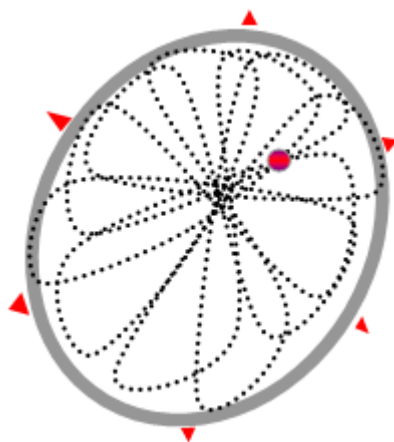




INDHOLDSPLANER 2019/2020

Grundlaget hvorpå skolens pædagogiske virksomhed bygger.



Indhold

Indhold	3
Værdigrundlag og formål	5
Efterskoleloven	5
Efterskolernes charter for socialt ansvar	5
Samvær.....	7
Pædagogiske overvejelser i forhold til undervisningen.	8
Prøver og evaluering	9
Fritagelse for folkeskolens prøver.....	10
Medborgerlinjen.....	10
Verdensborgerlinjen.....	10
Dannelsesperspektiver i det ”At rejse”.	12
Personlig udvikling	12
Skolevejledning.....	13
Dansk	13
Dansk som andet sprog	14
Matematik	15
Fysik og Kemi.....	15
Samfundsfag.....	16
Geografi	16
Biologi.....	17
Historie.....	17
Engelsk.....	18
Tysk.....	18
Kristendom - Liv og Tro	19
Valgfag.....	20
Linjefag	21
Mål for Kreativlinjen	21
Friluftsliv:.....	22
Idræt	23
Værkstedsfag:.....	23
Billedkunst	24
Landbrug	24
Musik	25
Drama.....	25
Praktiske fag.....	26
Køkken	26
Kontaktgrupper	27
Kontaktgruppemøde.....	27
Fællesmøder	28
Fællesaftner.....	28
Weekendprogram	29
Emnedage/emneuger og lejrskoler.....	29
Introdage uge 34.....	30
Uge 44: Praktikuge - Brobygning	32
Uge 45: Projekt opgave/OSO-opgave.....	32

Juleafslutning den 20. dec. (alle medarbejdere).....	32
Uge 4: Skitur i Norge	32
Idrætsstævne i Hobro – 28. april	32
Uge 17: Linjeuge.....	32
Mundtlig prøveperiode.....	32
Indhold af undervisning i prøveperioden	33
Afslutningsugen	33
Afslutningstur.....	33
Bestyrelsens godkendelse af indholdsplanen:.....	34
Bilag 1: Plexus Medborgerlinjen	34
Bilag 2: Plexus Verdensborgerlinjen	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 3: Plexus Tanzania.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 4: Plexus Slovakiet	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 5: Plexus Dykkertur.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 6: Plexus Skitur	40
Bilag 7: Plexus Dansk	41
Bilag 8: Plexus Matematik	42
Bilag 9: Plexus Naturfag	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 10: Plexus Samfundsfag	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 11: Plexus Historie	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 12: Plexus Engelsk	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 13: Plexus Liv og tro	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 14: Plexus Idræt.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 15: Plexus Outdoor.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 16: Plexus Praktisk Innovativ	50
Bilag 17: Plexus Dramalinjen	51
Bilag 18: Plexus Kreativlinjen	52
Bilag 19: Plexus Idrætslinjen	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag 20: Plexus for skoleåret 2019/2020	54

Værdigrundlag og formål

Vedtægterne for Farsø Efterskole § 1:

Skolen tilbyder særligt tilrettelagt undervisning for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder. Undervisningen forstås som en proces, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer.

Skolens værdigrundlag tager udgangspunkt i et kristent livssyn. Der skal være rum for det enkelte menneske og tid til eftertænkning og samtale.

Undervisningen og samværet på skolen foregår i et miljø, der bygger på tillid, medansvar og engagement.

Der lægges vægt på at styrke elevernes selvværd i et fællesskab, hvor alle kan føle sig værdsat. Mødet mellem elever og medarbejdere fremmes gennem samtale, nærvær, sjove og grænseoverskridende oplevelser.

Gennem oplysning, oplevelse og handling ønsker vi, at eleverne får lyst til og mod på at tage medansvar i den verden vi lever i.

Efterskoleloven

Stk. 3. Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Efterskolernes charter for socialt ansvar

Farsø Efterskole bakker op om Efterskolernes charter for socialt ansvar.

Introduktion af Efterskolernes charter for socialt ansvar

1. Efterskolernes charter for socialt ansvar blev vedtaget på Efterskoleforeningens årsmøde 2016.
2. Målet er, at alle unge skal have mulighed for at vælge efterskole (jf. Efterskoleforeningens vedtægter § 2)
3. Charteret er en hensigtserklæring, hvormed skolerne har forpligtet sig til at gøre skoleformen mere tilgængelig for de grupper, der i dag har vanskelige forudsætninger for at vælge efterskole.
4. Charteret formulerer tre principper for arbejdet med socialt ansvar.
5. Charteret fastlægger tillige en række forpligtelser for de enkelte skoler og for Efterskoleforening

Principper for socialt ansvar

1. Fællesskab:

På Farsø Efterskole ønsker vi være skole for en mangfoldig elevgruppe, hvor alle kan føle sig værdsatte. Det gør vi bl.a. ved at italesætte værdien af at vi er forskellige, ved at sammensætte en medarbejdergruppe der også er mangfoldig og ved at tilbyde mange forskellige linjefag og valgfag.

Vi ønsker en kultur med fokus på inklusion og fællesskab for alle elever. Alle elever er ordblinde, men naturligvis lige så forskellige som alle andre unge. At alle elever er i ordblindedevanskeligheder - altså i samme båd, gør at den enkelt elev føler sig inkluderet. Det giver overskud og energi til at arbejde fagligt, socialt og personligt med andre styrker og svagheder.

På Farsø Efterskole prioriterer vi uddannelse af vore undervisere, så fagligheden er høj og kvalificeret.

I dette skoleår har vi fokus på kontaktlærerfunktionen og har derfor sat kursus og uddannelse af til dette område.

Alle medarbejdere har deltaget i et internt uddannelsesforløb omkring ”Growth mindset” og karakterstyrker.

2. Gennemsigtighed: Åbenhed om pris og tilbud.

Alle elever kommer til samtale sammen med deres forældre inden endelig optagelse. I denne samtale gennemgås efterskoletilbud på Farsø Efterskole grundigt, så alle ved hvad de kan forvente. Dette gælder værdigrundlag, faglige tilbud, skolens regler og økonomi. Her redegør vi også for de muligheder forældrene har for at søge ekstra økonomisk støtte til opholdet.

3. Samarbejde med kommuner eller andre relevante organisationer om relevante målgrupper.

Farsø Efterskole modtager udtalelser og ordblindedtestresultater fra de skoler og kommuner eleverne kommer fra. Hvis der opstår behov for yderligere samarbejde med kommunerne, tager vi kontakt.

Samvær

”Undervisningen og samværet på skolen foregår i et miljø, der bygger på tillid, medansvar og engagement.” citat fra værdigrundlaget.

Samværet vurderes meget højt på Farsø Efterskole. Det gælder både samværet eleverne imellem og samværet mellem eleverne og medarbejderne. Det gælder også samværet medarbejdere imellem.

Fællesskabet i elevflokket.

Kontaktgrupper:

Eleverne bliver inddelt i kontaktgrupper, hvilket samtidig er bo-grupper. Der er tilknyttet 2 lærere til hver kontaktgruppe.

Kontaktgruppen er fælles om at afholde det ugentlige kontaktgruppemøde samt at forberede og afholde en eller to fællesaftner.

Fritiden – det frie rum.

Vi gør en del ud af at snakke med eleverne om omgangstonen og samværsformen i det frie rum. Der er ingen tvivl om, at det er her fællesskabet eleverne imellem opbygges og styrkes mest. Rammerne omkring fællesskabet, er vi med til at opsætte. Det være sig de fysiske rammer – opholdsrum og åbne værksteder. Det gælder også de rammer vi opstiller i form af regler og normer på skolen.

Weekender, fællesaftner, turer og lejrskoler.

Ud over den undervisning der finder sted i de ovennævnte ”programmer” sættes samværet her højt! Det at bryde ud af det normale skema eller tage på ture sammen er den bedste måde at ryste et fællesskab sammen.

Det forpligtende fællesskab

Det fælles ansvar for hverdagen er en vigtig faktor på Farsø Efterskole. Ansvar for at alle kommer op om morgenen, ansvar for køkken- og rengøringstjanser er med til at styrke det forpligtende fællesskab. Fællesmøder + udvalgsarbejde er ligeledes vigtige elementer.

Alt sammen er det undervisning i sociale spilleregler og i demokratisk dannelse.

Samværet med medarbejderne

Hvis samværet, undervisningen og efterskolelivet i det hele taget skal kunne fungere optimalt, er det vigtigt at medarbejderne og eleverne har et godt, nærværende og tillidsfuldt samvær med hinanden.

Aften- og weekendtilsyn er et godt sted at opbygge et godt og ligeværdigt forhold.

Samværet i medarbejderflokket

Det er af afgørende betydning for samværet at medarbejderne har det godt med hinanden og føler at de har gode arbejdsvilkår. Se medarbejderhåndbogen.

Pædagogiske overvejelser i forhold til undervisningen.

Undervisningen forstås som en proces, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer. Det betyder at undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, må varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Det er vigtigt at læreren tænker undervisningen både i forhold til den enkelte elev og i forhold til fællesskabets muligheder.

Løbende evaluering:

Hvis en tilstrækkelig undervisningsdifferentiering skal finde sted, er det helt nødvendigt, at der finder en løbende evaluering sted, hvori eleverne er aktivt medvirkende. Evalueringen skal give et mere nuanceret og dækkende billede af den enkelte elevs kunnen, således at den kan danne grundlag for vejledning og for undervisningens videre planlægning.

En løbende evaluering peger således fremad og angiver elevens udviklingsmuligheder, og først når eleverne inddrages i denne proces, kan de være medansvarlige for deres egen læring.

Gennem den løbende evaluering ses desuden en mulighed for at styrke den enkelte elevs selvværd, så glæden og livsmodet styrkes, og gnisten for læsning og andet skolearbejde genskabes.

Målfastsættelse:

Lærer og elev skal løbende samarbejde om at fastlægge de mål, der søges opfyldt, og den unges arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål. Der vil være tale om faglige, sociale og personligt udviklende mål. Fastlæggelse af arbejdsformer, metoder og stofvalg, skal i videst muligt omfang foregå i samarbejde mellem læreren og eleverne.

Målfastsættelsen stiller i høj grad også krav til læreren, om at være tillids skabende og kunne udvise lydhørhed, indføling og på samme tid vise eleven sin respekt og sin anerkendelse. Herigennem vil eleven opleve sig selv taget alvorligt, og ved samtidigt at tage udgangspunkt i elevens stærke sider motiveres eleven til at tage hånd om egen læring. Gennem konfrontation med en række udfordringer når eleverne frem til ny erkendelse, og elev og lærer kan med afsæt i evaluering opstille nye mål, der stiller større krav.

Udvikling af handlekompetence:

Vi skal se på eleven som et helt menneske, og derfor er det vigtigt at tilbyde så mange alsidige udfordringer som muligt - intellektuelt, praktisk, følelsesmæssigt, kropsligt og socialt. De unge skal have mulighed for at udvikle sig til et helt menneske med mange kompetencer, hvilket forudsætter bredde i indholdsvalget og en mangfoldighed af arbejdsformer.

Kompetencefelter:

- Manuelle/produktive.
- Videnskabelige/eksperimenterende.
- Musiske/kropslige.
- Sproglige/sociale.
- Følelsesmæssige/religiøse.

Målet må hele tiden være at stile mod elevens nærmeste udviklingszone, dvs. færdigheder eleven er lige ved at beherske. Hvis lærer og elev i samarbejde skal kunne opstille individuelle mål for den enkelte elev, der sigter mod nærmeste udviklingszone, er det afgørende, at læreren har et indgående kendskab til sine elever på efterskolen, og at eleven har en realistisk selvopfattelse og kender egne styrker og svagheder. Netop derfor er arbejdet med styrkelse af selvværd vigtig, og det handler

generelt om at understøtte elevens stærke sider samt udfordre og udvikle de svage sider. Læreren bør tage udgangspunkt i elevens stærke sider for at den vej at få eleven til at arbejde med sine svage sider.

