

Artikelsamling bestående af 12 artikler skrevet af lærere fra  
ordblindeefterskolerne i forbindelse med

PD-modulet "Læse- og skrivevanskeligheder",

afholdt i Barcelona efteråret 2010

i samarbejde med VIA University College.

## **ORDBLINDEEFTERSKOLERNE I DANMARK**

For elever med læse- og skrivevanskeligheder



## Indholdsfortegnelse over de 12 artikler:

- 1. At gøre det vanskelige tilgængeligt – Litteraturundervisning for elever med læsevanskeligheder**  
*Katrine Larsen og Peter Andersen, Bork Havn Efterskole*  
Hvorledes kan en litteraturundervisning med særligt henblik på læseforståelsen, tilrettelægges og udføres med fokus på elever med læsevanskeligheder?
- 2. Dysleksi og undervisning**  
*Zaza Friberg, Sdr. Felding Efterskole*  
Hvad kendetegner overbygningselever med dysleksi, hvordan afdækkes disse vanskeligheder, og hvordan anvendes denne viden i en målrettet tilrettelæggelse af deres undervisning?
- 3. Hvad betyder ordet?**  
*Eva Maria Smidt, Mejlbj Efterskole*  
Hvilke faktorer påvirker læseforståelsen, og har arbejdet med ordforråd og ordkendskab en fremmede påvirkning på læseforståelsen?
- 4. Hvilket ord? Hvad vil det sige at kunne et ord, når man læser?**  
*Maria Bentin Vindum, Lystruphøve Efterskole*  
Artiklen belyser, at elever med dårlig læseforståelse har brugt meget energi på afkodningstræning og derved mistet indholdssiden og dermed ordenes betydningsdel. De elever, som har generelle læsevanskeligheder, har som regel udelukkende haft fokus på afkodningsstrategier og arbejdet mindre med sprogforståelse og ordkendskab.
- 5. "Jeg fatter det ikke"**  
*Christina Tind Pedersen, Lystruphøve Efterskole*  
Hvordan kan jeg ud fra læseteorier om læseforståelse arbejde med længere skønlitterærlæsning sammen med elever med svag læseforståelse, samtidig med at disse elever fastholder deres interesse og motivation for det læste og styrker deres læseforståelse?
- 6. Læseforståelse i litteraturundervisningen.**  
*Birte Basse og Peter Myrfeld, Gylling Efterskole*  
Hvordan kan man styrke opnåelsen af god læseforståelse i litteraturundervisningen i overbygningen for elever med læsestavevanskeligheder, der er IT-kompenserede?
- 7. Læsemotivation og læseforståelse gennem Internettet og sociale medier.**  
*Stinne Lakmann, Farsø Efterskole*  
Hvordan impliceres brugen af sociale medier og Internettekster i undervisningen af unge i læse- og skrivevanskeligheder til at fremme læseforståelse og skabe motivation?
- 8. Læsevanskeligheder er andet end dysleksi, om unges vanskeligheder med at forstå det læste.**  
*Kirsten Grue Sørensen, Sdr. Felding Efterskole.*  
Hvordan kan man støtte en gruppe overbygningselever med læsevanskeligheder i den videre læseudvikling i danskundervisningen?
- 9. Metakognition, metakognitive strategier og den lyttende læser.**  
*Mikael Galmar, Emmerske Efterskole*  
I denne artikel undersøges begrebet metakognition og metakognitive strategier, som er et af de indsatsområder, som er med til at flytte en læsers læseindstilling fra passiv til aktiv, hvilket fører til en bedre læseforståelse jf. forskning, set i forhold til den lyttende læser, der kan have læsevanskeligheder.

10. Naturfaglig læseundervisning for elever i læsevanskeligheder.

*Jens Chr. K. Jensen, Farsø Efterskole*

Hvordan kvalificerer vi læseundervisningen i naturfagene for elever i læsevanskeligheder, således at eleverne bliver kompetente fagtekstlæsere?

11. Når stavning står i vejen for skrivning, hvad gør vi?

*Jette Tinggaard Kralund, Farsø Efterskole*

Hvad kan vi gøre for at hjælpe eleverne til at få det fulde udbytte af cd-ord i deres skriftlige arbejde? Kan man udvikle sin skrivning ved brug af cd-ord, når man har læse stavevanskeligheder og svag ordgenkendelse og hvis ja hvordan lave en undervisning der tilgodeser et sådan?

12. Søgning på internettet – endnu en udfordring for elever i læsevanskeligheder

*Mette Juul Kesler og Ulrik Schødt Rasmussen, Vrigsted Efterskole*

Hvilke komplikationer kan man forvente, at elever i læsevanskeligheder står overfor i forbindelse med informationssøgning på internettet, og hvilke pædagogiske implikationer må disse komplikationer afstedkomme?