

efterskolen

NR. 10 - 14. JANUAR 2009

Foto: Rasmus Booner

Eftertanke er nyt varemærke på jysk ordblindeskole



BESTYRELSEN SKAL FORSTYRRE **DEN GODE STEMNING**



Foto: Mikkel Schibye

**Kristne efterskoler
bedst til integration**



Foto: Johnny Wichmann

**Formand:
Flere skal på efterskole**



**Saml penge ind
og kom i tv**



Af Henrik Broch-Lips, journalist

Farsø Efterskole har gjort eftertanke til deres varemærke og tilbyder nu deres ældste elever et forløb i REFLEKSION. »For os danner refleksionen bro mellem teori, erfaring og læring,« siger skolens forstander Søren Dolmer

Prøv det nye rengøringsmiddel 'Jesus' – det virker!

En flok elever på Farsø Efterskole har netop ladet Jesus genopstå som reklamesymbol, da de på skolens ugentlige fagdage bliver afbrudt af deres lærer Heidi Groth Kynde.

»Overvej llliiige, hvad I tænkte, da I lavede jeres lille sketch,« indskyder hun kritisk.

Endelig et konkret eksempel på det teoretiske begreb 'refleksion' i praksis. Det lille, flertydige ord er et buzzword i undervisningssektoren og på ordblinde-efterskolen med udgangspunkt i et kristent livssyn med den smukke beliggenhed lige ud til Limfjorden er 'refleksion' endda blevet et særligt varemærke og en smart overskrift for 10. klasseelevernes ophold, der også involverer en rejse til Danmission i Tanzania.

En pludselig ændring i reglerne på erhvervsskoleområdet tvang nemlig forstanderparret Søren og Lone Dolmer til at opgive et meritgivende brobygningsforløb til erhvervsuddannelserne i Års og i stedet opfinde et nyt, særligt tilbud til deres ældste elever.

Det blev så 'refleksion' uden at begrebet af den grund blinker i neon på facaden eller er gjort til et særligt fag på Farsø Efterskole.

Pres på eleverne

Ifølge flere af lærerne præger det dog undervisningen på en mere bevidst måde nu end tidligere.

»Refleksion er selvfølgelig ikke ukendt for en efterskolelærer, men efter vi har sat fokus på det, har jeg hele tiden begrebet med i min daglige omgang med eleverne,« siger Heidi Groth Kynde, der underviser i dansk og kristendom og er en af de tre lærere, der til foråret skal til Afrika sammen med de 25 elever på 'Spor Ti'. Hun vil gerne presse sine elever til at tænke lidt mere over tingene, end de er vant til.

»For mig er refleksion at sætte sit eget

liv i perspektiv, og derfor er vores rejse utrolig vigtig. Jeg forventer, at vore elever efterfølgende tænker over det, de oplever i Afrika og stiller sig selv spørgsmål som, 'hvordan er min egen tilværelse' og 'hvordan er mine egne muligheder?',« siger hun.

Kristendom er refleksion

Sammen med resten af lærerkollegiet er Heidi Groth Kynde fra dette skoleår begyndt at bruge Tina Winther og Lene Nørgaard Michaelsens undervisningsmateriale om realkompetencer som et konkret refleksionsredskab (se www.efterskoleforeningen.dk under indsatsområder).

»Ved at stille konkrete spørgsmål til de enkelte elever om, hvordan de oplever sig selv i forskellige situationer, styrker man elevernes evne til at reflektere over sig selv,« siger den erfarne lærer.

Udover rejsen til Tanzania, og personlige samtaler med eleverne, peger hun også på faget kristendom og skolens ugentlige fagdage som særlige refleksionsrum. Ni af fagdagene gennemføres med kristendom som tema. ▶

De tre elever Christine Buhl, Kristian Gregersen og Mikkel Jallof bliver udfordret på evnen til at reflektere, hvilket er med til at åbne flere af deres potentialer



»Kristendom er refleksion! Eleverne bliver nødt til at tænke over livet, om der findes en Gud og stille sig selv spørgsmål om, hvor man selv befinder sig i det store univers,« siger Heidi Groth Kynde.