Elevmedbestemmelse:

Demokrati og medbestemmelse skal erfares som rigtige og nødvendige vilkår gennem oplevelser og aktiv deltagelse, og derfor skal efterskolens unge gøre erfaringer med samtalen som et demokratisk redskab. Elevmedbestemmelsen har stor betydning for elevernes interesse og engagement i læreprocessen.

Det er lærerens opgave at forene den fælles planlægning i lærerteamet med optimale muligheder for elevmedbestemmelse i den enkelte klasse.

Undervisningen:

<u>Obligatoriske fag</u>		<u>Valgfag</u>
Dansk	6 lektioner	Øvrige valgfag og linjer 6-8 <u>lektioner pr. uge</u>
Matematik	4 lektioner	
Engelsk	3 lektioner	Fællesaftner 1 lektion pr. uge
Tysk	3 lektioner	
Naturfag	4 lektioner	Undervisningsfag i alt 34-36 <u>lektioner pr. uge</u>
Samfundsfag	1 lektion	
Geografi	1 lektion	
Historie	1 lektion	
Biologi	1 lektion	
Kristendom	1 lektion	
Idræt	2 lektioner	
Familie	1 lektion	
	28 <u>lektioner pr. uge</u>	

Alle lektioner i faget kristendom, historie og samfundsfag er samlet på fagdage.

Derudover ligger en del af lektionerne i dansk, engelsk, matematik, idræt, geografi, biologi og fysik ligeledes på fagdage.

Prøver og evaluering

Flg. fag tilrettelægges så elever i 9. kl. og 10.kl har mulighed for at afslutte med prøve:

- Dansk
- Matematik
- Fysik/Kemi
- Engelsk
- Tysk
- Samfundsfag
- Geografi
- Biologi
- Historie

Kristendom er ikke et prøvofag på Farsø Efterskole, hvilket vi begrundet i vores værdigrundlag, der tager udgangspunkt i et kristent livssyn. Vi ønsker med faget kristendom, at åbne for samtale og refleksion over livet store spørgsmål og valg ved at fortælle om - og undervise i kristendom og andre religioner uden at det skal afsluttet med en prøve.

Fritagelse for folkeskolens prøver

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling inden for normalområdet, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer.

Derfor kan der være elever (9.kl) der grundet disse faglige vanskeligheder skal fritages for at gå til en eller flere prøver. En sådan fritagelse vil ske efter aftale med eleven, forældrene og lærerne på baggrund af en PPR-udtalelse. For de elever der fritages for folkeskolens prøve i et eller flere fag vil der i stedet blive tilrettelagt en evalueringsprøve i de pågældende fag.

Da vi er meget opmærksomme på adgangskrav til ungdomsuddannelser, vil det kun være i sjældne og kun i velbegrundede tilfælde, at vi anbefaler en fritagelse.

Medborgerlinjen

Linjen består af 8. og 9. klasses elever.

Se: Plexus for Medborgerlinjen - Bilag 1

Fag og undervisere på Medborgerlinjen:

Dansk: Kamma Sennenvald, Kasper Sennenvald, Diana Sølyst og Emma Kirk

Matematik: Karina Risager, Kasper Sennenvald, Gitte Iversen, Thea Ebdrup

Engelsk: Mathias Christensen, Maria Jensen, Emma Kirk

Fysik: Jens Chr. Jensen, Kamma Sennenvald

Biologi/Geografi: Kamma Sennenvald, Laust Knudsen, Jens Chr. Jensen, Karina Risager

Samfundsfag/historie: Mathias Christensen, Thea Ebdrup, Hasse Møller, Emma Kirk, Maria Jensen, Kasper Sennenvald.

Tysk: Rikke Kirk, Emma Kirk, Diana Sølyst, Mathias Christensen

Verdensborgerlinjen

Linjen består af elever i 10. klasse

Se: Plexus for Verdensborgerlinjen - Bilag 2

Vi tilbyder:

- Særligt tilrettelagt undervisning i dansk, engelsk, tysk, matematik og fysik/kemi. I alt 17 lektioner ugentlig med henblik på, at eleverne går til folkeskolens prøve Fp9 eller Fp10 i disse fag.

- 1 uges obligatorisk brobygning til teknisk skole / gymnasiet / HF mv. sådan som loven kræver.
- Arbejde med den selvvalgte obligatoriske opgave som alle i 10. Klasse ligeledes skal lave jf. 10. Klasesloven.
- International linje ”Verdensborger”. På denne linje arbejdes der på linjedage med emner som: U-landsproblematik, Øst-europa, Demokrati, Konflikter i Verden, Flygtninge, politik.
- Rejser. Som en del af projekt ”Verdensborger” tilbyder vi tre rejser.
 1. En rejse til Island
 2. En rejse til Tanzania
 3. En rejse til Slovakiet

Fag og undervisere på Verdensborgerlinjen:

Dansk: Rikke Kirk, Gitte Iversen, Thea Ebdrup, Hasse Møller

Matematik: Laust Knudsen, Morten Vestergaard, Rikke Kirk, Gitte Iversen

Engelsk: Diana Sølyst, Hasse Møller, Mathias Christensen, Kasper Sennenvald

Fysik/kemi: Karina Risager, Morten Vestergaard

Linjetimer: Laust Knudsen, Morten Vestergård, Thea Ebdrup, Hasse Møller, Kamma Dencker, Rikke Kirk, Karina Risager.

Vores vision ”at øge eleverne evne til refleksion”:

Baggrunden for at vi finder en international dimension relevant at arbejde med i forhold til arbejdet med unge med læse- og stavevanskeligheder der går i 10. Klasse, er de krav arbejdslivet og tilværelsen generelt stiller til vores elever.

Ifølge de nyeste undersøgelser skal vi i Danmark foruden at ruste elever rent fagligt udvikle deres evne til at se dem selv i relation til andre og i relation til deres arbejdsfunktion. På alle niveauer i en virksomhed stilles der krav om at den enkelte medarbejder overvejer sin funktion og bidrager med ideer til hvordan tingene kan gøres smartere og mere effektivt uden at det bliver på bekostning af de andre. Denne evne kaldes også: ”Refleksion eller at man reflekterer”. Evnen er ikke på nogen måde medfødt men bliver gradvist tillært i takt med at man bliver mødt af nogen der er anderledes end en selv og at dette møde giver anledning til at man overvejer hvem er jeg og hvor står jeg i forhold til dette nye.

Vi ønsker at fremme den enkelte elevs refleksionsevner på alle spor også i 8. og 9. Klasse. I 10 klasse vil vi gøre det med brug af projektarbejdsformen og ved at inddrage den internationale dimension.

En international dimension på Farsø Efterskole:

Med en international dimension tænker vi et tværfagligt forløb som involverer fagene dansk, engelsk, samfundsfag, kristendom, geografi og skolevejledning. Forløbet kører over hele året frem mod det der utvivlsomt vil blive anset for højdepunktet nemlig en 10-14 dages rejse til et oversøisk rejsemål f.eks. USA, Afrika eller noget helt 3.

Der afgørende ved den internationale dimension er nemlig ikke det præcise rejsemål, men kvaliteten af samarbejdspartner på det sted vi besøger. I baglandet for Farsø Efterskole har vi en række organisationer som har samarbejde og udsendte medarbejdere i en række lande, der et disse kontakter vi vil benytte os af til at skabe et helt unik og lidt grænseoverskridende rejseforløb til gavn og glæde for eleverne.

Der bliver således ikke tale om en chartertur med diverse besøg på diverse museer og andre forlystelser, enkelte turistmæssige attraktioner kan naturligvis komme på tale, men det er slet ikke det primære.

Det vigtige bliver at komme ud og bo og være sammen med jævnaldrende unge i det land vi besøger, se hvordan de lever og hvilke vilkår de i øvrigt har. Besøg på deres skoler og arbejdspladser samt forhåbentlig for mulighed for at arbejde/lave noget sammen med dem vi besøger.

Dannelsesperspektiver i det "At rejse".

Se:

Plexus: Tanzania - bilag 3

Plexus: Slovakiet - bilag 4

Plexus: Dykkertur - bilag 5

Plexus: Skitur - bilag 6

Island med adventure - under udvikling

Personlig udvikling

På Farsø Efterskole kan vi få øje på mange positive aspekter i det at rejse med eleverne. Det er i mødet med den anden at man finder sig selv. Eleverne modnes og vender hjem fra en rejse med et nyt blik på verden.

Hvem er jeg? - sættes i spil

Verdensborgere ser sig selv i et nyt perspektiv

Livsværdier bliver tydelige - hvad er et godt liv?

Bevidstheden om forskellen imellem vikårene Danmark og andre dele af verden skærpes.

Man oplever at kirke og kristendom kan udleves anderledes andre steder i verden.

Grænser flyttes for hvad man tør og kan - både fysik og psykisk.

Sejrslølsen af, at gennemføre noget man var nervøs for at gøre, styrker selvtilliden.

Det er i mødet med andre, man finder sig selv.

Fællesskabsdannende

På efterskolerejserne styrkes fællesskabet - "jeg" bliver til "vi". Man styrkes i at være én - én i blandt! En ung i blandt andre unge danskere fra Farsø Efterskole. En ung i blandt andre ordblinde unge.

Oplever en fælles selvtillid - vi kan også rejse i verden!

Opdager sit eget tilhørsforhold

Eleverne får en vigtig reference, når de møder andre unge i uddannelse, som ikke er ordblinde

Man rykker sammen som gruppe og oplever fællesskabet.

Sangene får værdi - 5 forskellige sange er ikke nok - de slipper op, når man er på rejse!

Nye fællesskaber opstår og det store fællesskab styrkes.

Normalitets følelsen fremmes - vi rejser også!

Faglig udvikling

Rejserne støtter eleverne i deres faglige udvikling. De kommer til at bruge fremmedsprog til kommunikation og der er noget, der skal læres. Interesse og nysgerrighed vækkes og eleverne får lyst til at søge viden. Refleksionen øges og de får en mening om verden.

Eleverne får noget at skrive og tale om - noget de gerne vil formidle.

At møde verden øger refleksionen

Det modner at komme uden for komfort-zonen - ikke kun at vælge den nemme løsning.
Holdninger og fordomme påvirkes.
Eleverne opdager at unge ligner unge over hele verden.
Man oplever værdien af at blive taget imod - gæstfrihed.
Forberedelsen til rejserne medfører høj grad af engagement.
Rejsen kan noget andet end undervisning i klasseværelset - jeg husker, hvad jeg mærker!
Rejsen er med til at skabe verdensborgere.
At rejse er en øjenåbner.
Rejserne giver succesoplevelser for en målgruppe, som ikke har mange succesoplevelser i forvejen

Skolevejledning

Formål:

Det er af afgørende betydning for os at vore elever kommer godt videre når de slutter deres ophold på Farsø Efterskole. Derfor prioriteres skolevejledning højt. Målet er at få alle eleverne videre på en ungdomsuddannelse eller på en anden efterskole.

Indhold:

Skolevejlederne har to vejledningssamtaler med de enkelte elever i løbet af skoleåret. Disse samtaler munder ud i en uddannelsesplan for hver elev. Skolevejlederen er penneføreren af uddannelsesplanen, men indholdet er og skal være elevens egne ord og tanker om fremtidig erhvervsvalg. Al skolevejledning foregår i nært samarbejde med forældrene. Der arrangeres hvert år en uges erhvervspraktik for de elever der går i 9. og 10. klasse. Dertil kommer to aftner med erhvervsorientering for forældre.

Skolevejledere: Kamma Sennenvald, Jens Chr. Jensen og Søren Dolmer

Dansk

Se: Plexus for dansk - bilag 7

Formål:

Målet for danskundervisningen på Farsø Efterskole er, at styrke de dansksproglige færdigheder, således at de får lettere ved at klare sig videre i uddannelsessystemet, det danske samfund og som menneske i øvrigt.

