



Selvevaluering 2016/17

Bestyrelsen har i skoleåret 2016/2017 valgt at selvevaluere ud fra den del i værdigrundlaget, hvor der står:

Der lægges vægt på at styrke elevernes selvværd i et fællesskab, hvor alle kan føle sig værdsat.

Alle elever har svaret på en række spørgsmål (kvantitativ undersøgelse) og resultatet af en kvantitative undersøgelse er blevet bearbejdet i to grupper sammen med bestyrelsen (kvalitativ undersøgelse).

Referatet af samtalen med bestyrelsen blev drøftet af medarbejdergruppe på Pædagogisk dag den 16. august 2017.

Spørgsmål som bestyrelsesmedlemmer har stillet to grupper elever.

Maj 2017

Første gruppe (har alle overvejet at stoppe på et tidspunkt)

Anden gruppe har aldrig overvejet at stoppe

Det der er skrevet med grønt, er medarbejdernes kommentarer

- 1. 93% føler sig trygge i klassen og 89 % tør sige noget på klassen. Hvorfor tror I så mange svarer positivt her? Hvad skal vi huske at blive ved med på FE?**

Få i klassen

Der bliver taget hånd om mobning

Blive ved med at tage hånd om mobning - ikke se igennem fingre med det.

Fordi vi har en fælles problematik/udfordring

Få i klassen

Vi er opmærksomme på, at undervisnings-holdene ikke må blive for store. Vi er glade for at så mange føler sig trygge i klassen og tror at det er godt, at vores nuværende holdstruktur er god, så eleverne ikke skal forholde til mange forskellige hold.

- 2. Hvad tror I, der skal til for at de sidste ca. 10 % bliver trygge i klassen?**

Vilje fra eleven selv

Vedholdende teambuilding hele året

Hvis eleven er stille, og ikke har nemt ved at sige noget.

Sammensætte grupper

Teambuilding

Vi skal blive ved med at arbejde med trivsel og være opmærksomme på gruppedannelser



3. 90% synes de er aktive i undervisningen. Hvad skal FE huske at blive ved med for at elever føler sig aktive?

Spørge ind til eleven

Lave aktiviteter i undervisningen

Lærerstyring

Opgaver på ens niveau

Pauser

Vi skal blive ved med at sætte struktur på undervisningen, så eleverne ved hvad de skal og føler at de bliver udfordret uden at det bliver for svært.

4. 87% synes de får hjælp af læreren, når de har brug for det. Hvad tror I, der er grunden til at de sidste 13% ikke synes de får hjælp?

For stor spredning i elevernes muligheder for at sidde forskellige steder. Svært for eleven at få kontakt med læreren. Oplever at læreren ikke når "frem" til en.

Eleven skal selv være opmærksom på at blive siddende til hjælpen kommer

Manglende hjælp pga. læreren hjælper andre, så man skal vente længe og så tabes koncentrationen

Vi skal begrænse arealet i forhold til hvor eleverne sidder, så de der bliver i klasseværelset også for hjælp af lærerne (at læreren kommer tilbage, når hun/han har været ude og hjælpe dem i

Pyramiden)

5. Forandringer: 38 % har svært ved at overskue forandringer - hvad tænker I om det?

Det kan være svært, at få ny lærer midt i året

Fra weekend til skoledag

Fra at bo hjemme - at flytte på efterskole.

Skemaændringer

Mange nye ting i starten

Rengøring på nye områder

Vi skal huske, at der er elever, der har svært ved forandringer. At det at komme på efterskole er et meget stort spring for nogen. Når der er skemaændringer og nye rengøringsområder skal vi hjælpe dem med "det nye".

6. Fagdage. 67% kan godt lide fagdage. Hvad er det bedste ved fagdage?

Opbrydning af skoledagen - man bliver blandet og lære af hinanden

Afbræk i skoledagene

Lave andre ting på tværs af linjerne

Opleve andre ting

Onsdag er en god dag

Huske at gøre Fagdage afvekslende og at eleverne har glæde af at blive blandet på andre hold end de sædvanlige.

- 7. Medarbejdernes opmærksomhed. 89 % synes at medarbejderne er gode til at få øje på det, de er gode til. Hvem - eller hvad er det medarbejderne ikke får øje på?**
F.eks. matematiklæreren som kommer i idræt, ser ikke man er god i værkstedet, så læreren har ikke en sammenligning i forhold til den elev, men fremhæver idrætsleven.
Personlige ting
Vi skal huske at komme rundt på vagtaftner og weekender og se elever i andre situationer end dem man lige selv kender til (andre linjer/andre valgfag)
- 8. 23% oplever at medarbejderne overser dem. Hvordan kan det være - tror I?**
En elev der ikke råber højt, bliver evt. overset ved brug for hjælp.
Eleven som ikke har en fælles oplevelse/ekstra fag med læreren, bliver ikke nævnt af læreren i en historie.
Eleven som ikke er frembrusende, men heller ikke stille, kan føle sig overset. Blive overset hvis man kun har hånden oppe, andre der "råber" bliver taget i stedet.
Det kan være de elever der ikke gør sig bemærket enten som en sårbar stille elev eller som en urolig "vild" elev.
- 9. 82% oplever at medarbejderne interesserer sig for de elever, der har det psykisk dårlig. Hvad skal vi huske at blive ved med at gøre?**
Læreren snakker med dem - opsøger dem - prikker til eleven - eleven står ikke alene.
Spørge ind til eleven - prikke til eleven
Lytte til eleven
Godt at vi har fokus på at hjælpe elever der "bærer" på dårlige oplevelser. Sorggruppe og Onsdagssnegl - psykolog
- 10. Frafald. 45% har på et tidspunkt overvejet at stoppe på FE. Hvorfor tror I, at de har holdt fast i opholdet?**
Det er specielt i starten - det hjælper at lærerne er meget opmærksomme på at hjælpe.
Det er svært at undvære venner derhjemme
2. års-elever oplever at det er samme "procedure" at gå i 9.kl. (2 år på medborgerlinjen)
Brug for time out fra fællesskabet.
Støtte fra kammerater og hjemmefra i starten af opholdet
Tryghed i kontaktgruppen
Romboen
Til trods for at elever har overvejet at stoppe holder de fast - det er godt. Vi skal blive ved med at være meget omkring dem i starten af skoleåret og godt at vi er to kontaktlærere på en gruppe, så vi kan støtte hinanden.