Fra udad til indad

En af eleverne på 'Spor Ti' er Kristian Gregersen. Selv om han regnede med at skulle modtage undervisning på en erhvervsuddannelse i stedet for at blive tvunget til at reflektere og rejse til Afrika, er han godt tilfreds.

»Før jeg kom her, gik jeg et par år på Bork Havn Efterskole. Dér blev vi inspireret til at vælge og handle selv. Her på Farsø skal vi vende blikket mere indad og gå i dybden med tingene. Jeg synes selv, jeg er begyndt at tænke mere over mig selv og livet. Men det kan nu også skyldes, at jeg nu går i tiende klasse,« siger han.

Christine Buhl har gået på to forskellige skoler før sit ophold i Farsø og hun mener, at lærerne afkræver eleverne at reflektere.

»De bruger ikke altid ordet direkte, men de formulerer det på andre måder,« siger Christine Buhl, der ikke er kristen, men valgte Farsø Efterskole, fordi hun er ordblind.

Hendes klassekammerat Mikkel Jallov står ved siden af hende iført en

stor sweatshirt med påskriften "Express yourself". Umiddelbart har han dog ikke bemærket, at ordet refleksion eller andre beslægtede ord bliver brugt særlig meget på skolen.

»I starten troede jeg faktisk, at refleksion handlede om, hvordan man virker på andre. Altså ens udtryk. Men nu har jeg lært, at det er de indtryk, man får, som man skal tænke over og overveje, hvad man får ud af dem. På den måde er jeg nok alligevel blevet lidt klogere på refleksion,« siger den 16-årige efterskoleelev.

Bro mellem erfaring og læring

Stedets ene forstander, Søren Dolmer, mener, det er særligt vigtigt for elever med store læse- og stavevanskeligheder at få udviklet evnen til at reflektere, fordi de i forvejen kan have sværere ved at reflektere end andre. Han ser gerne, at netop hans elever lærer at se muligheder i stedet for begrænsninger, og at de nøje tænker over livets potentialer. Samtidig må de meget gerne stille sig selv de store spørgsmål i tilværelsen som f.eks., "hvad vil jeg med mit liv?".

Direkte adspurgt hvad Farsø Efterskole kan og vil i forhold til andre efterskoler, svarer han.

»Refleksion som begreb er noget efterskoleformen i forvejen er en kæmpe

affyringsrampe for. Men her sætter vi yderligere turbo på eftertanken og stiller konkret spørgsmålet: Hvordan gik det,« siger han og tilføjer:

»Vore fagdage med rollespil og indlæringslege er et eksempel på, at eleverne først får lov til at arbejde praktisk med tingene – lade deres drømme få frit spil – og derefter refleksivt konfronteres med, hvad de har haft i hænderne. For os danner refleksionen bro mellem teori, erfaring og læring.«

Mening på indre linjer

Lærerkollegiet på Farsø Efterskole har netop midtvejsevalueret på det nye tilbud til 10. klasserne, og der er plads til nye tiltag.

»Det er stadig en fortløbende proces, og vi forsøger hele tiden at få eftertanken ind på alle niveauer. Men vi er enige om, at netop temaet refleksion giver sig selv på en kristen efterskole, da det at være kristen i dag hverken er sort eller hvidt. Det er en tankevirksomhed, hvor man hele tiden må stå inde for, hvad man har gang i, forklarer Søren Dolmer.

»Man kan ganske simpelt ikke være troende uden at reflektere. Derfor giver overskriften refleksion god mening for os – især på den indre linie,« pointerer han. ■

Evnen til at tænke

Farsø Efterskole har fra efteråret 2008 tilbudt et forløb for skolens 10. klasser med temaet refleksion. Dermed ønsker efterskolen at sætte bevidst, øget fokus på evnen til at tænke, udover at undervisningen i forvejen er tilrettelagt for elever med læse- og stavevanskeligheder.

Samtidig med det overordnede refleksionstema, har Farsø Efterskole startet en international linje, der involverer traditionelle skolefag som dansk, matematik, fysik/kemi og engelsk. Der bliver primært arbejdet projektorienteret og efter planen rejser 10. klassernes 25 elever til Tanzania i februar, hvor DanMission har et udviklings- og missionsprojekt kørende, som flere af medarbejderne på Farsø Efterskole har arbejdet for.



Forstander Søren Dolmer

Foto: Nomas Booner