Gennem gode danskfaglige oplevelser styrkes elevernes færdigheder og deres faglige selvvurdering. Samtidig ønsker vi at gøre eleverne bevidste om deres danskfaglige forcer og svagheder for, at de kan få større tiltro til egen kunnen og dermed stille større krav til eget arbejde med danskfaget. Det er basalt at eleverne forstår nødvendigheden at kunne kommunikere.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne opnår overblik og sammenhæng i deres hverdag, og medvirke til at de mange indtryk og erfaringer udvikler sig til indsigt og forståelse. Det er vigtigt, at de unge bliver i stand til at analysere og vurdere for dermed at kunne tage stilling og medansvar i det givne samfund.

Elevforudsætninger:

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling indenfor normalområdet, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. For at imødekomme disse problemer vil eleverne blive delt op i mindre niveaudelte hold.

It i dansk

Kompenserende it er en integreret del af danskundervisningen.

Målet er at eleven lærer at bruge it som redskab og dermed få en optimal kompensation og funktionel læse- og skrivekompetance. Desuden er det vores overbevisning at kompenserende it er med til at støtte elevens konventionelle læse- og skrivefærdigheder.

It kan flytte fokus fra problemområder til styrker og udviklingsmuligheder:

- Fra læse-skrive vanskeligheder til læse-skrive muligheder
- Fra papirtekster til elektroniske tekster
- Fra at læse med øjnene til at "læse" med både øjne og ører
- Fra traditionel stavetræning til mere indholdsrigge skriveøvelser
- Fra lette tekster med barnelig indhold til aldersvarende ungdomsbøger.

At elevernes egne skrevne tekster giver mening, fordi computeren kan afsløre fejl og hjælpe med retning af stavefejl.

Øget differentieringsmuligheder.

Bedre mulighed for at bruge digital kommunikation mellem lærer og elev, bl.a. i forbindelse med lektier.

Programmer

Det er dansklærerens ansvar at alle elever bliver fortrolige med at bruge CD-ord samt andre relevante it- teknologiske hjælpemidler.

Struktur

Det er vores erfaring, at vore elever har brug for hjælp til at strukturere deres arbejde. Grundet de vanskeligheder de har, er det til tider svært at overskue en opgave og komme i gang. Derfor er det meget vigtigt, at der både i det mundtlige, skriftlige og analytiske arbejde tænkes i overskuelige strukturerer. Eleverne skal hjælpes fremad - step by step.

Projekt arbejde

Projektarbejdsformen er svær for vore elever, da det kræver selvstændigt arbejde, overblik og struktur. Det er imidlertid vigtigt at arbejde med denne form, da det er en meget brugt form i det videre uddannelsesforløb.

Prøver og evaluering

Undervisningen i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Dansk som andet sprog

Når vi har elever, hvis modersmål er andet en dansk, vurderer vi i samarbejde med et nærliggende sprogcenter, om eleven har brug for ekstra undervisning på sprogcentret. Hvis dette er tilfældet gives der relevant ekstra undervisning.

Matematik

Se: Plexus for matematik - bilag 8

Formål:

Målet for matematikundervisningen på Farsø Efterskole er at styrke elevernes matematiske færdigheder, således at de får lettere ved at klare sig videre i uddannelsessystemet, det danske samfund og som menneske i øvrigt.

Det er vigtigt, at eleverne oplever, at de gennem matematikundervisningen kan opbygge et alsidigt værktøj til løsning af praktiske og teoretiske problemer.

Hverdagserfaringer er udgangspunktet for matematikundervisningen. Eleverne skal udvikle forståelse af matematikken gennem deres selvstændige medvirken ved opbygning af de faglige begreber.

Elevforudsætning:

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og intellektuel udvikling indenfor normalområdet, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. På grund af elevernes vanskeligheder i dansk, opstår der ofte tillige problemer i faget matematik. For at imødekomme disse problemer vil eleverne blive delt op i små niveaudelte hold.

It i matematik

Som i de øvrige fag på Farsø Efterskole er brug af kompenserende it en integreret del af matematikundervisningen.

Prøver og evaluering

Undervisningen i matematik står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Fysik og Kemi

Se: Plexus for naturfag - bilag 9

Formål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Prøver og evaluering

Undervisningen i naturfag står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver

Samfundsfag

Se: Plexus for Samfundsfag - bilag 10

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Prøver og evaluering

Undervisningen i naturfag står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Prøver og evaluering

Undervisningen i naturfag står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Prøver og evaluering

Undervisningen i biologi står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Historie

Se: Plexus for Historie - bilag 11

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Prøver og evaluering

Undervisningen i historie står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Engelsk

Se: Plexus for Engelsk - bilag 12

Formål:

Målet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt engelsk og kan udtrykke sig mundtligt. Det skrevne engelsk og den skriftlige udtryksform vægtes efter elevernes kundskaber, færdigheder og niveau. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal være med til at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. På den baggrund skal undervisningen være medvirkende til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til at fremme deres videre udvikling. Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Elevforudsætninger:

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og normal intellektuel udvikling, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. Som følge af elevernes manglende kundskaber i dansk kan dette medføre store vanskeligheder ved indlæring af et fremmedsprog.

It i faget engelsk

Det er af stor betydning at eleverne bliver fortrolige med at bruge kompenserende it. Det gælder både scanning af tekster, oplæsning med syntetisk tale samt brug af ordprædiktionsprogrammer.

Prøver og evaluering

Undervisningen i engelsk står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Elevforudsætninger:

De unge som kommer på Farsø Efterskole, har på trods af almindelig skolegang og normal intellektuel udvikling, specifikke læse- staveproblemer og som følge deraf ofte andre faglige

problemer, sociale vanskeligheder samt et lavt selvværd. Som følge af elevernes manglende kundskaber i dansk kan dette medføre store vanskeligheder ved indlæring af et fremmedsprog.

It i faget tysk

Det er af stor betydning at eleverne bliver fortrolige med at bruge kompenserende it. Det gælder både scanning af tekster, oplæsning med syntetisk tale samt brug af ordprædiktionsprogrammer.

Prøver og evaluering

Undervisningen i tysk står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøver.

Kristendom - Liv og Tro

Se: Plexus for Liv og tro - bilag 13

Formål:

Målet med kristendomsundervisningen er at give eleverne kendskab til kristendommen og andre religioner og forståelse for, at den religiøse dimension har betydning for det enkelte menneske. Gennem mødet med forskellige livs spørgsmål og svar, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig stillingtagen og engagement.

Med udgangspunkt i forskellige emner og diskussioner, ønsker vi at gøre det kristne budskab livsnært og vedkommende.

I arbejdet med andre religioner og livsanskuelser lægger vi vægt på indlevelse, forståelse og tolerance med en nuanceret kritisk tilgang.

Prøver og evaluering

Vi tilbyder ikke prøver i kristendom, da vi ikke oplever faget kristendom, som et ”prøve-fag”, men som et vigtigt dannelsesfag med mening

Valgfag

Undervisningen i de forskellige valgfag prioriteres højt. Her har eleverne mulighed for at vælge at arbejde med områder, hvor de har evner og interesse, hvilket kan være med til at styrke selvtilliden. Valgfagene åbner også mulighed for, at eleverne kan vælge nye interesseområder. Målet med undervisningen i valgfagene er dygtiggørelse, så eleverne også i disse fag erhverver sig kundskab, der kan bruges i deres fremtidige uddannelse og job.

Valgfaget Tysk tilrettelægges så der er mulighed for at afslutte med folkeskolens afgangsprøve. Skolens beliggenhed tæt ved vand og skov giver sammen med gode værksteds faciliteter mulighed for mange forskellige valgfag.

Valgfagsudbud:

Friluftsliv: Sejlads – kajak- dykning - duelighedsbevis

Værksted: Motorlære - træsløjd - gokart - smedning – byggevalgfag – metal – knive og smykker

Idræt: Volleyball - håndbold - badminton - fodbold - løb og cykling – spring – badminton - basket - mountainbike

Billedkunst: Billedkunst – designstuen

Musik: Samspil og kor - guitar

Drama: Drama

It: Medievalgfag

Praktiske fag: Pedelvalgfag – køkkenvalgfag - landbrug

Linjefag

På Farsø Efterskole udbydes 5 linjefag. Et linjefag giver mulighed for fordybelse og eleverne får mulighed for at tilegne sig god viden og for alvor mærke det forpligtende ved valg af et fag.

Flg. linjefag udbydes:

Friluftsliv, Idræt, Drama, Kreativ og Praktisk/innovation

Se:

Plexus for Outdoor - bilag 15

Plexus for Praktisk/innovativ - bilag 16

Plexus for Performance - bilag 17

Plexus for Kreativ - bilag 18

Plexus for Idræt - bilag 19

Mål for Kreativlinjen

Sammen med eleverne at skabe et rum, hvor der er stemning og lyst til at trives og komme i proces, tænke ud af boxen og opleve glæden ved at gå fra idé over skabelse til produkt.

Det er et mål, at der kommer summen og gang i barakken, og at eleverne får lyst til, at gå der op og arbejde i fritiden.

Vi ønsker på kreativ linjen, at arbejde innovativt i den forstand, at hver enkelt bliver klar på, hvad der ligger i at sætte mål, delmål og nå dem, samt at byde fejl velkommen - for ja, de er en stor del af den kreative proces.

At eleverne får kendskab til materialer, teknikker og i det hele taget dygtiggøres og bevidstgøres omkring og indenfor den kreative proces.

Man kan overveje, at starte hver gang op med et kort indspark omkring kreativitet. Det være sig en kunstner, noget man har set, et produkt, en tanke eller noget helt 7ende. Dette for at skabe refleksion og sætte ord på, hvad kreativitet kan være. Dette er blot en idé.

Man kan ligeledes overveje betydningen af stemningsskabende musik, stilhed, samtale osv ift. det skabende rum.

Vores mål for eleverne er ud over de rent fagspecifikke, at de oplever, at de bliver i stand til at sætte mål og opfylde dem.

Eleverne bliver i stand til at skitsere en proces og forestille sig mål og delmål, og dermed dygtiggøre sig ift. at komme hele vejen frem til realiseringen af deres idé.

MÅL formuleret til elever:

På kreativlinjen tilbyder vi et år med fordybelse i spændende, sjove, skabende, kreative og innovative processer.

Vi skal arbejde med meget forskellige materialer og du vil både alene og sammen med dine kammerater komme til at løse opgaver, du ikke troede du kunne.

Både dine evner og din kreativitet og hjerne bliver udfordret, og du vil lære om materialer, at se muligheder, at tænke ud af boksen, at planlægge et forløb og gå efter et mål.

Aktiviteterne er meget forskellige. Vi vil arbejde i korte forløb, som hver gang ender i et produkt, men hvor processen vægtes lige så højt som produktet.

Vi arbejder f.eks. med portræt, flet, møbeludsmykning, collage/decoupage, filtning, lav din egen lampe, masker, kostumer, kæmpe uroer, papirfremstilling og meget meget mere.

Det er ingen forudsætning, at du har arbejdet med kreative fag før. Alle er velkomne og kan være med.

Hvis du kan lide:

- At arbejde med portræt, flet, møbeludsmykning, collage/decoupage, filtning, lav din egen lampe, masker, kostumer, kæmpe uroer, papirfremstilling og meget meget mere.
- At fordybe dig i spændende, sjove og skabende idéer og muligheder.
- At bruge dine evner og din kreativitet.
- At udfordre dig selv og udvikle dit kendskab til materialer, teknikker og komme over målstregen, når du får en god idé.
- At have det sjovt sammen med dine kammerater, mens du oplever at blive dygtig indenfor det kreative felt.

Friluftsliv:

Formål:

Målet med friluftsliv er, at eleverne får kendskab til naturen og dermed en hensyntagen til naturen og dyrelivet. Friluftslivet byder på mange uforglemmelige oplevelser, hvor eleverne får lejlighed til at prøve grænser.

Indhold:

- Kendskab til planter og dyr, deres livsbetingelser, levesteder, tilpasning og indbyrdes samspil.
- Arbejde med lokalområdets natur, dyrkede arealer, vildtpleje, fjorden o.a.
- Forståelse for samspillet mellem mennesker og natur.
- Arbejde med ansvarlighed for miljøet, som baggrund for engagement og handling.
- Lære at færdes i naturen og bruge den på en hensigtsmæssig måde.
- Diskussion af etiske emner, omhandlende faget.

