samt praktiske færdigheder i madlavning og rengøring.

Eleverne skal samarbejde med ansatte og de andre elever, om at skabe respekt og ansvar overfor et åbent køkken og nogle gode rammer for måltiderne i efterskolens hverdag.

Eleverne skal også hjælpe til med madlavningen i weekenderne.

Kontaktgrupper

Formål:

- At alle elever har en base, hvor de kan føle sig ”hjemme”
- At eleverne oplever det forpligtende fællesskab i grupperne.
- At vi ved kontaktlærerfunktionen sikre, at der er ”øje” på den enkelte elev.

Kontaktgruppemøde

IT-struktur

Elever og os: Uddannelsesbogen ligger under fællesdrev/kontaktgrupper

Os: Ansatte/kontaktgrupper/

- Legebank (MV/Alle)
- Dilemmaøvelser (MV/Alle)
- Karakterstyrker (JJ)
- Edderkoppespind (JJ)
- Kontaktgruppespørgsmål (TE)
- Kontaktgruppekalender - deadlines (SD)
- Inspirationsmaterialer/dagsordener (MV/Alle)

Målsætningen:

1. Vi vil gerne et skridt tættere på eleverne.
2. Vi vil arbejde med elevernes forståelse af fællesskab / dannelse.
3. Vi vil arbejde med deres egen forståelse af sig selv (styrkekort). Personlig trivsel, og videre frem.
4. Mødekultur / demokratisk dannelse. Store og små sammenhænge (ordstyrer, dagsorden).

Rammen:

Uddannelsesbogen er omdrejningspunktet:

1. Video; Hvem er jeg?
2. Karakterstyrker og hvordan arbejder vi med det og hvornår (kræver en valgfagseftermiddag)
3. ”Edderkoppespindet” (efterår: personlig/social, forår: personlig/social)

Fællesskabet

1. Øvelser: hvad gør det ved fællesskabet når alle sidder med mobilen fremme, har headset på, Dilemmaøvelser. ”Kontaktgruppe-Dilemmabank”.

Mødekulturen:

1. Dagsorden, mødeleder.

Styrke relationen til eleverne:

1. Kontaktgruppedagen
2. Kontaktlærerbesøget skal ligge i efteråret.
3. På introlejreren skal man være mere sammen med sin kontaktgruppe. Cykel med kontaktgruppen og bo sammen i kontaktgruppen.

4. Ansvar for fællesaftenrne.
5. Kontaktgruppetur/aften på skituren alle skal være med.
6. Individuelle samtaler (skolestart, efterår, slut):
 - a. De gode/åbne spørgsmål (Thea)
7. Rumbosamtaler (Eleverne på værelset + kontaktlæreren) 2 gange årligt før 1. nov og før 1. marts. (kræver en valgfagseftermiddag)
8. Tid til lege. Et legekatalog.

Kontaktgruppekalender :

- Placering af ovenstående:
- Hvornår er vi her ikke
- Valg til fællesråd efter introturen.
- Placering af 2 store fællesmøder i november / januar.
- Hvad skal derudover vi huske at snakke om:
 1. Regler
 2. Besøg af Slovakiet og Island
 3. Brobygning/praktik
 4. Søvn
 5. Digital dannelse
 6. Bliveweekends
 7. Mad / pizza / sodavand.
 8. Ski
 9. Rejser
 10. Blå bog

Fællesmøder

Møderne styres af fællesrådet, der sørger for dagsorden, ordstyrerrollen og referatet. Alle elever og alle medarbejdere deltager.

Formål:

At eleverne oplever medansvar og medbestemmelse
At træne de demokratiske spilleregler

Fællesaftner

Formål:

Der er to hovedformål med fællesaftner - det fællesskabsdannende og det kulturformidlende. Vi ønsker med fællesaftnerne at styrke fællesskabet ved at give fælles oplevelser. Derudover ønsker vi at formidle forskellige kultur- og samfundsrelevante problemstillinger.

Indhold:

Se kalender 2018/2019

Weekendprogram

Formål:

Vi finder at weekender er en vigtig del af efterskoleopholdet. Derfor gør vi meget ud af at opfordre eleverne til at blive. Det er i weekenden, der er god tid til at være sammen og lære hinanden at kende - både efterskolekammeraterne og medarbejderne.

Alle weekender har en overskrift, så eleverne allerede ved skolestart kan se, hvilke aktiviteter og hvilken undervisning der tilbydes i weekenderne i løbet af året.

Indhold

Se kalender for 2018/2019

Der er forberedt undervisning i flg. weekender:

Lørdag den 29. Sept.

Kl. 10.00-12.00: Undervisning i samfundsfag

Kl. 13.00-17.00: Undervisning i Verdensborgerskab

Søndag den 30. sept:

Kl.10.00-17.00: Linjefag

Emnedage/emneuger og lejrskoler.

Formål

Målet med emnedage og emneuger er at bryde skolens hverdag op og sætte særligt fokus på et enkelt fag eller tema. Eleverne skal opleve, at der sker noget anderledes - at skemaet aflyses, og at der måske sker uventede ting. Desuden skal eleverne opleve, at der i det der for nogen måske kan opleves som et travlt efterskoleliv er tid til fordybelse.