Idræt

Formål:

Målet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætsaktiviteter oplever og opnår færdigheder og kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal opleve glæde og lyst til at lave idræt og forstå betydningen af livslang udfoldelse og den betydning det har i samfundet - kulturelt og sundhedsmæssigt.

Indhold:

- Arbejde alsidigt med henblik på kropslig og almen udvikling
- Arbejde med stof fra alle de faglige undervisningsområder
- Fordybe sig i idrætslige og kropslige handlinger
- Arbejde med teori og anatomiske forhold og træningslære

Værkstedsfag:

Formål:

Målet med undervisningen i værkstedsfag er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssige fremstilling. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi samt blive i stand til at forstå samspillet i processen fra idé over planlægning til udførelse.

Elevernes fantasi, glæde ved at skabe, eksperimenterende og vurderende holdning udvikles gennem fordybelse i den praktiske produktfremstilling for herigennem at styrke oplevelsen af tillid til egne muligheder.

Eleverne gøres fortrolige med historiske og nutidige teknologier samt områder som arbejdsmiljø, miljø og ressourcebevidsthed. Derved bidrager faget til deres forståelse af samspillet med vor fysiske omverden og naturen. Eleverne opøves i samarbejde, medbestemmelse og medansvar gennem en arbejdsform, hvor dialog og samarbejde er en del af undervisningsmiljøet

Indhold:

- Fri fantaserende virksomhed.
- Fremstilling af brugsting.
- Materiale og værktøjskendskab.
- Traditionelle kulturteknikker.

Billedkunst

Formål:

Målet med faget billedkunst er, at eleverne ved at skabe, opleve og analysere bliver i stand til at udtrykke sig i forskellige billedformer. Derved oplever de, at det ikke-skrevne er en mulig vej for kommunikation.

Indhold:

Fagets billedbegreb omfatter alle to- og tredimensionale billeder. Der arbejdes både med traditionelle og utraditionelle værktøjer og teknikker. Billedanalyse af nyere og ældre kunst er en naturlig del af undervisningen. Der gives bl.a herigennem mulighed for at den enkelte elev får kendskab til hvordan form, farve, rum og komposition kan være udtryksbærende.

Landbrug

Formål:

Målet med faget landbrug er, at eleverne både i teori og praksis får indsigt i dyrs daglige pleje. Eleverne skal opleve glæden ved at omgås dyr og at de daglige rytmer det giver at passe dem - eleverne skal fornemme roen og stabiliteten i hverdagen som omgang med dyr kan give. Det er desuden meget vigtigt at fremhæve - ansvarlighed og forpligtelse som to meget væsentlige begreber i denne sammenhæng.

Eleverne får indsigt i landbrugserhvervet og stifter kendskab til muligheder og begrænsninger indenfor faget.

Indhold:

Eleverne skal stå for dyrenes daglige pleje. Der vil i samarbejde med læreren blive udarbejdet foderplaner og arbejdsfordeling. Ligeledes vil eleverne i vidt omfang blive inddraget i indkøb af foder, redskaber og udstyr. Eleverne kan sammen med læreren være med i planlægningen af udnyttelse/etablering af stald og udendørsarealer - marker, ridebane m.m.

Der vil blive tilbudt ride undervisning på nærliggende rideskole.

Eleverne kan i begrænset omfang have egne dyr med.

Gennem dette arbejde med dyr vil eleverne opleve nødvendigheden af at kunne sætte sig ind i brochure materiale, foderstoflister, prislister m.m. og det vil dermed kunne motivere dem til og styrke dem i deres læsetræning.

Musik

Formål:

Målet med at undervise i musik er, at eleverne får praktisk erfaring med at udøve musik, samt en teoretisk viden om musik.

Indhold:

Musikken indtager en betydelig plads i unges hverdag, og det er derfor naturligt at musikundervisningen tager udgangspunkt i vor tids musik.

Der arbejdes med kompositionsmusik og rytmisk musik i forskellige stilarter og med såvel populære som mere eksperimenterende udtryksformer.

Drama

Formål:

Det primære mål er at give eleverne kendskab til færdigheder inden for faget drama og teater. At styrke deres udtryksmuligheder og aktivere deres kunstneriske og kreative talenter. Undervisningen sigter klart mod en synliggørelse af faget, hvor forestillingen er slutmålet for skabelsesprocessen. Omfanget af disse fremførelser kan være et eller flere mindre indslag eller en større sammenhængende forestilling som hentes fra en eller flere kategorier: Sketch, skuespil, revy, show, stand-up, fortælling, musical, opvisning, dans, dukketeater, skyggeteater, happening, gøgl, gadeteater, cirkus eller klovnerier.

Som sekundære mål ses både det personlige og sociale aspekt som en naturlig følge af drama/teater arbejdet. På den ene side skal der være fokus på den enkeltes oplevelse, den positive og personlige udvikling - og på den anden side fællesoplevelsen, samarbejdet og tilliden til hinanden.

Indhold:

Indholdet skal tage udgangspunkt i elevernes interesse og umiddelbare lyst således arbejdet bliver meningsfyldt, sjovt og spændende for eleverne og de får lyst til at engagere sig. Teaterarbejdet skal lægge vægt på fantasien og de kreative evner hvor leg, spil, poesi og eventyrlighed arbejder i et frodigt klima. Derfor skal arbejdet tilrettelægges sådan at eleverne får mulighed for at sætte sig ud over deres egen verdenserfaring.

Med udgangspunkt i indholdet inddrages øvelser og rollespil i kombination med det øvrige teaterarbejde, således at der opstår en helhedsorienteret undervisning, hvor man tilgodeser det hele menneske og fællesskabet. De forskellige dramaøvelser og lege skal ses som et arbejdsredskab, hvorved man kan indøve teknikker og færdigheder til at nå målet (forestillingen).

Ved dramaøvelser forstås som tillidsøvelser, koncentration og iagttagelsesøvelser, improvisation, karakterarbejde, ensemblearbejde, fortællekunst, stemmetræning, sang, ord og sproglege, fysisk træning, kropsbevidsthed, stunt, mimik, dans, rytmik. Desuden kan man inddrage den mere tekniske side af teaterarbejdet som omfatter lyssætning, kulisser, rekvisitter, smikning og kostumer.

Praktiske fag

Formål:

Eleverne skal lære forskellige håndværksmæssige færdigheder. De skal få forståelse af hvordan man planlægger og udfører et stykke praktisk arbejde (beregne materialeforbrug og pris). En del af vore elever ønsker en håndværkeruddannelse og kan i disse fag afprøve deres evner og interesser.

Indhold:

Malearbejde, byggeprojekter, vedligeholdelse af skolen.

Køkken

Kost:

Vi ønsker på Farsø Efterskole, at servere sund og varieret mad tilberedt af friske og naturlige råvarer. Hvor det er muligt praktisk og økonomisk anvendes økologiske råvarer.

Køkkenpraktik:

Eleverne skal deltage i køkkenpraktik i hold af 2-3 elever, en uge ad gangen.

Formål:

Målet med køkkenpraktik er, at eleverne skal lære at bearbejde råvarer fra bunden til den færdige mad på bordet. Vi ønsker at lære eleverne at bruge råvarer med ansvarlighed overfor den verden, vi lever i, og den natur vi er afhængige af.

Eleverne skal erhverve sig viden om kostplanlægning, levnedsmiddellærer og hygiejne samt praktiske færdigheder i madlavning og rengøring.

Eleverne skal samarbejde med ansatte og de andre elever, om at skabe respekt og ansvar overfor et åbent køkken og nogle gode rammer for måltiderne i efterskolens hverdag.

Eleverne skal også hjælpe til med madlavningen i weekenderne.

Familiegrupper

Formål:

- At alle elever har en base, hvor de kan føle sig ”hjemme”
- At eleverne oplever det forpligtende fællesskab i grupperne.
- At vi ved familielærerfunktionen sikre, at der er ”øje” på den enkelte elev.

Familiemøde

IT-struktur

Elever og os: Uddannelsesbogen ligger under fællesdrev/familier:

Legebank
Dilemmaøvelser
Karakterstyrker
Edderkoppespind
Kontaktgruppespørgsmål
Kontaktgruppekalender - deadlines
Inspirationsmaterialer/dagsordener

Målsætningen:

1. Vi vil gerne et skridt tættere på eleverne.
2. Vi vil arbejde med elevernes forståelse af fællesskab / dannelse.
3. Vi vil arbejde med deres egen forståelse af sig selv (styrkekort). Personlig trivsel, og videre frem.
4. Mødekultur / demokratisk dannelse. Store og små sammenhænge (ordstyrer, dagsorden).

Rammen:

Uddannelsesbogen er omdrejningspunktet:

1. Video; Hvem er jeg?
2. Karakterstyrker og hvordan arbejder vi med det og hvornår (kræver en valgfagseftermiddag)
3. “Edderkoppespindet” (efterår: personlig/social, forår: personlig/social)

Fællesskabet

1. Øvelser: hvad gør det ved fællesskabet når alle sidder med mobilen fremme, har headset på, Dilemmaøvelser. “Familiegruppe-Dilemmabank”.

Mødekulturen:

1. Dagsorden, mødeleder.

Styrke relationen til eleverne:

1. Familiegruppedagen
2. Familielærerbesøget skal ligge i efteråret.
3. På introlejreren skal man være mere sammen med sin familiegruppe. Gå med familiegruppen og bo sammen i familiegruppen.
4. Ansvar for fællesaftenene.
5. Familiegruppetur/aften på skituren alle skal være med.
6. Individuelle samtaler (skolestart, efterår, slut):

- a. De gode/åbne spørgsmål (Thea)
7. Rumbosamtaler (Eleverne på værelset + familielæreren) 2 gange årligt før 1. nov og før 1. marts. (kræver en valgfagseftermiddag)
 8. Tid til lege. Et legekatalog.

Familiegruppekalender :

- Placering af ovenstående:
- Hvornår er vi her ikke
- Valg til fællesråd efter introturen.
- Placering af 2 store fællesmøder i november / januar.
- Hvad skal derudover vi huske at snakke om:
 1. Regler
 2. Besøg af Slovakiet og Island
 3. Brobygning/praktik
 4. Søvn
 5. Digital dannelse
 6. Bliveweekends
 7. Mad / pizza / sodavand.
 8. Ski
 9. Rejser
 10. Blå bog

Fællesmøder

Møderne styres af fællesrådet, der sørger for dagsorden, ordstyrerrollen og referatet. Alle elever og alle medarbejdere deltager.

Formål:

At eleverne oplever medansvar og medbestemmelse
At træne de demokratiske spilleregler

Fællesaftner

Formål:

Der er to hovedformål med fællesaftner - det fællesskabsdannende og det kulturformidlende. Vi ønsker med fællesaftnerne at styrke fællesskabet ved at give fælles oplevelser. Derudover ønsker vi at formidle forskellige kultur- og samfundsrelevante problemstillinger.

Indhold:

Se kalender 2019/2020

Weekendprogram

Formål:

Vi finder at weekender er en vigtig del af efterskoleopholdet. Derfor gør vi meget ud af at opfordre eleverne til at blive. Det er i weekenden, der er god tid til at være sammen og lære hinanden at kende - både efterskolekammeraterne og medarbejderne.

Alle weekender har en overskrift, så eleverne allerede ved skolestart kan se, hvilke aktiviteter og hvilken undervisning der tilbydes i weekenderne i løbet af året.

Indhold

Se kalender for 2019/2020

Der er forberedt undervisning i flg. weekender:

Lørdag den 28. Sept.

Kl. 10.00-12.00: Undervisning i samfundsfag

Kl. 13.00-17.00: Undervisning i Verdensborgerskab

Søndag den 29. sept: (Efterskolernes dag)

Kl.10.00-17.00: Linjefag

Lørdag den 22. februar:

Kl. 10.00-17.00: FE- weekend med samværs- og valgfagsundervisning.

Lørdag den 4. april:

Kl. 10.00-17.00: Eleverne forbereder og gennemfører valgfagsundervisning for deres søskende.

Søndag den 5. april:

Kl. 10.00-17.00: FE- weekend med samværs- og valgfagsundervisning.

Emnedage/emneuger og lejrskoler.

Formål

Målet med emnedage og emneuger er at bryde skolens hverdag op og sætte særligt fokus på et enkelt fag eller tema. Eleverne skal opleve, at der sker noget anderledes - at skemaet aflyses, og at der måske sker uventede ting. Desuden skal eleverne opleve, at der i det der for nogen måske kan opleves som et travlt efterskoleliv er tid til fordybelse.

Målet med at afholde lejrskoler hvor elever og medarbejdere deltagere, er at lære en anden side af hinanden at kende, hvilket bidrager til skabelse af den særegne efterskoleoplevelse. Udover det sociale aspekt indeholder lejrskolen kulturelle og naturmæssige oplevelser samt fysiske udfoldelsesmuligheder.

Emneuger i skoleåret 2019/2020:

Introdage uge 34, 2019 Mandag-onsdag

Introuge 2019

	Mandag	Tirsdag	Onsdag (RK er på kursus)
7.15	Morgentur/Morgenmad/ <u>Opfyldning</u> lk/jj	Morgentur/Morgenmad/ <u>Opfyldning</u> kr/hm	Morgentur/Morgenmad/ <u>Opfyldning</u> KD/MJ
8.00-9.00	Idræt MB LK/MJ/MC (8.00-8.45) Idræt VB RK/HM/KR (8.00-8.45)	Idræt VB: EC/KR/RK MB-intro (E-læsetest 8.00-9.15): DS/KD/KLS/EK	Interview til holddannelse MB: KLS/KD/DS/EK/KR VB: TE/GI/HM/AS/EC Søren har fællestime imens for 1. års drengene og 2. årseleverne.
9.15-10.15	Kontaktgruppemøde. Alle kontaktlærere <u>Opstart af computere</u> <u>Weekendtilmelding</u> Skoleplan login: Elevnr. + <u>Farso2019</u> <u>Kontaktgruppemødet på torsdag</u> <u>Fødselsdage</u> <u>Besøgstider</u> <u>Husorden</u> <u>Rengøring (morgenrengøring) + Fordeling af områder.</u> Skader skrives på <u>skader@f-e.dk</u> med angivelse af hvor og hvad <u>Nattevaagt er MP. Nattetilsynet er AS</u>	Idræt MB MC/JJ/LK/ VB-intro (E-læsetest 9.15-10.30) GI/TE/HM/RK	Interview til holddannelse MB: KLS/KD/DS/EK/KR VB: TE/GI/HM/AS/EC Søren har fællestime imens for 1. års pigerne. 2. årseleverne skal til interview til sidst.
10.20-10.35	Morgensang: AS, Sang og musik: <u>MV</u>	<u>10:30-10:55 Pause</u>	Morgensang: JJ Sang og musik: MV
11.00-12.15	VB-intro (mat.test): <u>LK/RK/GI/MV</u> MB-intro (mat.test): TE/KLS/KR/AS	Kl. 10.55-11.45 Sjovt oplæg til rengøring (DS, KD, MC). Rengøring alle rengøringsansvarlige (alle) Kl. 11.45: Medarbejdermøde (alle) Rengøring på værelset	Valgfag for alle Landbrug/værksted: BB/SD Drama/leg: DS/MC Boldsplil: MJ/HM/KLS Kreativ: TE/(AS)
12.30	Middag:	Middag kl. 12.45	Middag:
13:15	Pause		Pause
13.30-15.30	Valgfag for alle IT/Nota/ <u>Snerlen</u> (husk <u>spil</u>): AN,MP, <u>MV</u> (2. års eleverne er ikke med her. Fordeles i køkken, planlæg løb, og de øvrige aktiv.) <u>FriLuftsaktiviteter</u> : HM,MC <u>Vandaktiviteter</u> : JJ,LK,KR	Valgfag for alle IT/Nota/ <u>Snerlen</u> (husk <u>spil</u>): AN,BB, <u>MV</u> (2. års eleverne vælger ml. løb,køkken,øvrige akt.) <u>FriLuftsaktiviteter</u> : HM,MC <u>Vandaktiviteter</u> : KR, JJ, LK Retter mat./da og laver hold: DS,GI,KD,RK,AS	Valgfag for alle IT/Nota/ <u>Snerlen</u> (husk <u>spil</u>): AN,TE,MV (2. års elever vælger ml. køkken, øvrige akt.) <u>FriLuftsaktiviteter</u> : HM,MC <u>Vandaktiviteter</u> : KR, JJ, LK Retter mat./da og laver hold: DS,GI,KD,AS
15.30	<u>Eftermiddagskaffe</u> SD/MP	<u>Eftermiddagskaffe</u> TE/EK	<u>Eftermiddagskaffe</u> MC/HM
16.00- 17.00	<u>Frivillige valgfag</u> Fodbold: MC	<u>Frivillige valgfag</u> Værksted: BB Volley: KR, JAS	<u>Aktivitet</u> : Byløb i Farsø 16-18.00
Aftentilsyn <u>Aktivitet</u> kl. 19.30 <u>Aktivitet</u> kl. 22:30	SD/MP <u>Aktivitet</u> : Brandøvelse: SD	DS/KR <u>Aktivitet</u> :	MC/HM Aftensmad 19.00

Introdage uge 34, 2019 Torsdag-fredag

	Torsdag		Fredag
7.15	Morgentur/Morgenmad/ <u>oprydning</u> AS/KLS	7.15	Morgentur/Morgenmad/ <u>oprydning</u> MC/EK
8.00	Hvorfor og hvad er det vi spiser? MB/RK/KD	8.10-9.40	Tysk RK/AS/MC/EK/DS Avis: SD Læsetime: <u>EC/SD</u>
9.00	Præsentation og valg af valgfag Alle der har valgfag	9.40	Morgensang TE Musik og sang: KR
10-10:30	<u>Formiddagspause</u>	9:55-10:15	<u>Formiddagspause</u>
10.30-17	<u>Kontaktgruppetur</u> Der kan bestilles forskellige ting i køkkenet. Er der andre ønsker indkøber kontaktgruppen det selv. Frokost spises i kontaktgrupper. Vejledning: Interview af hinanden "Hvem er jeg..." Alle kontaktlærere: GI/JJ: Hjemme hos JJ KD/HM: Skovbakker, halvøen Hessel ved p-pladsen. EC/MV: Shelterpladsen i Uhrehøj TE/MC: TE's forældre RK/MP: Tour de Rikke og Martins hus DS/MJ: Søren's hus / grund, Hestbækvej 49. EK/LK: Hjemme hos LK KR/KLS: Hos KR på <u>Langelinje</u>	10.15-11.40	På <u>holdene</u> i Dansk: MB: KD/KLS/EK/DS VB: TE/GI/HM/RK
17.30	Grill-aften Grill: EK/LK med elever Opvask: KR/KLS med elever Salat mm.: KD/HM med elever <u>oprydning</u> : DS/MJ med elever	11.45:	Middag
19.00	Bål (alle kontaktlærere) Lave bål: JJ/GI med elever Sang og musik: EC/MV med elever Underholdning: <u>MC/TE</u> med elever	12.45-13.45	Kontaktgruppemøde (alle)
21.00	AS, SD	13.45-14.15	Sang og farvel MV, <u>AS/SD</u> + Alle.
		14.15	Weekend EK, MC, <u>TE</u> , <u>MP</u>

Introtur 12.-14. september – uge 37

Formål:

- At ryste sammen og lære hinanden at kende
- At få grundlagt den ånd, stemning og atmosfære vi ønsker og som lægger til grund for al undervisning og samvær på Farsø Efterskole
- At undervise i friluftsliv, idræt, drama og musik, Kristendom.

Uge 44: Praktikuge - Brobygning

Indhold: Elever på 8. og 9. årgang i erhvervspraktik. Erhvervspraktikken tilbydes på virksomheder i umiddelbar nærhed af Farsø Efterskole. Eleverne bor på skolen under erhvervspraktikken, som koordineres og planlægges af en af skolens medarbejdere.

i Farsø og omegn.

10.klasse er i obligatorisk brobygning

Uge 45: Projekt opgave/OSO-opgave

Indhold: Eleverne skriver projekt opgave og OSO opgave. Undervisningsministeriets indholdsplaner følges.

Juleafslutning den 20. dec. (alle medarbejdere)

Kl. 9.00-10.30:

Dansk

Kl. 11.00:

Rengøring

Kl. 12.00:

Middag

Kl. 12.30:

Kontaktgruppemøde

Kl. 13.30-14.30:

Gudstjeneste og afslutning hvor forældrene er inviteret

Uge 4: Skitur i Norge

Målet med at afholde lejrskoler hvor elever og medarbejdere deltager, er at lære en anden side af hinanden at kende, hvilket bidrager til skabelse af den særegne efterskoleoplevelse. Udover det sociale aspekt indeholder lejrskolen kulturelle og naturmæssige oplevelser samt fysiske udfoldelsesmuligheder. Der vil på skituren være undervisning i slalom- og langrend.

Uge 17: Linjeuge

Formål:

Linjeturen rummer mulighed for fordybelse og fællesskab på de forskellige linjer.

Der er i linjeugen undervisning i 37 lektioner.

Indholdet og programmet for linjeugen fastlægges i foråret 2020

Idrætsstævne i Hobro – 28. april

Indhold: Sammen med andre Himmerlandske efterskoler mødes vi i Hobro Idræts center til idrætsdag. Discipliner der dystes i er mangfoldige og alternative, hvilket gør at alle elever kan være med.

Formålet er fysisk aktivitet til fremme af almindelig sundhed og velvære.

Mundtlig prøveperiode

Uge 23-25

I de tre uger der foregår mundtlige prøver tilrettelægges undervisningen som følger;

Undervisning kl. 8.00-16.00 (4 lek. før middag og 4 lek. efter middag).

Som til alt andet undervisning er der mødepligt og undervisningen foregår i klasselokaler.

Indhold af undervisning i prøveperioden

Elever der skal til prøve om formiddagen deltager i undervisningen om eftermiddagen

Elever der skal til prøve om eftermiddagen deltager i undervisningen om formiddagen

Kl. 8.00 samles alle elever, (der ikke er til prøve på det tidspunkt) med de 2-3 lærere der underviser på dagen.

Eleverne undervises/vejledes i det fag de skal til prøve i næste gang. De lærere der er tilstede er faglærere i de fag eleverne har brug for vejledning i. Undervisningen tilrettelægges med fælles oplæg og derefter selvstudier i grupper eller hver for sig i klasselokaler, hvor læreren er til stede.

Kl. 15.00-16.00 samles alle elever til en planlagt undervisningsaktivitet.

Afslutningsugen uge 26:

Mandag og tirsdag d. 22.-23. juni

Mandag

8.00-9.30: Familiegruppe møder

10.00-12.30: Valgfagsfagdag: Bryllupsfest

12.30-13.30 Middag

13.30-16.00: Valgfagsfagdag: Bryllupsfest

Tirsdag:

8.00-9.30: Familiegruppe møder

9.30-14.30: Valgfagsfagdag: Bryllupsfest

14.30-16.00: Rengøring

Sommerrengøring den 24. og 25. juni

Onsdag

8.00-9.30: Fortællertime

9.30-14.30: Valgfagsfagdag

14.30-16.00: Rengøring

Fællesaften

Torsdag

8.15-8.45: Fortælling

8.45-10.15: Undervisning

11.00-12.30: Rengøring

Afgang på afslutningstur

Afslutningstur

Formål:

- At undervise i friluftsliv, idræt, musik, drama og sejlads
- At få sagt farvel til hinanden på en god måde.

Nærmere plan udarbejdes i maj.

Bestyrelsens godkendelse af indholdsplanen:

Godkendelse og underskrift

Bestyrelsen har på bestyrelsesmødet den 9.dec. 2004 vedtaget at godkendelsen af indholdsplanen foretages af forstanderen.

Ovenstående indholdsplaner godkendes af forstanderen for Farsø Efterskole, og er grundlaget hvorpå skolens pædagogiske virksomhed bygger.