Målet med at afholde lejrskoler hvor elever og medarbejdere deltager, er at lære en anden side af hinanden at kende, hvilket bidrager til skabelse af den særegne efterskoleoplevelse. Udover det sociale aspekt indeholder lejrskolen kulturelle og naturmæssige oplevelser samt fysiske udfoldelsesmuligheder.

Emneuger i skoleåret 2018/2019

Introdage uge 34

Introtur 12.-14. september – uge 37

Formål:

- At ryste sammen og lære hinanden at kende
- At få grundlagt den ånd, stemning og atmosfære vi ønsker og som lægger til grund for al undervisning og samvær på Farsø Efterskole
- At undervise i friluftsliv, idræt, drama og musik

Uge 44: Praktikuge - Brobygning

Indhold: Elever på 8. og 9. årgang i erhvervspraktik. Erhvervspraktikken tilbydes på virksomheder i umiddelbar nærhed af Farsø Efterskole. Eleverne bor på skolen under erhvervspraktikken, som koordineres og planlægges af en af skolens medarbejdere.

i Farsø og omegn.

10.klasse er i obligatorisk brobygning

Uge 45: Projekt opgave/OSO-opgave

Indhold: Eleverne skriver projekt opgave og OSO opgave. Undervisningsministeriets indholdsplaner følges.

Projekt opgave ds jj kls te

Obligatorisk selvvalgt opgave ag ca lk mv

Juleafslutning den 21. dec. (alle medarbejdere)

Kl. 9.00-10.30:

Dansk

Kl. 11.00:

Rengøring

Kl. 12.00:

Middag

Kl. 12.30:

Kontaktgruppemøde

Kl. 13.30-14.30:

Gudstjeneste og afslutning hvor forældrene er inviteret

Uge 4: Skitur i Norge

Målet med at afholde lejrskoler hvor elever og medarbejdere deltager, er at lære en anden side af hinanden at kende, hvilket bidrager til skabelse af den særegne efterskoleoplevelse. Udover det sociale aspekt indeholder lejrskolen kulturelle og naturmæssige oplevelser samt fysiske udfoldelsesmuligheder. Der vil på skituren være undervisning i slalom- og langrend.

Idrætsstævne i Hobro – 30. april

Indhold: Sammen med andre Himmerlandske efterskoler mødes vi i Hobro Idræts center til idrætsdag. Discipliner der dystes i er mangfoldige og alternative, hvilket gør at alle elever kan være med.

Formålet er fysisk aktivitet til fremme af almindelig sundhed og velvære.

Uge 21: Linjeuge

Formål:

Formål med linjetur er at de forskellige linjer har noget at arbejde frem imod i løbet af året.

Linjeturen rummer mulighed for fordybelse og fællesskab.

Mundtlig prøveperiode

Uge 23-25

I de to uge der foregår mundtlige prøver tilrettelægges undervisningen som følger;

- Kl. 8.00- 12.15: Elever der skal til prøve om formiddagen – går til prøve.
Elever der ønsker at forberede sig til prøve forbereder sig sammen med en lærer.
Undervisning for resten af eleverne
- Kl. 13.15-15.30: Elever der skal til prøve om eftermiddagen – går til prøve.
Elever der ønsker at forberede sig til prøve forbereder sig sammen med en lærer.
Undervisning for resten af eleverne

Der er 2-3 lærere på hver dag.

Sommerrensning den 24. og 25. juni

Mandag

8.00-9.30: Fortælletime

9.30-14.30: Valgfagsfagdag

14.30-16.00: Rengøring

Fællesaften

Tirsdag

8.15-8.45: Fortælling

8.45-10.15: Undervisning

11.00-12.30: Rengøring

Afgang på afslutningstur

Afslutningstur

Formål:

- At undervise i friluftsliv, idræt, musik, drama og sejlads
- At få sagt farvel til hinanden på en god måde.

Nærmere plan udarbejdes i maj.

Bestyrelsens godkendelse af indholdsplanen:

Godkendelse og underskrift

Bestyrelsen har på bestyrelsesmødet den 9.dec. 2004 vedtaget at godkendelsen af indholdsplanen foretages af forstanderen.

Ovenstående indholdsplaner godkendes af forstanderen for Farsø Efterskole, og er grundlaget hvorpå skolens pædagogiske virksomhed bygger.

Farsø Efterskole, juni 2018

Forstander Lone Primdahl

Bilag 1: Plexus Medborgerlinjen

Bilag 2: Plexus Verdensborgerlinjen

Bilag 3: Plexus Tanzania

Bilag 4: Plexus Slovakiet

Bilag 5: Plexus Dykkertur

Bilag 6: Plexus Skitur

Bilag 7: Plexus Dansk

Bilag 8: Plexus Matematik

Bilag 9: Plexus Naturfag

Bilag 10: Plexus Samfundsfag

Bilag 11: Plexus Historie

Bilag 12: Plexus Engelsk

Bilag 13: Plexus Liv og tro

Bilag 14: Plexus Idræt

Bilag 15: Plexus Outdoor

Bilag 16: Plexus Praktisk Innovativ

Bilag 17: Plexus Dramalinjen

Bilag 18: Plexus Kreativlinjen

Bilag 19: Plexus Idrætslinjen