Farsø Efterskole, september 2019



Forstander Søren Dolmer

Plexus: Medborgerlinjen - bilag 1

Vision

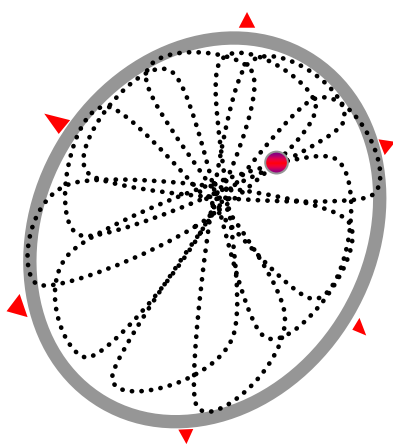
Ansvarsfulde, aktive og kompetente borgere
Myndige mennesker
Identitetsdannelse
At den ordblinde ser sig selv som en ligeværdig borger i samfundet

Kontekst

Normalt begavede unge, der ønsker at lære.
Ordblinde unge, der ikke er øvede i at tage "teten"

Tegn

Eleverne går fra *jeg* til *vi*
Eleverne kan sige deres mening
Eleverne går fra passive til aktive i at opfylde egne og andres behov



Evaluering

Evaluering på medborgerlinjen til en medborgerteam-møde i januar.

Handling

Deltagelse i lokalsamfundet
Stil modspørgsmål til elevernes spørgsmål
Giv eleverne ansvar
Kontakte lokale firmaer

Fokus

Elevernes refleksion

Elevernes aktive deltagelse i formidlingen i undervisningen

Fælles blik for elevernes forskellige behov

Plexus: Verdensborgerlinje - bilag 2

Kontekst

Ordblinde elever, der kommer på Farsø Efterskole for at lære at læse og skrive.

Ikke alle elever er motiverede for at rejse.

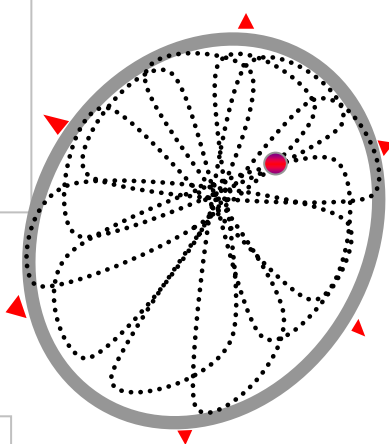
Vision

Danne elever til at blive ansvarsbevidste borgere globalt set.

Tegn

Flere deltager i debatter.

Man viser hensyn til hinanden og går fra jeg til vi.



Evaluering

Vi ser ofte resultaterne ved de afsluttende prøver.

Gennemførelse af Realkompetence vurdering.

Handling

Fælles plan for VB-linje.
Rejser.
Forberedelse og efterbehandling af rejser i form af foredrag.
Samarbejde med M-klasser i Farsø.

Fokus

Italesætte sammenhængene mellem vision og virkelighed i hverdagen på skolen.

Forklare de bagvedliggende tanker i det vi gør.

Skabe et miljø, hvor der er plads til flere meninger.

Plexus: Tanzania - bilag 3

Vision

Kulturforståelse
At forstå sig selv som verdensborger
At dyrke VB og MB-skab i det nære

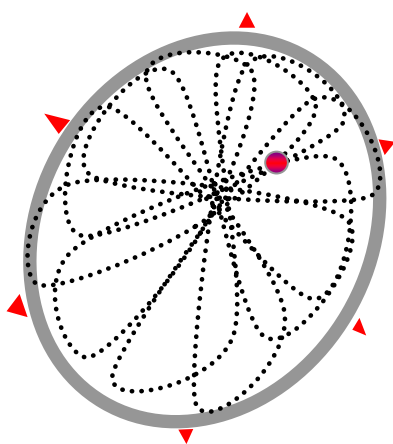
Kontekst

Rejsen opleves som det centrale frem for dannelsen til verdensborger.

Unge mennesker der glæder sig til at komme til Afrika.

Tegn

Refleksion over "mig i verden"
Ydmyghed i mødet med "den anden"



Fokus

Fra rejser - tænkemåde -
hverdagen.

Evaluering

Alle kommer til at formidle oplevelserne -
refleksion opstår.

Handling

Verdensborgerskab skal mere ind i lærerniveau.
Peter Kemp som foredragsholder

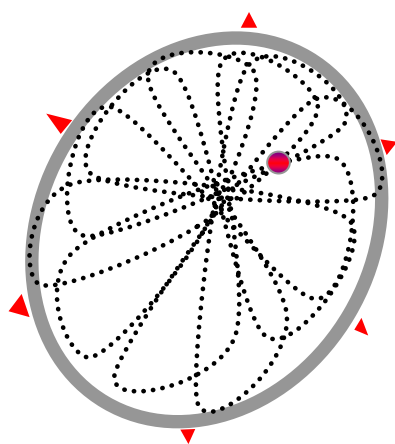
Plexus: Slovakiet - bilag 4

Vision

At eleverne kan reflektere efter deres rejse ud i verden.
Opleve et Europa som de ikke ser på en ferie-rejse.

Kontekst

Ordblinde
Usikre
Sprogbarriere
Ikke alle har valgt rejsen til.



Tegn

Fællesskabsfølelse;
Elev-elev
Elev-lærer
Fællesskabsfølelse med andre i Europa

Evaluering

Eleverne fortæller for nogle som kender eleverne (ser dem blomstre)
"Minde-video" ligesom Thailand/dykkerturen

Handling

Samfunds/historie undervisning
Lave/forberede dansk mad
Forberede undervisning
Møde slovakerne inden - knytte bånd.

Fokus

Italesættelse af hvad der opleves
Samfund og historie
Vi rejser som et hold (ikke et valgt fællesskab)
Hvordan får vi en fed tur - hygge med holdet inden afrejse

Plexus: Dykkertur - bilag 5

Vision

Grænseoverskridende oplevelser
Øget indblik i Thaiandske forhold.
Indsigt i lokale forhold

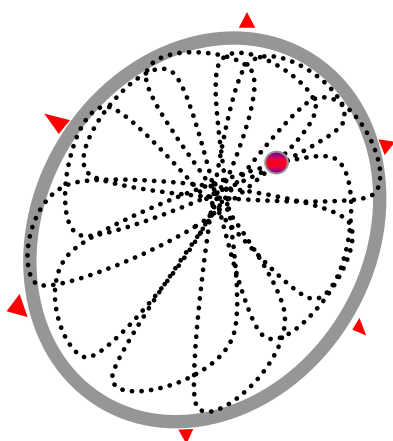
Kontekst

Et valgfag blandt andre valgfag.

Tegn

Refleksion over det nye og anderledes - det globale.

Eleverne synes det er spændende.



Fokus

Fokus på at skabe refleksion undervejs og ved hjemkomsten.
De oplever meget mere end dykning.

Evaluering

Evaluering efter hjemkomst for at skabe refleksion.

Elevoplæg som Tanzaniafolkene

Handling

Skabe kontakter inden rejsen.
Implementering af visionen i dykkervalgfaget, "Liv og tro" og evt. rejsefagdage.
Afsætte timer til evaluering at sikre en større refleksion hos eleverne.

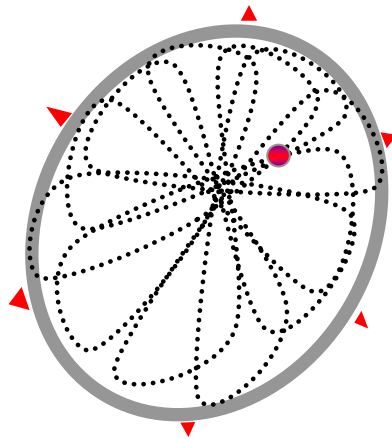
Plexus: Skitur - bilag 6

Vision

100% aktive i fællesskabet - også de der ikke er på ski.

Kontekst

Ordblinde unge der gerne vil opleve det samme som andre unge, der tager på skitur med deres efterskole



Tegn

Glade elever og medarbejdere
Lys i øjnene
Eleverne finder nye relationer
Vi får øje på nye sider af hinanden.
Fokus på det der virker

Evaluering

Individuel evaluering af f.eks. 4 elever som et bredt udsnit af eleverne:

- Skihaj
- Mellem gruppe
- Nybegynder
- En der ikke kommer på ski

Handling

En plan for de elever der ikke kan stå på ski.

En drejebog for planlægning af skitur

Skiturspunkt på medarbejdermødet i oktober

Fokus

Små sejre for alle
Løft

Hvad kan jeg give fællesskabet - overvejelser inden skituren

At vi får ønsket effekt ud af økonomisk og personalemæssig investering

Plexus: Dansk - bilag 7

Vision

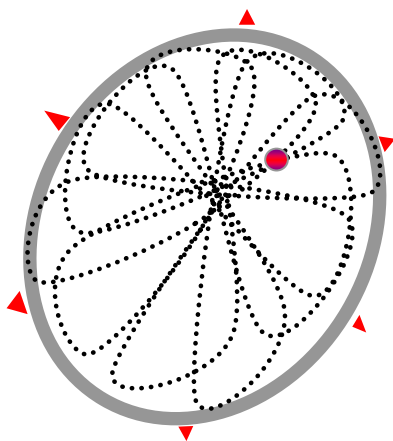
Elever, der oplever glæde ved dansk, også dem som tidligere har syntes, det var svært.

Øget motivation hos eleverne for dansk.

Elever der selvstændigt udnytter de hjælpemidler der er til rådighed, både når der skal læses og skrives i dansk

Kontekst

Elever på mindre niveaudelte hold 6 lektioner ugentligt. 4 årlige fagdage. Brug af CD-ord og tale-til-tekst i undervisningen



Tegn

Elever, der ikke er kede af at have dansk.

Elever, der i undervisningen bliver grebet af faget.

Elever, der tør sige noget.

Elever, der selv tager initiativ og kan arbejde selvstændigt

Elever, der stiller tør formulere holdninger og argumentere.

Evaluering

Afleveringer og mundtlige opgaver undervejs.

Individuelle samtaler.

Spørgsmål til elevernes om deres forhold til dansk efter et år på F-E. FS9 og FS10

Handling

Lytte til elevernes tidligere erfaringer med dansk.

Bruge vedrørende emner og tekster i undervisningen.

Åbne opgaver der inviterer til at høre om elevernes oplevelse af og med teksten. Dansk på væggene Arbejde med FS9 og FS10

Fokus

Anerkendende tilgang til elevernes vanskeligheder.

Udgangspunkt i relevante og primært nutidige tekster.

Hjælpemidler og strategier til at læse og skrive tekster.

Overskueliggøre årets arbejde med forskellige tekster og udtryksformer.

Plexus: Matematik - bilag 8

Kontekst

Elever på mindre niveaudelte hold 4 timer ugentligt.
4 årlige fagdage.
Brug af CD-ord, Wordmat, Geogebra m.v.. samt Gyldendal Matematik.

Vision

Elever, der oplever glæde ved matematik, også dem som tidligere har syntes, det var svært.
Øget motivation hos eleverne for matematik.

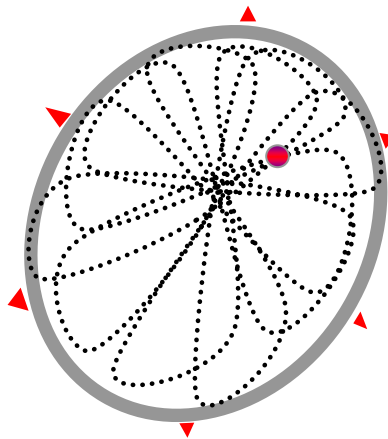
Faglig viden gennem undersøgelse og eksperimentering af/ i faget

Se matematikken konkretiseret og visualiseret.

Se matematikken som et fag med eget sprog, der kan bruges til at forstå verden.

Evaluering

Afleveringer og mundtlige opgaver undervejs.
Individuelle samtaler.
Spørgsmål til elevernes om deres forhold til matematikken efter et år på F-E.
FS9 og FS10



Tegn

Elever, der ikke er kede af at have matematik.

Elever, der i undervisningen bliver grebet af matematikken.

Elever, der tør sige noget.

Elever, der selv tager initiativ og kan arbejde selvstændigt

Elever, der stiller spørgsmål til matematikken (frem for kun at give svar)

Handling

Lytte til elevernes tidligere erfaringer med matematik.

Tegn og regn hæfter.

Matematik med vedrørende emner.

Matematik på væggene.

Åbne opgaver, der indbyder til undersøgelse.

Praktiske og fysiske opgaver.

Arbejde med FS9 og FS10.

Ekstra matematik fredag morgen

Brug af hjælpemidler.

Forklare af matematik for hinanden.

Brug af CL i undervisningen.

Brug af tydelige mål.

Fokus

Anerkendende tilgang til elevernes vanskeligheder.

Udgangspunkt i matematik

fra hverdagen.

Se matematikken som problemløsende fag.

Hjælpemidler og strategier til

løsning af problemer

Brug af konkrete materialer

og det visuelle.

Brug af tydelige mål.

Plexus: Naturfag - bilag 9

Kontekst

Eleverne har vidt forskellige erfaringer med fysik/kemi i folkeskolen.

Det er elever med læse og skrivevanskeligheder, så specielt de mange svære begreber, kan være en udfordring for dem.

Evaluering

Evaluering og afslutning af hvert emne. Det kunne være en "prøve prøve," en videorapport, quiz etc. Snakke med de enkelte hold under forsøgene
Afgangsprøve
Fysikkemitjek.dk

Handling

Sikre at der er forsøg hver gang
Arbejde med formidling (Video filmning af forsøg, fremlæggelse etc.)
Ekskursioner
At oplære dem i den naturfaglige arbejdsgang/struktur.
Faglig læsning - hvordan det skal angribes. (før, under og efter)

Vision

Et redskab til at forstå og forholde sig til omverdenen.

At der skabes et rum for nysgerrig og interesse for naturfag.

At gøre mange svære naturfaglige begreber og teorier forståelige, og sat i forhold til hverdagen.

Gøre dem parat til en videre uddannelse

Tegn

Nysgerrighed og interesse for naturfag gennem relevante emner.
At eleverne kan se en sammenhæng mellem teori og praktisk handling.
Glade elever

Fokus

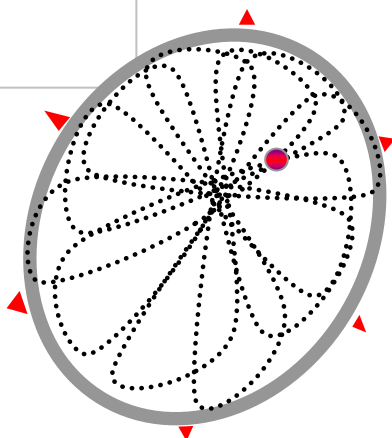
At skabe en undervisning hvor der er plads til at være praktisk i en stor del af tiden, kombineret med relevant teori og viden.

Vi arbejder i overordnede hverdagsemner, med fagfaglige delmål

Undervisningsdifferentiering
Stor fokus på eleverne formidlingsevne, således at eleverne

får formuleret sig om det fagfaglige.

Naturfaglig tankegang



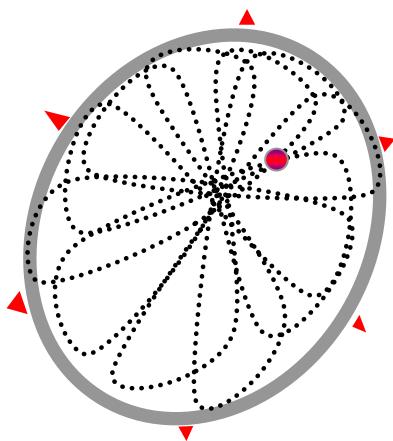
Plexus: Samfundsfag - bilag 10

Vision

At give eleverne mod og lyst til at tage medansvar i den verden de lever i.

Kontekst

Medborgerelever på
Farsø Efterskole☺
Elever der har svært
ved fagudtryk.
Ordblinde.



Tegn

Elever der tør ytre deres mening.
Engagement
At de glæder sig til prøven i samfundsfag.

Evaluering

Kigge efter tegn.
Evaluering efter de fem første gange.
Hvordan var prøve oplevelsen?

Fokus

Klima
Politik
I-lande/u-lande
Flygtninge
Socialeforhold
EU

Handling

Rollespil, dilemmaspil, film,
Produkter, valgmøder,
oplæg, artikler

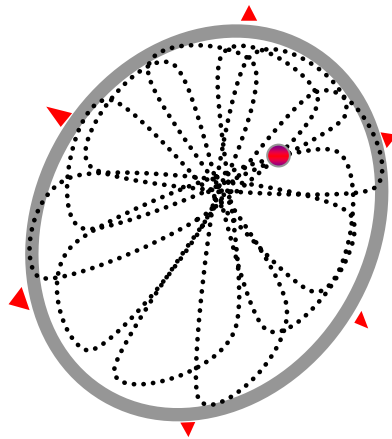
Plexus: Historie - bilag 11

Kontekst

Medborgerelever på
FarsøEfterskole
Elever der har svært
ved fagudtryk.
Ordblinde.

Vision

Eleven kan redegøre for brug af
fortiden i argumentation og handling
Eleven har viden om funktion af
historie i
fortid og nutid
Eleven kan diskutere egen og andres
historiske bevidsthed
Eleven har viden om faktorer, der kan
påvirke historisk bevidsthed



Evaluering

Kigge efter tegn.
Løbende samtale med
eleverne om deres
oplevelse af deres
indsats
og læring.
Hvordan var
prøveoplevelsen?

Tegn

Elever, der bliver optagede af
og
deltager i samtale om
historiske
emner.
Eleverne begynder at tale om,
og ser
frem til prøven i historie.

Handling

Undervisning på hold,
hvor
eleverne med
udgangspunkt i
enten læreroplæg, tekst
eller
film, arbejder intenst
videre
med emnet, gerne med
rollespil, dilemmaspil,
film og
Produkter.
Fagdage med oplæg af
oplægsholder, rollespil
eller
løb.

Fokus

1. Verdenskrig
2. Verdenskrig
Mellemkrigstiden
Folkemord

Plexus: Engelsk - bilag 12

Vision

Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

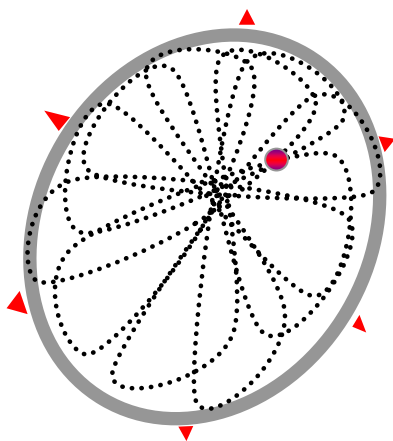
Kontekst

Farsø Efterskoles elever

Elever der har svært ved sprog og mange har ikke haft engelsk i så mange år.

Ordblinde.

Medborgere og Verdensborgere



Tegn

Eleverne begynder spontant at tale på engelsk og føle sig trygge ved at bruge sproget

Eleverne taler med gæster i huset, som taler engelsk

Eleverne viser interesse for selv at skrive noget på engelsk.

Evaluering

At nogle af de ønskede tegn viser sig.

Spørge eleverne om deres oplevelser.

Hvor mange går fra at være i tvivl om de skal til prøve, til at gøre det alligevel.

Handling

Undervisning på niveaudelte hold.
Masser af samtale.
Lege

Fokus

På emner, der vedkommer eleverne, så vi gennem interesse kan få sproget i gang.

Indholdet i fokus/emne skal være let indtil de er fortrolige med faget.

Plexus: Liv og tro - bilag 13

Vision

Eftertænkksomhed og samtale omkring liv og tro.

At eleverne oplever, at her kan vi vende tro og tanker og prøve vores holdninger af.

At eleverne møder os som de mennesker, vi er.

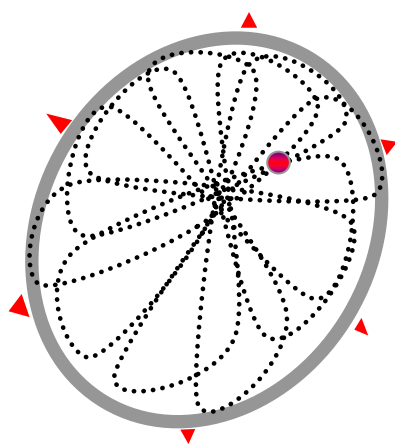
At vi ”tænker ud af boksen”

Kontekst

Unge

Unge der har lyst til at blive set og hørt!

Unge der skal tages alvorlige



Tegn

Lys i øjnene

Lyst til at bidrage

Smil og latter

Følelser

At eleverne synes det giver mening.

Evaluering

At vi mødes efter fagdagen kl. 15.15 og snakker igennem med hinanden, om vi så de ønskede tegn

Handling

Fagdage:

7. okt.: Mit liv min tro

9.dec.: Kultur og religion

Festival i Herning:

Kristendom

11. maj.: Når livet gør ondt

Fokus

Hvem er jeg?

Liv og død

Religion og kultur

Kristendom

Plexus: Idræt- Bilag 14

Kontekst

2 times ugentlig idrætsundervisning.
1,5 times ugentlig morgenvandretur.
Idrætsvalgfag om eftermiddagen.
Deltagelse i motionsløb i Rold Skov.
Deltagelse i idrætsstævne for efterskoler.
NM i Volley og fodb.

Evaluering

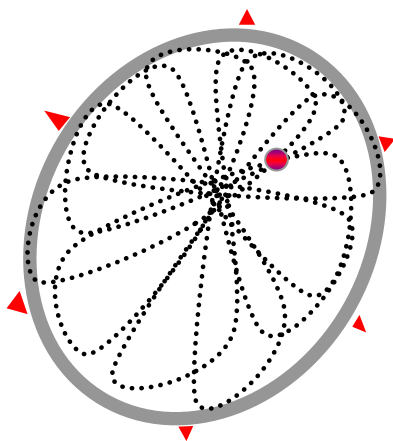
Formativ evaluering med fokus på processen frem for resultatet.
Dialog omkring hvordan eleverne oplever sig selv og sin udvikling ift. idrætslige evner og kompetencer.
Summativ evaluering og test for de, som skal til prøve ved årets afslutning.

Vision

Dyrke elevernes kropsbevidsthed.
Opleve glæde ved fysisk aktivitet.
Opnå kendskab til idrættens alsidighed og betydning for sundhed.
Opleve idræt som relationsopbyggende via fysisk aktivitet.
Udøve samarbejde, fairplay og hensyntagen til andre.
Få indsigt i kroppens virke, anatomi og fysiologi.
Adaptere sig idrætskulturelle normer og værdier og evne at anvende disse i praksis.
Kende til grundelementerne for planlægning af god idrætspraksis.

Tegn

Udvikling af motorik og boldbehandling samt evnen til at indgå i, mestre og kunne påtage sig aktive roller i idrætsundervisningen.
Opbygge og styrke relationer.
Udvide grænser ift. egne evner og forståelsen deraf - i samspil med andre såvel som individuelt.
Øget glæde og motivation ved idræt og fysisk udfoldelse.
Kunne indgå i dialog omkring idræt, sundhed og kropslig



Handling

Planlægning af aktiviteter der fokuserer på både individets og fællesskabets udvikling.
Implementering af idrætsteori ved udøvelse af praksis.
Deltagelse ved stævner og idrætsaktiviteter med andre efterskoler.
Udbydelse af idrætslinje og andre valgfag, hvor der mulighed for yderligere udvikling, forståelse og fordybelse i idrætten.

Fokus

Afprøvning af og forståelse for egne evner og begrænsninger.
Udfordre elevernes forforståelse for idrættens kvaliteter.
At alle oplever succes ved at dyrke idræt uanset evner og niveau.
At alle oplever, de er vigtige og kan bidrage til fællesskabet.
Idræt med fokus på udvikling af fysiske evner samtidig med inddragelse af det legende element.

Plexus: Outdoor - bilag 15

Vision

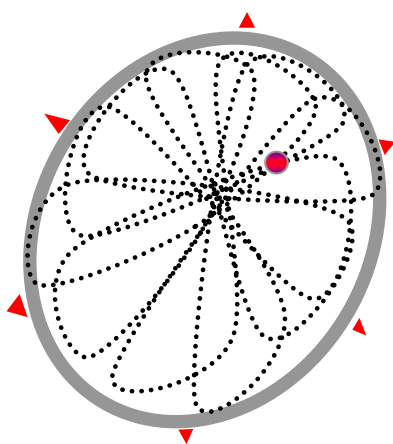
At skabe en undervisning der giver eleverne mod og redskaber til selv at kunne planlægge og afvikle ture på egen hånd.

At styrke den enkeltes tiltro til egne evner, samt at styrke elevernes syn på hinanden, så de oplever styrken i at være flere om at løse en arbejdsopgave.

At skabe en undervisning der giver anledning til refleksion over egen praksis, samt mulighed for stillingtagen til omverdens problematikker.

Kontekst

En blandet flok elever, der har forskelligt udgangs-punkt for at deltage i friluftaktiviteter. Ordblinde elever som gerne vil lave aktiviteter i naturen, i mindre grad teori.



Tegn

At se elever der er engagerede og har lyst til udfordringer, også selvom vejret kan være udfordrende.

At se elever der selv tager på små weekendture, for hyggens skyld.

At se elever der som året går får større tiltro til egne evner, inden for de områder vi har beskæftiget os med.

At se elever der plager for at få mere.

Indarbejdelse af en kultur: "Er der noget jeg kan hjælpe med?"

Evaluering

Hver undervisning slutter med en snak omkring dagens læringspunkter. Hvert forløb afsluttes med en snak om godt og skidt ved forløbet.

Handling

Undervisning der tilskynder selvstændighed, f.eks. omkring mad og drikke, som vi hver gang forsøger at få en del af eleverne til at forestå.

Undervisning der udfordrer den enkelte og hans opfattelse af sig selv og hans mulighed for at tilføre samværet merværdi.

Fokus

På undervisning med få overskuelige teoretiske input.

Et udpræget "gøre fag". Learning by doing, med efterfølgende fordybelse, hvis det virker naturligt. Både feed-forward og feed-back, fra undervisere.

Samarbejde er et nøgleord i friluftsliv!

At se og blive set!

Plexus: Praktisk - innovativ linje - bilag 16

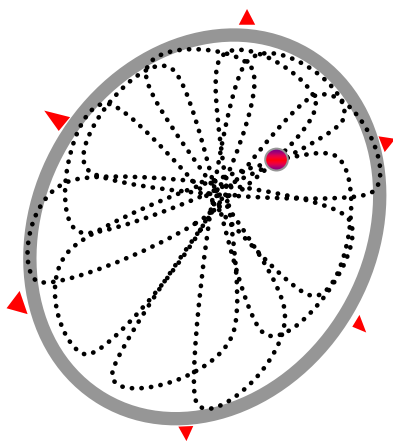
Vision:

At eleverne bliver afklaret om deres håndværksmæssige kunnen og hvad de har lyst til at arbejde og uddanne sig videre med og til.

At vi kan skabe rum for at eleverne kan udfolde deres innovative side og se deres ideer taget alvorligt og forhåbentlig udført i praksis.

Kontekst:

Eleverne er muligvis praktisk begavet og med evner indenfor det håndværksmæssige, de har i hvert fald behov for at der skal ske noget konkret, helst øjeblikkeligt. De er ikke til lange introduktioner fra læreren side.



Tegn:

- at eleverne er optaget af det de/vi laver i en grad så de ikke fokuserer på om timen er slut.
- at eleverne i stigende grad byder ind med ideer og tager selvstændigt ansvar
- at eleverne oplever de udvikler og forbedrer deres håndværksmæssige færdigheder.
- at eleverne afklares om deres uddannelsesmæssige fremtid.

Evaluering:

- Vi vil løbende kigge efter de anførte tegn.
- Undervejs vil vi stoppe op og overfor os selv og eleverne gentage visionen med linjen og spørge til elevernes ideer, som i endnu højere grad kunne bringe os i den ønskede retning. Altså udpræget elevinddragelse også i evalueringen.

Handling:

- Vi vil arbejde med praktisk og konkret med projekter på skolen. Hvis det giver mening vil vi undervejs tage et eller flere teoretisk forløb. Det kræver at eleverne kommer med indspil / ideer som berettiget til det omkring f.eks. opstart af egen virksomhed, regnskab, moms, finansiering o.lign.

Fokus

- på at vi har god projekter at arbejde med.
- på at lytte til eleverne og tage deres forslag alvorligt.
- på tid til at forfølge en ide, eleverne måtte komme med.
- på at sætte det vi arbejder med ind i en uddannelsesmæssig sammenhæng.

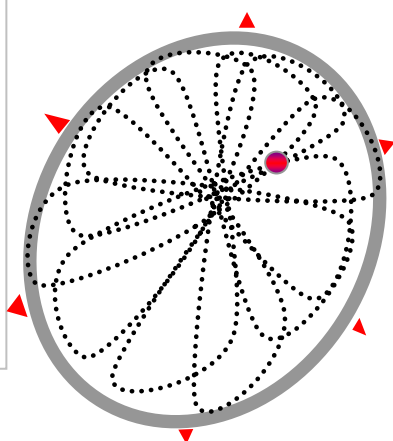
Plexus: Performance linje - bilag 17

Vision

At give eleverne en øget selvtillid og tro på sig selv.
At de lærer nye teknikker til at udtrykke sig på
At Drama på FE bliver et fag med mange gode, udfordrende og til tider grænseoverskridende oplevelser for eleverne.

Kontekst

Det er de elever der brænder for drama. De har forskellige erfaringer og forskellige hensigter ved at vælge det.



Tegn

Tillidsfulde og frie elever
Eleverne tør sige noget både i dramagruppen, men lige så meget uden for dramarummet i det store fællesskab.
Glæde.
Initiativrige elever, der oplever at de faktisk godt kan noget.

Evaluering

Vi kan se glade elever med øget selvværd
Jævnligt en snak med eleverne om hvordan det er at have drama, og en længere samtale sidst på året.

Handling

Dramaøvelser
Forestillinger
Tillidsøvelser
De får selv lov til at stå for opvarmning
Oplevelser uden for skolen, der kan give en øget refleksion af hvor meget kropssprog og mimik har betydning.
Vigtigst af alt, vi skal have det sjovt.

Fokus

at kunne stå frem
Give dem selvtillid
lære dem dramafaglige begreber
give dem kulturelle oplevelse der har med drama at gøre
Kreativitet.

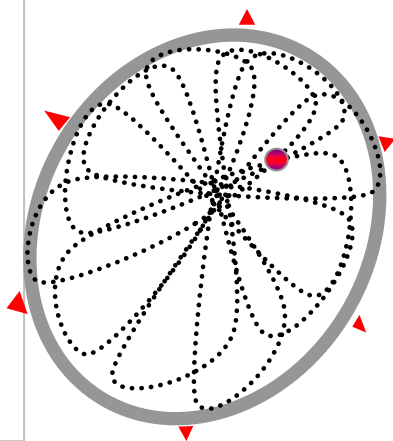
Plexus: Kreativ linjen - bilag 18

Vision

At udvikle elevernes kendskab til forskellige materialer i de kreative fag.
At udvikle deres evne til fordybelse.
At udvikle deres æstetiske sans og deres kvalitetsfornemmelse

Kontekst

Holdet på kreativ er som regel ikke så stort og består primært af piger.
Lokalernes størrelse passer bedst til max 14 elever.
De skal ofte hjælpes i gang med at finde et "drive" i faget.



Tegn

At de selvstændigt arbejder med forskellige materialer i årets sidste projekter
At de færdiggør deres projekter helt og ikke opgiver dem halvejs
At de gør sig umage med de projekter vi arbejder med.

Evaluering

Forløbene afsluttes med en udstilling, hvor elevernes produkter præsenteres.
Efter hvert forløb snakker den forløbs-ansvarlige lærer med holdet om hvad der fungerede og hvad der kunne gøres

Handling

I opstarten af hvert forløb er der to lærere på for at sikre at alle kommer godt i gang.
Hvert forløb rummer en "skal"-opgave og giver efterfølgende mulighed for at arbejde videre med egen ideer.
Vi er som lærere med til at bedømme hvornår produkterne kan kaldes færdige. Dette sker i samarbejde med eleverne og på baggrund af hvad de

Fokus

At der er en god stemning i lokalet mens der arbejdes.
At alle kommer godt i gang med de forskellige processer.
At deres produkter afspejler det de rent faktisk kan.

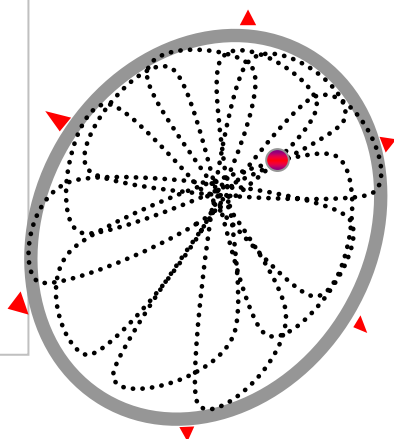
Plexus Idrætslinjen: Bilag 19

Vision:

At have det sjovt og opleve glæde gennem idrætsfællesskabet.
Udvide elevernes idrætsmæssige horisont inden for kendte og mindre kendte sportsgrene.
Give eleverne kompetencer til at kunne være træner i foreninger.
Bevidsthed om egne potentialer og grænser.

Kontekst:

37 efterskole-elever, der har valgt idrætslinjen for et år. Overnatning i Rønbjerg og tur til København. Ude i SFO og besøg af indskolingselever, der undervises. Idrætslederuddannelsen



Tegn:

Udviser glæde og er aktive i afprøvningen af forskellige sportsgrene.
Tør bryde grænser.
Øget motivation ved ukendte aktiviteter.
Tager ejerskab i forhold til planlagt træning både lærernes og elevernes egen.

Evaluering:

Formativ evaluering: snak med eleverne undervejs.
Refleksion over ens egen rolle som træner, planlægger og afvikler af aktiviteter.
Summativ evaluering ved årets afslutning.

Handling:

Præsentere eleverne for mindre udbredte idrætsgrene.
Underviser i idrætslederuddannelsen.
Inddragelse af elevernes kompetencer både i planlægning og praksis.

Fokus:

Afprøvning af egne grænser.
At alle oplever de er vigtige og kan bidrage til fællesskabet.
Lige forudsætninger i mindre kendte sportsgrene.

Plexus: Farsø Efterskole - Indholdsplan

Skoleåret 2019-2020

Kontekst

Unge ordblinde der gerne vil lære - der gerne vil være almindelige og som gerne vil havde del i det gode liv!

Vi er en efterskole med en efterskolelov, der rummer muligheder

Vision

"Vi vil være i front som efterskole for ordblinde, så fremtidens muligheder åbnes for den enkelte"

Tegn

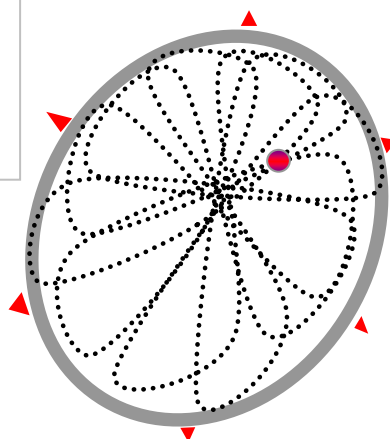
Engagerede elever der tager ansvar for deres efterskoleophold.

Faglig fordybelse

Glæde ved skolearbejde

Faglig selvtillid

Stolthed ved at gå på Farsø Efterskole



Evaluering

Løbende evaluering

Selvevaluering med bestyrelsen med udspring i værdigrundlaget

Opmærksomhed på elevernes optagelse på ungdomsuddannelser.

Handling

Medborgerlinje
Verdensborgerlinje
It i al undervisning
Sund kost og bevægelse
Bæredygtig levevis
Fagdage
Linjefag og linjeuger
Rejser

Fokus

Refleksionsskabende undervisning

Optimale læringsmuligheder

Alternativ undervisning

Dynamisk og anderledes læringsmiljø

Udsyn til verden

Klima og bæredygtighed

Relevant springbræt til uddannelse og videre færd.